

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



Informe final de
Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración
hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno.

Estudiantes:

Apaza Larico Indira Natalie
Humpiri Betanzos Brayan Rildo
Neira Díaz José Gabriel
Portillo Masias Keyshy Jennyfer
Quispe Zapana Heidy Brandy
Sucasaca Robles Alessandra Margareth
Yerba Sanca Emerson Amoroso

Asesores:

Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca
Mtro. Luis Martín Huailapuma Santa Cruz

Juliaca - Perú, 2023

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial.
Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

PROYECTO:

Informe final sobre el proyecto “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre – naturaleza”

Institución CEP La Inmaculada de Puno.

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : Haku Wiñay

Nº	Integrantes	Código	Semestre	Escuela profesional
01.	Apaza Larico Indira Natalie	2020205046	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
02.	Humpiri Betanzos Brayan Rildo	7148238038	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
03.	Neira Díaz José Gabriel	2020205012	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
04.	Portillo Masías Keyshy Jennyfer	2020205048	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
05.	Quispe Zapana Heidy Brandy	2020205022	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
06.	Sucasaca Robles Alessandra Margareth	2020205011	VII	Gestión Pública y Desarrollo Social
07.	Yerba Sanca Emerson Amoroso	9173740053	VI	Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesores:

Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca

Mtro. Luis Martín Huailapuma

Fecha de inicio : (21/08/2023)

Fecha de finalización : (24/11/2023)

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios quien fue una guía espiritual quien nos dio fortaleza en los momentos difíciles, perseverancia en cada uno de nuestros pasos y la paciencia para transitar en el camino que nos hemos trazado.

A la vez dedicar este trabajo a nuestros padres, quienes con sus palabras nos alientan y motivan en las diferentes etapas de nuestra vida, que con su cariño hacen que podamos enfrentar las dificultades que se puedan presentar y lograr con nuestros objetivos.

Así mismo, dedicar este trabajo a la institución educativa “Centro Educativo Parroquial La Inmaculada” de la ciudad de puno, a su directora y sus docentes por brindamos la oportunidad de desarrollar el presente trabajo, así como por el apoyo y la motivación que se nos brindó.

Dedicamos también este trabajo a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de Juliaca, la cual nos motivó a desarrollar el presente trabajo mediante el cual pudimos adquirir nuevos conocimientos.

De igual manera, dedicados este trabajo a nuestros asesores, Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca y al Mtro. Luis Martín Huailapuma Santa Cruz con quienes hemos trabajado de la mano para poder lograr nuestros objetivos, brindándonos su paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por brindarnos salud y la fortaleza para guiarnos y perseverar por el camino que nos hemos trazado.

A la vez agradecemos a nuestros padres por alentarnos y motivarnos con su cariño para enfrentarnos ante las dificultades y lograr nuestro objetivo.

Así mismo agradecer a la institución educativa “Centro Educativo Parroquial La Inmaculada” así como a su directora y sus docentes por brindarnos la oportunidad de hacer uso de sus instalaciones y su tiempo para el desarrollo del presente proyecto.

Agradecemos también a nuestra alma mater la Universidad Nacional de Juliaca, la cual nos motivó, a desarrollar el presente proyecto, el cual nos permitió adquirir nuevos conocimientos y experiencia como futuros profesionales.

De igual manera agradecemos a nuestros asesores Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca y al Mtro. Luis Martín Huallapuma Santa Cruz con quienes hemos trabajado, por sus enseñanzas, paciencia y guía las cuales fueron clave para desarrollar cada etapa del trabajo.

Finalmente agradecer a las instituciones como el Proyecto especial lago Titicaca (PELT) por el apoyo con los ceticios (Colles) y a la municipalidad de Puno por el apoyo con el compost para el proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de Contenido	5
Índice de Anexos	9
Resumen	11
Introducción	12
Capítulo I	14
Antecedentes	14
1.1. Nivel Internacional	14
1.2. Nivel Nacional	16
1.3. Nivel Regional	19
1.4. Nivel Local	22
Capítulo II	26
Marco Teórico	26
2.1. Conciencia Ambiental	26
2.2. Integración Hombre Naturaleza	27
Capítulo III	32
Objetivos Logrados	32
3.1. Líneas de intervención de Proyección Social	32
3.1.1. De acuerdo al objetivo general	34
3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos	34
3.2. Descripción de actividades cronológicamente	34
3.2.2. Actividad 3, Coordinación con la Institución	35
3.2.3. Actividad 4, Firma de acuerdos de colaboración	35
3.2.4. Actividad 5, Presentación e inscripción del proyecto	36
3.2.5. Actividad 6, Taller de sensibilización I	36
3.2.6. Actividad 7 Taller de sensibilización II	37
3.2.7. Actividad 8, Reconocimiento de campo	37
3.2.8. Actividad 9, Limpieza exhaustiva	37
3.2.9. Actividad 10, Separacion de distancia	38
3.2.10. Actividad 11, Excavación de hoyos	38
3.2.11. Actividad 12, Preparación del suelo	39
3.2.12. Actividad 13, Firma de adopción de arbolitos	39
3.2.13. Actividad 14, Traslado de plantas hacia la Institución	40

3.2.14.	Actividad 15, ÍNDICE DE CONTENIDO	40
3.2.15.	Actividad 16, Presentación del primer informe	40
3.2.16.	Actividad 17, Reprogramación de la actividad 14	41
3.2.17.	Actividad 18, Plantación de cetios	41
3.2.18.	Actividad 19, Adaptación de las plantas	42
3.2.19.	Actividad 20, Seguimiento del cuidado de plantas	42
3.2.20.	Actividad 21, Segundo informe de avance	42
3.2.21.	Actividad 22, Monitoreo de las plantas	43
3.2.22.	Actividad 23, Taller de demostración	43
3.2.23.	Actividad 24, Monitoreo de las plantas	43
3.3.	Diagnóstico de impacto de las actividades	43
3.4.	Número de beneficiarios	46
3.5.	Resultado de encuesta de satisfacción	47
	Capítulo IV	61
	Cronograma de actividades y costos	61
3.1.	Cronograma	61
4.1.	Informe económico	66
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70
	Bibliografía	71
	Anexos	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades a desarrollarse.	32
Tabla 2 Beneficiarios directos e indirectos	46
Tabla 3 Estudiantes que participaron según género	47
Tabla 4 Estudiantes que participaron según el grado académico	48
Tabla 5 Sección de los estudiantes	49
Tabla 6 Las dinámicas y juegos desarrollados para el aprendizaje sobre el medio ambiente	51
Tabla 7 Temas tratados en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente	52
Tabla 8 Reflexiones sobre el cuidado sobre el medio ambiente	53
Tabla 9 Satisfacción sobre el plantado de ceticios	54
Tabla 10 Desarrollo de conciencia sobre el medio ambiente	55
Tabla 11 Participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas	56
Tabla 12 Información sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional	57
Tabla 13 Difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas	58
Tabla 14 Plantado como medida de protección del medio ambiente	59
Tabla 15 Satisfacción del desarrollo de las actividades en general	60
Tabla 16 Cronograma de Actividades.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas del CEP “La Inmaculada de Puno” Nota: Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales.	45
Figura 2 Análisis del FODA del CEP “La Inmaculada de Puno”	46
Figura 3 Estudiantes que participaron según género	48
Figura 4 Estudiantes que participaron según el grado académico	49
Figura 5 Sección de los estudiantes	50
Figura 6 Las dinámicas y juegos desarrollados para el aprendizaje sobre el medio ambiente	51
Figura 7 Temas tratados en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente	52
Figura 8 Reflexiones sobre el cuidado sobre el medio ambiente	53
Figura 9 Satisfacción sobre el plantado de ceticios	54
Figura 10 Desarrollo de conciencia sobre el medio ambiente	55
Figura 11 Participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas	56
Figura 12 Información sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional	57
Figura 13 Difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas	58
Figura 14 Plantado como medida de protección del medio ambiente	59
Figura 15 Satisfacción del desarrollo de las actividades en general	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Constancia de conformidad del asesor sobre informe final	78
Anexo 2 Constancia de conformidad del asesor sobre informe final	79
Anexo 3 Constancia de conformidad de la institución donde se desarrolló el proyecto, con la firma y sello correspondiente	80
Anexo 4 Comprobantes de pagos	81
Anexo 5 Declaraciones juradas de gasto sin comprobante de pago	84
Anexo 6 Encuesta de satisfacción	105
Anexo 7 Galería de reconocimientos, a los estudiantes del CEP La Inmaculada	106
Anexo 8 Actividad 3: Contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno	107
Anexo 9 Actividad 4: Firmas de acuerdos de aceptación y colaboración con la institución	107
Anexo 10 Actividad 6: Taller de sensibilización I: primera visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes	108
Anexo 11 Actividad 7: Taller de sensibilización II: segunda visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes	109
Anexo 12 Actividad 8: Reconocimiento de campo	110
Anexo 13 Actividad 9: Limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos	110
Anexo 14 Actividad 10: Separación de distancia que debe de haber entre árbol a árbol	111
Anexo 15 Actividad 11: Excavación de hoyos	112
Anexo 16 Actividad 12: Preparación del suelo con fertilizantes para el plantado	113
Anexo 17 Actividad 13: Firma de adopción de arbolitos	114
Anexo 18 Actividad 14: Traslado de las plantas hacia el CEP La Inmaculada de Puno.	115
Anexo 19 Acta de monitoreo de la Universidad Nacional de Juliaca	116
Anexo 20 Acta de Levantamiento de Observación por parte del equipo Haku Wiñay	117
Anexo 21 Actividad 16: Informe de avance de proyecto	118
Anexo 22 Actividad 17: Taller de demostración	119

Anexo 23 Actividad 18: Plantación de ceticios	119
Anexo 24 Actividad 19: Adaptación de las plantas	120
Anexo 25 Actividad 20: Seguimiento de cuidado de plantas	120
Anexo 26 Actividad 21: Segundo informe	121
Anexo 27 Actividad 22: Monitoreo de las plantas	121
Anexo 28 Actividad 23: Taller de Demostración	122
Anexo 29 Actividad 24: Monitoreo de las plantas	122

RESUMEN

En el marco del cumplimiento de proyección social y extensión cultural universitaria el grupo de proyección social “Haku Wiñay” se plantea el proyecto social denominado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre – naturaleza” mediante talleres, charlas de sensibilización y trabajo de campo en el plantado de los ceticios, cuyo objetivo general es promover la conciencia ambiental fomentando prácticas sostenibles en estudiantes de nivel secundario a través de una intervención de educación ambiental en los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno. Los principales resultados fueron que se logró desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución CEP La Inmaculada de Puno de forma muy satisfactoria. En conclusión, los beneficiarios del presente proyecto evidenciaron tener más aprecio a la naturaleza, a través del plantado de ceticios, que es el efecto directo de un desarrollo de conciencia e integración hombre - naturaleza.

INTRODUCCIÓN

El equipo denominado Haku Wiñay, en marco del cumplimiento de Proyección social y Extensión Cultural y dentro de las líneas de intervención de proyección social como Desarrollo Social y Medio Ambiente, realizará un proyecto liderado por estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca, cuyo objetivo es sensibilizar a los estudiantes del CEP La Inmaculada Puno, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Para lograr este propósito, se aborda el concepto de conciencia ambiental que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida, contribuye a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. Según la literatura revisada, la conciencia ambiental debe ser desarrollada en cuatro dimensiones: cognitiva (ideas), afectiva (emociones), conativa (actitudes) y activa (conductas). En este sentido, el proyecto denominado Haku Wiñay busca promover la conciencia ambiental en todas estas dimensiones para lograr un cambio positivo en la sociedad y en el cuidado del planeta.

El Ministerio del Ambiente de Perú (2016) define la conciencia ambiental como la comprensión que tienen las personas sobre el impacto que genera en el medio ambiente, por ello mediante la política de educación ambiental en el Perú, se busca fomentar en los estudiantes una conciencia crítica sobre los problemas ambientales, así como el desarrollo de habilidades y valores para la toma de decisiones sostenibles. También busca promover la participación activa de la sociedad en la gestión ambiental, así como la integración de la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo. La política de educación ambiental en el Perú tiene como objetivo lograr un elevado nivel de conciencia y cultura ambiental en el país, mediante la participación activa y consciente de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.

Esta actividad es parte de un proyecto social liderado por un grupo de estudiantes y sus asesores pertenecientes a la escuela de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca. Su propósito es establecer acciones específicas, responsabilidades y objetivos para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes del CEP La Inmaculada - Puno. El impacto de la conservación y el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes

del CEP La Inmaculada - Puno serán monitoreados para evaluar la efectividad del proyecto.

El proyecto parte del reconocimiento de que el medio ambiente es una realidad inseparable de los individuos, la sociedad, la economía y las culturas. Se beneficiará a la población estudiantil del CEP La Inmaculada - Puno. El proyecto se dividirá en tres etapas: una primera etapa de sensibilización, una segunda etapa de reconocimiento del terreno, intervención y plantación, y una tercera y última etapa de monitoreo y evaluación. El objetivo del proyecto es promover la conciencia ambiental fomentando prácticas sostenibles en estudiantes de nivel secundario a través de una intervención de educación ambiental; para fomentar un cambio hacia una sociedad solidaria, democrática, justa y responsable, en la que el individuo pueda desarrollarse plenamente. Cada etapa del proyecto tendrá una acción táctica específica y se llevará a cabo con un enfoque integral. Además, se tendrá en cuenta la contribución del proyecto a los Objetivos de

Desarrollo Sostenible 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Por ello según Cortés (2017), la conciencia ambiental implica tener una percepción profunda y consciente sobre la relación entre las acciones humanas y los impactos en el medio ambiente, lo cual se traduce en un compromiso activo y responsable hacia la protección y conservación del planeta. Se espera con este tipo de acciones fomentar actividades similares con futuros proyectos de proyección social y así lograr concientizar a mayores poblaciones para un desarrollo sostenible en todos los aspectos de su vida cotidiana.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. NIVEL INTERNACIONAL

Quintana (2016), “La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio”. El artículo en cuestión tuvo como objetivo fomentar la importancia de la educación ambiental en la consolidación del vínculo Hombre-Naturaleza-Territorio en 8 niños y niñas observadores de aves de la primaria María Berchmans. En la metodología, el aprendizaje vivencial, social y experiencial, jugaron un rol predominante, estos se dividieron en dos fases que contenían 19 actividades clasificadas dentro de siete categorías. Como resultado se obtuvo que el desarrollo de habilidades cognitivas “duras” como de habilidades socioemocionales “blandas” desarrollados en distintos entornos educativos, fomenta un aprendizaje activo que vigoriza el vínculo sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio. Como conclusión se obtuvo que la generación de una conciencia de conservación ambiental al contemplar la importancia de la educación en la etapa escolar en la relación Hombre-Naturaleza-Territorio lleva al adueñamiento de la biodiversidad (natural-cultural) y a producir aprendizajes de alto impacto.

Díaz y Fuentes (2017), “Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de sexto grado de educación primaria. Significado y percepciones”. Este artículo describe una investigación cualitativa, correlacional, básica y sincrónica, que aborda distintos aspectos que tienen trascendencia en la manera en que se desenvuelve la conciencia ambiental en estudiantes del último grado de primaria en el marco del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, ejecutado en una escuela pública de Xalapa, Veracruz. El objetivo del presente artículo es entender e interpretar cómo se desenvuelve la conciencia ambiental y cómo se producen los significados que la conforman. Se concretó mediante el método del interaccionismo simbólico, a partir del enfoque Histórico-Hermenéutico, tomando posición en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Los resultados proporcionan conocimientos en cuatro ámbitos para el entendimiento del proceso de desenvolvimiento de la conciencia ambiental, lo cual puede contribuir a la reestructuración de programas de estudio y preferencia de metodologías didácticas favorables para fortalecer la conciencia ambiental con una población

que se encuentra en edades tempranas y con ello fortalecer una educación sustentable que vaya de la mano con los actuales conflictos ambientales.

Hernández (2020), “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de El Playón”. La investigación en mención tuvo como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto de Comercio del Municipio de El Playón, a través del diseño de una secuencia didáctica la cual fue empleada a una muestra de 28 estudiantes. Se empleó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se concretó con un enfoque mixto. Se recolectó la información haciendo uso de un cuestionario con escala tipo Likert. Para el análisis cuantitativo se empleó el software Nvivo y para el análisis cualitativo el software IBM SPSS y Microsoft Excel. Los resultados recomiendan que es factible el desarrollo de la conciencia ambiental dado que quedó en evidencia un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

Canaza (2019), en su artículo titulado “De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático” sostiene que, el cambio climático se ha convertido en una alarma global con graves repercusiones y con ello el consumismo desenfrenado que resulta insostenible. En este contexto, este estudio busca reevaluar la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en un momento de desequilibrios climáticos y emergencia planetaria. Por lo tanto, enfatizar y materializar estos cambios en los sistemas educativos implica, en primer lugar, promover una educación ambiental que fomente la conciencia ecológica en las personas de todo el mundo. Asimismo, es necesario un enfoque de desarrollo sostenible que aborde los diversos problemas y desafíos destacados en la Agenda 2030, y que, al mismo tiempo, reconfigure los estereotipos de consumo y crecimiento económico para lograr un equilibrio entre la naturaleza y la especie humana, reconectando especialmente a esta última con la primera.

Agudelo (2019), en su investigación “Integración curricular para el proyecto de educación ambiental de la Institución Educativa San Miguel” argumenta que

objetivo de la educación ambiental no solo se limita a comprender los componentes del medio ambiente y sus interrelaciones, sino que también busca inculcar valores y comportamientos necesarios para abordar los problemas ambientales actuales. Se busca promover el concepto de desarrollo sostenible, que garantice las necesidades tanto de las generaciones presentes como futuras. En este sentido, la propuesta de intervención actual tiene como objetivo integrar la educación ambiental con todas las áreas de la educación, desde el nivel preescolar hasta la educación media. El objetivo es que los estudiantes adquieran una conciencia ecológica desde el inicio de su aprendizaje y a lo largo de su desarrollo, estableciendo una relación más armónica entre el ser humano y la naturaleza. Se espera que el medio ambiente se convierta en una preocupación fundamental para los jóvenes, quienes serán los encargados de cuidar su futuro ambiental.

1.2. NIVEL NACIONAL

De la Cruz García (2021) en su investigación titulada “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020”. El objetivo de la investigación fue explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres”; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-propositivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la población de estudio fue conformado por 8 trabajadores del personal administrativo, 13 docentes y 363 estudiantes, la muestra probabilística corresponde a muestreo aleatorio simple, aplicado a 187 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la investigación muestran que el 52.4% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, el 75% de trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de puntaje. El hallazgo del resultado se debe a la práctica de conciencia ambiental con actividades que promueven el cuidado ambiental, la educación ambiental desde la labor docente, como también desde

la labor administrativa a través de la orientación, socialización y prácticas ambientales conjuntas que promueve la institución educativa. En conclusión, la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos es alta en la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres”.

Estrada (2020), “Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de El Triunfo, Madre de Dios. El enfoque fue cuantitativo, el diseño experimental y el tipo pre experimental. La muestra fue conformada por 125 estudiantes del quinto grado quienes recibieron 12 sesiones enfocadas en el desarrollo sostenible, uso eficiente de la energía, ahorro y protección del agua y gestión de residuos sólidos. Para evaluar la eficacia del programa se utilizó el Cuestionario de Conciencia Ambiental. Los resultados indican que los estudiantes desarrollaron su nivel de conciencia ambiental ya que el nivel predominante del desarrollo de la conciencia ambiental antes de la aplicación del programa era regular (40,8%) y luego de la aplicación pasó a ser alto (52,8%). Se concluye que el programa Cuidemos el Ambiente demostró su eficacia para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de El Triunfo.

Chero (2019), “Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta proambiental en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora. De acuerdo a los materiales y métodos, fue un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 236 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico de una población de 610 estudiantes de primer ciclo. El instrumento de recolección de datos utilizado para la medición de la conciencia ambiental fue la Escala Nuevo Paradigma Ecológico Revisada conformada por 15 ítems, y el instrumento de recolección de datos utilizado para la medición de

la conducta pro ambiental fue adaptado a partir de la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente, conformada por 16 ítems. En relación a la conciencia ambiental, 223 estudiantes (94.5 %) muestran un nivel apropiado (alternativas “de acuerdo” y “completamente de acuerdo”), 13 estudiantes (5.5 %) presentan un nivel no apropiado (alternativas “completamente en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “no estoy seguro”). En relación a la conducta pro ambiental, 133 estudiantes (56.3 %) muestran una conducta apropiada (alternativas “muchas veces” y “siempre”) y 103 estudiantes (43.7 %) muestran una conducta no apropiada (alternativas “casi nunca” y “a veces”). Se concluye que, existe predominio de un nivel alto de conciencia ambiental, además predominio de una conducta pro ambiental apropiada. Existe relación directa entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental.

Herrera (2017), “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016”. El objetivo de la investigación es describir el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao. La metodología es de tipo básica en vista que está encaminada al conocimiento de la realidad, tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, y como instrumento se utilizó el cuestionario. En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. En esta perspectiva se puede deducir que la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular.

Cáceres y Julca (2022), En su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Monterrico Aplicación” Tuvo como objetivo establecer la conciencia ambiental en estudiantes de primer año de secundaria para su cuidado y mejora de las

problemáticas ambientales, su metodología aplicada fue de enfoque cualitativo y como instrumento de su investigación utilizó una entrevista aplicada a 13 alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, En su estudio se llegó a la conclusión que los estudiantes consideraron que es de suma importancia difundir los problemas ambientales, tal como es la interrelación entre el ser humano y el medio ambiente con el propósito de cuidar el ecosistema.

1.3. NIVEL REGIONAL

Paja (2018), En su investigación titulada “Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la institución educativa primaria 72421 “almirante miguel Grau seminario” de sandía, región Puno 2018”, tuvo como objetivo general: Determinar la Conciencia Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandía, Provincia de Sandía, región Puno, año 2018. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes de nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, que comprende a la formación de los estudiantes en la educación ambiental para generar una conciencia ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente, enfoques metodológicos, se llegó a conocer las características de los estudiantes de la provincia de Sandia mediante un cuestionario. Los resultados de este estudio demostraron en relación a la conciencia ambiental que el 100% (31) de los estudiantes están en formación con la conciencia ambiental y sobre la conservación del medio ambiente el 100% (31) de estudiantes de Educación primaria afirman tener estrategias con el cuidado del agua, de las plantas, los animales y el reciclaje que aportan con la conservación del medio ambiente. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que existe correlación entre Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente.

Vargas (2022), En su tesis *Conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi - Melgar - Puno 2019*”. Resume la preocupación del problema de deterioro del medio ambiente el cual tuvo como objetivo determinar la conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019. Dicha investigación fue tipo cuantitativa de enfoque descriptivo correlacional, tuvo una población de estudio de 80 personas. Los resultados que tuvo esta investigación demostraron fue que en los usuarios regantes existe un nivel regular de conciencia ambiental. Se concluyó que existen evidencias de que los regantes exhiben un nivel constante de conciencia, apoyando el vínculo entre la conciencia ambiental y la salud de los usuarios.

Hualpa (2023), en su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N°70801 Nuestra Señora de Guadalupe Totorani - Puno, 2022” con el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno. Tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y no experimental. Para determinar el nivel de conciencia ambiental, se realizó mediante una encuesta de 28 preguntas la cual estuvo dividida en 4 dimensiones activa, conativa, cognitiva y afectiva; la población y la muestra fueron un total de 71 niños de los diferentes grados de la institución educativa durante el año escolar 2022. Concluyendo que existen niveles “moderados” 26.76%, “altos” 60.56% y “muy altos” 12.68% lo que nos hace inferir que existe un nivel de conciencia ambiental es positivo y significativo, a diferencia de los niveles “muy bajo” y “bajo” que se muestra con un 0%, por parte de la dimensión cognitiva el 27.16% de estudiantes inconscientemente realizan actividades ecológicas y ambientales, de la misma forma el 31.39% realizan trabajos cognitivos ambientales no solo en la escuela sino en sus hogares. Esto se ve reflejado en la dimensión “afectiva” donde el 32.80% realizan trabajos para reconocer los sentimientos y preocupaciones por el ambiente utilizando los valores, por otro el grupo de estudiantes y 45.47% muestra cierta disconformidad en realizar estas actividades pues no se encuentran dentro de las actividades que realizar diariamente. Es por ello que en la dimensión “conativa y activa” los resultados son similares, porque en ambos casos el mayor porcentaje se encuentra en niños

y niñas que vienen desarrollando actividades en la mejora del medio ambiente y de la misma forma vienen replicando estos trabajos no solo en la escuela sino en sus hogares.

Chambi (2021), en su investigación titulada “La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021”, en el cual asume el propósito de establecer la relación de la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 del Currículo Nacional; cuya tarea es observar y evidenciar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento en la vida de la ciudadanía en los estudiantes del CEBA JAE Puno. El problema de investigación detalla la percepción de la educación ambiental que forma parte de la convivencia armónica dentro del espacio geográfico en la que interactúan los ciudadanos de modo responsable dentro del seno social. En la hipótesis se plantea que existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor nivel de desarrollo de la competencia. En consecuencia, el estudio se realizó con una muestra de 92 estudiantes matriculados en el periodo promocional 2021; para demostrar la hipótesis se optó por el diseño correlacional. Los instrumentos de investigación a emplear son la guía de observación y cuestionario de encuesta. La estadística a emplearse para la presente investigación es la descriptiva e inferencial que permite la exégesis de la pesquisa obtenida, en base a los cuadros y esquemas estadísticos. La investigación concluye, que sí existe relación entre las variables planteadas. El estudiante toma posición crítica de la situación medio ambiental y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Flores (2018), en su investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandía, región Puno”, el objetivo es determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa

del distrito de Limbani , esta investigación es de tipo cuantitativa por trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Y el diseño es no experimental el nivel descriptivo simple en el enunciado del problema es ¿Cómo contribuye la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de cinco de la I. E. I Santa Rosa del Distrito Limbani Provincia Sandia Región Puno? Se trabajó con una muestra de 16 niños y niñas que representan a la población; a los que se les encuestó mediante lista de cotejo. Según los resultados analizados en el trabajo de investigación de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente es determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de Limbani, ya que la educación es importante para llegar a concientizar y orientar a través de charlas así para que ellos puedan cambiar su manera de vivir. Como vemos En la tabla 6 y el gráfico 6 se observa que al 100% de los niños consideran que es importante cuidar el medio ambiente y que quieren vivir con un ambiente con flora mientras que al 0% le gustaría vivir con un ambiente contaminado. En conclusión, en este trabajo de investigación lo que queremos lograr es concientizar a todos los niños del nivel inicial para que puedan ya crecer con valores sobre el cuidado del medio ambiente y tener una vida mejor.

1.4. NIVEL LOCAL

Quispe (2020), En su tesis "Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019", mencionó en los últimos años, la humanidad fue causante de cambios radicales que ponen en peligro la vida en la tierra, el objetivo dicha investigación fue determinar la relación entre los valores y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno. El estudio fue de tipo metodológico correlacional y descriptivo, con un diseño transversal no experimental y una muestra no probabilística. Dichos resultados afirmaron que existe una asociación lineal entre los niveles de la variable valores y conciencia ambiental, concluyendo de utilizar estrategias educativas ambientales y transversales para problemas éticos que desarrollan la

educación y la capacitación de la conciencia ambiental. Y alentar el contacto de los estudiantes con la naturaleza.

Yampara (2018), En su tesis "Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno en el año 2018". El objetivo principal del presente trabajo de investigación es: Determinar la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. El diseño de la investigación que se utilizó en el presente trabajo es pre experimental con una muestra de 20 niños y niñas. Resultados se observó que el 12.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 85.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados, se concluyó que podemos aumentar la conciencia ambiental con ellos desde una edad temprana y mejorar su estilo de vida en sus vidas actuales y futuras, no están exentos de problemas relacionados con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Aréstegui (2018), en su investigación titulada "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección "D" de la institución educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018", tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección "D" de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por los 26 estudiantes del cuarto grado sección "D" de la institución mencionada a quienes se le aplicó el instrumento, es decir, la encuesta de recojo de información. Después de haber estudiado la variable conciencia ambiental y la variable conservación del medio ambiente, en base a sus dimensiones correspondientes, se llegó a conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las variables mencionadas. Los resultados de este estudio demostraron que, en relación a la conciencia ambiental, se obtuvo que el 45% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 45% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel

deficiente. Respecto al nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes, se obtuvo que un 45% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 35% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la variable analizada. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que existe un nivel intermedio en cuanto a ambas variables.

Apaza (2018), en su investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2018” tuvo como objetivo general determinar conciencia ambiental y su relación con la conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 santa bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2018. La metodología del presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa que busca identificar la relación significativa de la conciencia ambiental con la conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, Provincia De San Román mediante bases estadísticas para un nivel de control e interpretación inferencial. Los resultados de este al desarrollar este proyecto se presentaron diversas limitaciones, pero se logró concluir con esta investigación de manera satisfactoria por lo que pongo este proyecto a disposición de la comunidad investigadora, a fin de que pueda ser tomado como referencia para futuras investigaciones. Conclusiones de que si existe relación entre la Conciencia Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente

Torres (2018), en su investigación titulada “conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de la institución educativa primaria 70536 Santa María del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños del primer grado sección “E” de la Institución Educativa Primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2018. La metodología de esta investigación es descriptiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, la población está conformada por 29 niños, a quienes se les encuesta,

para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento (encuesta de recojo de información), después de haber estudiado la variable Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, Los resultados obtenidos de la encuesta que se realizó, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, En niños primer grado de educación primaria en relación a conciencia ambiental y conservación del medio ambiente se observa que el 97,30% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 2,70% es riesgo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental abarca la comprensión progresiva de los temas ambientales y el reconocimiento de los vínculos entre las actividades humanas, el desarrollo, la sostenibilidad y la responsabilidad de los individuos y grupos en estos procesos. La conciencia ambiental trae consigo un propósito que consiste en que la sociedad y los ecosistemas se desenvuelven en un mismo ambiente comunitario, de todos para todos. La conciencia promueve acciones a favor del medio ambiente y predisposiciones para la acción y el cambio de actitud (INEI, 2016).

La educación ambiental es el comportamiento de un conjunto de normas y valores que al determinar los factores que determinan específicamente esta conciencia ambiental los cuales juegan un rol predominante. Mencionan principalmente los siguientes factores siendo uno de ellos el nivel de información sobre el tema, como también sus creencias y la evaluación de las condiciones ambientales (Harteneck, 2018).

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, forman parte del concepto de conciencia. La conciencia realiza un gran aporte a la formación integral del ser humano, así como en su educación en todos sus niveles. En otro ámbito, la Educación Ambiental debe buscar ser un factor predominante para desarrollar la conciencia ambiental (Acebal, 2010).

Algunos lo definen como creencias individuales, grupos, organizaciones o sociedad que los recursos naturales de los cuales deben ser protegidos y utilizados de una manera responsable del presente en el que nos encontramos y el futuro de la humanidad. Esta creencia está respaldada por los valores ecológicos que determinan cuál es el comportamiento correcto (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2020).

Mas sin embargo hoy en día la conciencia ambiental, requiere de una transformación estructural, con nuevos retos y metas de manera global: entender así que somos parte del problema y asumir responsabilidades para ser parte de

la solución. “La misma mano que destruye es la que puede ayudar”, era el mensaje que difundió un conocido spot publicitario de Vida Silvestre en la década del 80. Podríamos expresarla a través de un mensaje donde se manifieste que la misma mano que destruía, hoy puede rescatar... Debido a que en eso consiste, de rescatar la relación de la humanidad con la naturaleza, de rememorar que formamos parte de ella y que no podríamos existir más si ella no existe. Consiste en menos palabras y más acciones (Fundación vida silvestre, 2018).

En síntesis, la conciencia ambiental no solo fomenta la realización de actividades a favor del medio ambiente, sino que también fomenta actitudes en las personas para que puedan ser consecuentes con sus acciones porque forman parte del medio ambiente, desarrollar sus actividades considerando aspectos como el desarrollo sostenible (Javier, 2018).

2.2. INTEGRACIÓN HOMBRE NATURALEZA

El hombre según la primera acepción del Diccionario de la lengua española RAE - ASALE (s.f.) “el hombre es un ser animado racional, varón o mujer”, también puede ser empleado para referirse al ser humano de forma general sin ningún tipo de distinción de varón o mujer (Pérez y Gardey, 2021), desde el punto de vista filosófico consiste en su capacidad de trascender su naturaleza es decir de hacer algo que no está condicionado, para hablar del hombre se debe recurrir a la historia y la cultura que dependiendo de su entorno actuará ejerciendo su libertad al que Kant considera propio de la dialéctica entre naturaleza (necesidad) y espíritu (libertad), así como la *res cogitans* y la *res extensa* del cartesianismo (Lorda, 2017).

Por otro lado, la naturaleza, según la segunda acepción del Diccionario de la lengua española RAE - ASALE (s.f.), “es el conjunto de todo lo que existe y está determinado por sus leyes”, y la tercera acepción la define como “medio físico en el que coexisten los seres vivos y los inertes al margen de la vida humana”. En el sentido más amplio es todo lo que está creado de forma natural, también referido al hábitat o al espacio en el que se interrelacionan las plantas, el agua, los animales, el clima y la geología del planeta (Pérez, 2022).

Integrar según la tercera acepción de la RAE - ASALE (2001), es “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”. El hombre es parte de la naturaleza, pero su desarticulación con ella produce retos a enfrentar como su propia extinción y la del resto de seres vivos, Por ello la integración a la naturaleza está en cómo se da la relación hombre naturaleza es importante debido a las acciones que este ejerce en su entorno, es decir la forma como percibe y se relaciona con su entorno natural.

La relación hombre-naturaleza evoluciona desde las civilizaciones más antiguas tenían una relación de respeto y adoración a los elementos de la naturaleza consagrándolos como dioses, contexto en el que surge el culto a la madre naturaleza en las culturas precolombinas americanas como el inca y maya entre otras en las que el sol tenía un lugar supremo, la naturaleza era concebida como una fuerza poderosa, impresionante e impredecible ante la cual el hombre debía someterse para sobrevivir, pero al acumular más conocimiento, experiencia, capacidades y habilidades dando lugar a la cultura y el inicio de la conquista a la naturaleza por el hombre con la revolución industrial, produciendo cambios trascendentales en la forma de producción del hombre y con ello arras bosques, contamina el agua, el aire y el mar, así como el consumismo descontrolado en las sociedades desarrolladas, lo que produce un agotamiento en los recursos naturales que son muy valiosos e irrecuperables (Valdivia Martínez et al., 2019).

La relación hombre-naturaleza está desarticulada y se plantea desde la teoría del bienestar subjetivo. Se analizan teorías de esta desvinculación humano naturaleza: Darwinista, teoría de sistemas complejos y teoría de Gaia. Se discute la dimensión de la visión humana ante los impactos que mantiene contra la naturaleza y la necesidad urgente de trabajar hacia un cambio que involucre modificación de actitud individual, para posibilitar cambios en el ámbito colectivo (Rodríguez y Quintanilla, 2021).

La interacción hombre-naturaleza es de naturaleza antropocéntrica y/o tecnocéntrica el cual ve a la naturaleza como como un objeto del cual se extraen recursos como un medio productivo de supervivencia del hombre, un paradigma suicida porque son actividades contrarios a la vida, motivo por el cual se debe cambiar ese paradigma en tres dimensiones como el de conocer la necesidad

real del hombre y la naturaleza, experimentar la integración del hombre como parte de la naturaleza, comprender que ciertas acciones tienen consecuencias en el entorno y organizar pautas de acción relacionado a la sustentabilidad ambiental y el equilibrio en el ecosistema (Inostroza, 2005).

El desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre-naturaleza se refiere a una estrategia educativa que busca fomentar la toma de conciencia de la problemática ambiental en la sociedad y promover una relación más armoniosa entre el ser humano y la naturaleza. Este enfoque considera que el ser humano, como parte del medio ambiente, debe aprender a interactuar con el entorno de manera sostenible y responsable, respetando los procesos naturales, promoviendo la conservación de los recursos naturales y el uso de tecnologías limpias para minimizar el impacto ambiental. En este sentido, se busca lograr un equilibrio entre el desarrollo económico, social y ambiental que permita satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Además, la conciencia ambiental también implica aprender a valorar y respetar la biodiversidad y el patrimonio natural y cultural de cada lugar, y a comprender que todas las acciones humanas tienen un impacto en el medio ambiente.

En el desarrollo de la conciencia ambiental en Puno, Perú, se busca promover la integración del hombre con la naturaleza y fomentar una relación armoniosa y sostenible con el medio ambiente. Esto implica crear conciencia sobre la importancia de cuidar y conservar los recursos naturales, así como promover prácticas sostenibles en el uso de la tierra, el agua y la energía. Se busca también involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y acciones para la protección del medio ambiente. En Puno, se realizan diversas actividades y proyectos de educación ambiental, como talleres, charlas, campañas de sensibilización y proyectos de conservación de la biodiversidad. El objetivo es que la población tome conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente y contribuya activamente a su protección (Larico, 2015).

Desarrollo de la conciencia ambiental en Puno, Perú: Este artículo presenta una investigación sobre la importancia del desarrollo de la conciencia ambiental en la ciudad de Puno, Perú. Se analizan las problemáticas ambientales en la región

y se proponen estrategias para promover la conciencia ambiental entre la población. Se destaca la importancia de la educación ambiental y la participación ciudadana en la protección del medio ambiente. También se presentan experiencias exitosas de proyectos de desarrollo sostenible en la región. (Rojas et al., 2022).

La importancia de la conciencia ambiental en Puno, Perú: Este artículo destaca la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental en la región de Puno, Perú. Se señala que la conciencia ambiental es fundamental para promover un desarrollo sostenible y garantizar la conservación de los recursos naturales. Se mencionan proyectos y actividades que se están llevando a cabo en Puno para promover la conciencia ambiental, como la implementación de políticas de gestión ambiental, la promoción de prácticas sostenibles en la agricultura y la sensibilización de la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. (Mamani et al, 2022).

Se han realizado investigaciones sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, especialmente en relación con la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

- "La conciencia ambiental en educación" (Pozo, 2017).
- "La Educación Ambiental al Desarrollo Sostenible: Desafíos y Tensiones en los Tiempos del Cambio Climático" (Choque, 2019).
- "Situación educativa ambiental de la institución educativa secundaria (Puno, Perú)" (Ortiz, 2015).
- "Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva..." (Pulido, 2018).
- "La contaminación ambiental..." (Valenzuela y Jiménez, 1999).

Estos estudios y documentos brindan información sobre la problemática ambiental en Puno y proporcionan fundamentos teóricos y metodológicos para abordar el desarrollo de la conciencia ambiental en la región y promoción del desarrollo sostenible.

En el contexto escolar, el desarrollo de la conciencia ambiental es fundamental para promover la integración del hombre con la naturaleza desde una edad

temprana. Algunos enfoques educativos fomentan la enseñanza de conceptos y principios ambientales a través de actividades prácticas, investigaciones y proyectos que permitan a los estudiantes explorar su entorno y comprender los impactos de sus acciones en el medio ambiente.

Y por ende el desarrollo de la conciencia ambiental se refiere al proceso de adquirir conocimientos, valores y actitudes relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad lo cual implica comprender la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, y reconocer la importancia de conservar y proteger los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.

En la región de Puno, la problemática no surge sólo a razón de la falta de proyectos proambientales, en realidad, la problemática va mucho más allá, hablamos de factores como el inadecuado manejo los residuos sólidos urbanos (RSU), son los que provienen de las actividades domésticas, comerciales, oficinas administrativas, colegios y otras entidades que generan residuos similares en los núcleos urbanos. Un RSU se convierte en municipal cuando entra en el sistema de recolección y/o disposición que la jurisdicción municipal establezca. La población desconoce o conoce muy poco, los programas de manejo y gestión de residuos, no participa y no se involucra en ellos por la escasa capacitación y educación que perciben sobre esta problemática, factores como la carente socialización de información municipal acerca de los proyectos y actividades que programan los gestores del Municipio, y la poca apertura de espacios participativos de información, opinión, consulta y coordinación entre la población y la comuna provincial (Velásquez, 2017).

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

Desarrollo Social y Medio Ambiente.

Tabla 1

Actividades a desarrollarse.

Nº	MOMENTO	ESTRATEGIAS
1	ANTES DE LA EJECUCIÓN	Elaboración, presentación y sustentación del plan de trabajo del proyecto “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno” ante los asesores.
		Contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno, a fin de hacer el diagnóstico situacional, para fomentar y fortalecer su conciencia ambiental.
		Firmas de acuerdos de aceptación, colaboración y cooperación para la ejecución del proyecto por parte de los estudiantes, asesores y el CEP La Inmaculada de Puno. Presentación e inscripción del proyecto.
2	DURANTE LA EJECUCIÓN	Taller de sensibilización I: primera visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes.
		Taller de sensibilización II: segunda visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes, antes del plantado de los ceticios
		Reconocimiento de campo a través de la medición del área donde se emplean herramientas como la wincha, u otros. en el cual se realizará el plantado de los plantones de Ceticios.

Realizar una limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos que puedan dañar el cultivo de las plantas.

Se llevará a cabo la separación de distancia que debe haber entre árbol a árbol, como mínimo 15 cm de distancia para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz.

Excavación de hoyos aproximadamente entre 25 a 30 centímetros según el tamaño del plantón.

Preparación del suelo con fertilizantes para el plantado.

Firma de documento de adopción de arbolitos por parte de los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno.

Traslado de las plantas hacia el CEP La Inmaculada de Puno.

Talleres de demostración

Entrega del primer informe: evidencias de la limpieza de terreno, preparación de los hoyos, traslado de árboles, desarrollo de talleres

Se iniciará con la plantación de los Ceticios

Verificación del estado de adaptación de las plantas.

Seguimiento del cuidado de los plantones junto con los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno.

Entrega del segundo informe: evidencias de la plantación de los árboles y el proceso de monitoreo.

Monitoreo y control del crecimiento y mejoramiento de los árboles.

**3 DESPUÉS
DE LA
EJECUCIÓN**

Elaboración y presentación de informe final.

Divulgación de la actividad en el portal web de la UNAJ.

Nota. Presentación del proyecto en tres periodos. Elaboración propia.

3.1.1. DE ACUERDO AL OBJETIVO GENERAL

Mediante el desarrollo de proyecto de proyección social denominado “desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno” se logró promover la conciencia ambiental a través fomento de prácticas sostenibles en estudiantes de nivel secundario, a través de una intervención de educación ambiental como talleres y actividades de campo.

3.1.2. DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se logró Incrementar significativamente el conocimiento de los estudiantes del CEP La Inmaculada sobre los problemas ambientales a nivel institucional en la ciudad de Puno, y su relación con la actividad humana, a través de la impartición de charlas, talleres y dinámicas desarrolladas con los estudiantes.

Se logró fomentar la participación activa de los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno en proyectos ambientales a nivel escolar, a través de la plantación de Ceticios y conservación del entorno institucional en la ciudad de Puno.

Durante la ejecución del proyecto, se monitoreo el impacto de conservación y nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del CEP La Inmaculada en la ciudad de Puno; ello con la finalidad de lograr un adecuado y óptimo desarrollo de la conciencia ambiental.

3.2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

Las actividades desarrolladas del proyecto denominado “la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno” se describen a continuación:

3.2.1. ACTIVIDAD 1 Y 2, PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los días 03 y 04 de julio del 2023, el grupo Haku Wiñay, integrado por 7 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; empezaron a elaborar el proyecto y plan de trabajo sobre el “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”; para empezar a registrar las reuniones correspondientes se hizo la compra, con tiempo de anticipación, de un libro de actas de 100 hojas a S/. 16.00 con su respectiva boleta 000125; una vez concluido el proyecto y plan de trabajo se presentó ante los 2 asesores del equipo Haku Wiñay, la Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca y el Mtro. Luis Martín Huailapuma Santa Cruz; se hizo modificaciones según las recomendaciones de los asesores. (Ver anexo 4 Boleta 000125)

3.2.2. ACTIVIDAD 3, COORDINACIÓN CON LA INSTITUCIÓN

El día 05 de julio del presente año, las 8:00 a 11:00 am; el Mtro. Luis Martín Huailapuma Santa Cruz, asesor del grupo Haku Wiñay; realizó el contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno, en representación del grupo de proyección social, con la finalidad de hacer el diagnóstico situacional, este encuentro fue crucial para establecer una colaboración efectiva y discutir los detalles logísticos y objetivos del proyecto. La importancia de esta actividad radica en la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los participantes, lo que contribuye significativamente al éxito del proyecto. La coordinación con instituciones educativas como el CEP La Inmaculada es fundamental para garantizar que los recursos, esfuerzos y estrategias se alineen eficazmente para lograr los objetivos deseados, entre ellos fomentar y fortalecer su conciencia ambiental de los estudiantes; los egresos respectivos fueron de S/ 20.50. (Ver anexo 8 Actividad 3: Contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno; ver anexo 5 Declaración Jurada N°01)

3.2.3. ACTIVIDAD 4, FIRMA DE ACUERDOS DE COLABORACIÓN

El día 05 de julio del presente año; siendo las 8:00 a 11:00 am; el asesor conjuntamente con un integrante del grupo Haku Wiñay, realizaron los acuerdos de aceptación, colaboración y cooperación para la ejecución del proyecto por parte de los estudiantes, asesores y el CEP La Inmaculada de Puno; dicho evento fue de suma importancia para establecimiento de una alianza estratégica

entre las dos entidades, que permitirá desarrollar proyectos conjuntos que beneficien a los estudiantes y demás grupos de interés del CEP La Inmaculada y al medio ambiente. La firma de acuerdos de colaboración es un acto protocolar que implica la suscripción y el reconocimiento mutuo de un documento mediante firma privada o pública. En este caso, se trata de un convenio simple o múltiple, según el número y tipo de firmantes. Por otro lado, los respectivos gastos de S/. 20.50. (Ver anexo 9 Actividad 4: Firma de acuerdos de aceptación y colaboración con la institución; ver anexo 5 Declaración Jurada N°01)

3.2.4. ACTIVIDAD 5, PRESENTACIÓN E INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El día 07 de julio del presente año, se realizó la presentación e inscripción del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, según lo indica el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural vigente; los egresos en total fueron de S/. 124.20 detallados en el comprobante de pago 000915. (Ver anexo 4 Comprobante de pago 000915; ver anexo 5 Declaración Jurada N°02)

3.2.5. ACTIVIDAD 6, TALLER DE SENSIBILIZACIÓN I

El 21 de agosto del presente año, a las 14:00 horas se llevó a cabo el primer taller de sensibilización sobre la importancia de la Laguna de oxidación de Puno, un ecosistema único y vulnerable, donde estuvo presente el grupo Haku Wiñay, junto a dos especialistas en bioquímica, los estudiantes de 3ro de secundaria del CEP La Inmaculada, el taller fue una experiencia educativa y enriquecedora para todos los involucrados; la laguna de oxidación de Puno es un cuerpo de agua artificial que se utiliza para tratar las aguas residuales de la ciudad. Se encuentra en el barrio Chanu Chanu, cerca del lago Titicaca. La laguna tiene una superficie de 18 hectáreas y una profundidad promedio de 1.5 metros. El proceso de oxidación consiste en la descomposición de los sólidos orgánicos por acción de las bacterias aerobias. También contribuye a la preservación del medio ambiente y la salud pública. Sin embargo, también enfrenta problemas de contaminación por el exceso de carga orgánica, la falta de mantenimiento y la invasión de terrenos aledaños. Por eso, decidimos sacar muestras de ese lugar para analizar la calidad del agua y concientizar sobre la necesidad de proteger este ecosistema.; los egresos fueron de S/. 160.00. (Ver anexo 10 Actividad 6: Taller de sensibilización I; ver anexo 5 Declaración Jurada N° 03)

3.2.6. ACTIVIDAD 7 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN II

El 22 y 23 de agosto del presente año, a las 14:00 horas; se desarrollaron los dos talleres de sensibilización, donde estuvo presente el grupo Haku Wiñay, junto a dos especialistas en bioquímica, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del CEP La Inmaculada; el taller fue visitar a la Laguna de oxidación de Puno, con la finalidad de concientizar sobre la contaminación ambiental, y no solo se dieron resultados académicos, también se pudo observar la hermosa naturaleza que hay en el sector de Pampa Huayllani, a unos 4 km de la ciudad de Puno, el taller fue una experiencia educativa y enriquecedora para todos los involucrados; y los egresos de S/. 331.00. (Ver anexo 11 Actividad 7: Taller de sensibilización II; ver anexo 5 Declaración Jurada N°04)

3.2.7. ACTIVIDAD 8, RECONOCIMIENTO DE CAMPO

El 25 de agosto de 2023 a las 14:00 horas, se realizó la actividad 7 del proyecto, que consistió en el reconocimiento de campo a través de la medición del área donde se emplearon herramientas como la wincha, u otros. En el cual se realizará el plantado de los plántones de la especie Ceticio; en conjunto con el asesor encargado del proyecto, en el terreno yermo donde prontamente se llevará a cabo las actividades, midiendo el área con una cinta métrica amarilla. Tres personas sostienen papeles, registrando las medidas o notas. Una persona sostiene una herramienta con una varilla metálica y un mango, usada para marcar el suelo. La importancia de esta actividad consiste en la preparación del terreno para el plantado de los Ceticios y Colles, que son árboles originarios del Perú, tiene propiedades medicinales y contribuye a la recuperación de los suelos degradados. La medición del área permite determinar la cantidad y distribución de los plántones, así como el diseño y manejo de la plantación. La wincha es una herramienta esencial para medir longitudes, que puede ser metálica o de plástico, y que generalmente está graduada en centímetros y pulgadas; los egresos de S/. 70.00. (Ver anexo 12 Actividad 8: Reconocimiento de campo; ver anexo 5 Declaración Jurada N°05).

3.2.8. ACTIVIDAD 9, LIMPIEZA EXHAUSTIVA

El 31 de agosto de 2023 a las 15:00 horas, se realizó la actividad 8 del proyecto, que consistió en la limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos que puedan dañar el cultivo de las plantas. En la foto se puede apreciar al equipo Haku Wiñay

detrás de la cinta amarilla instruyendo a los estudiantes del CEP La Inmaculada que escuchan con atención las indicaciones para la correcta extracción de la maleza. El grupo está parado en un terreno baldío con algunas hierbas. Cabe mencionar que los estudiantes cuentan con sus herramientas para dicha actividad. Este suceso es de relevancia ya que elimina desechos que pueden competir con los cultivos por los nutrientes, el agua y la luz, o que pueden albergar plagas y enfermedades; otro punto es lo egresos que fueron de S/. 170.00. (Ver anexo 13 Actividad 9: Limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos; ver anexo 5 Declaración Jurada N°06).

3.2.9. ACTIVIDAD 10, SEPARACION DE DISTANCIA

El 8 de septiembre de 2023 a las 14:00 horas, se realizó la actividad 9 del proyecto, que consistió en la separación de distancia que debe de haber entre árbol a árbol, como mínimo 15 cm de distancia para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz. Se hizo uso de una cinta métrica amarilla, donde dos de ellos sostienen una cinta métrica para medir el espacio entre los árboles. Tres integrantes tienen papeles en las manos, anotando las medidas o los datos del proyecto. La correcta distribución de los árboles, es un factor que influye en la estructura de sus copas, la competencia por nutrientes, el agua y la luz. La separación de distancia entre árboles depende de las características de la especie y la dimensión de la fronda en estado adulto, en el caso del proyecto se hizo una separación de 45 cm. Los egresos correspondientes a esta actividad fueron de un total de S/. 79.00. (Ver anexo 14 Actividad 10: Separación de distancia que debe de haber entre árbol a árbol; ver anexo 5 Declaración Jurada N°07).

3.2.10. ACTIVIDAD 11, EXCAVACIÓN DE HOYOS

El 15 de septiembre de 2023 a las 14:00 horas, los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno, Perú, realizaron una actividad de preparación del terreno para futuras plantaciones. Los estudiantes cavaron hoyos de 25 a 30 centímetros de profundidad y un diámetro entre 10 a 15 centímetros, según el tamaño de las plantas que se sembrarían más adelante (ceticios). En la fotografía se aprecia a un estudiante con una pala en sus manos, mientras que los demás utilizan rastrillos y otras herramientas para nivelar el suelo. La actividad tuvo como objetivo concientizar sobre la importancia del medio ambiente y enseñar el buen

cavado; ya que, favorece la infiltración del agua de lluvia, evitando la erosión y el encharcamiento y mejora la estructura del suelo, facilitando el desarrollo de las raíces y la absorción de los nutrientes. Es una forma de contribuir a la conservación de la biodiversidad y de rescatar el conocimiento ancestral de las comunidades andinas. Los Ceticios son especies nativas de los Andes que tienen beneficios ecológicos y culturales. Los egresos correspondientes fueron de S/. 170.00. (Ver anexo 15 Actividad 11: Excavación de hoyos; ver anexo 5 Declaración Jurada N°08).

3.2.11. ACTIVIDAD 12, PREPARACIÓN DEL SUELO

El 22 de septiembre de 2023 a las 14:00 horas, se realizó la actividad 11 del proyecto, que consistió en la preparación del suelo con fertilizantes para el plantado. Se evidencia la cinta amarilla que indica “PELIGRO” (esto para proteger el área donde se plantarán los Ceticios), y dos de ellos usan palas para mezclar el suelo con los fertilizantes. La importancia de esta actividad radica en la mejora de la fertilidad del suelo, que es un factor que influye en el rendimiento y la calidad de los cultivos. La preparación del suelo con fertilizantes se puede realizar con diferentes tipos de productos, como orgánicos, minerales, biológicos o químicos (en este caso se trató de fertilizantes orgánicos). Los fertilizantes aportan nutrientes esenciales para las plantas, como nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, entre otros. La aplicación de fertilizantes debe hacerse de acuerdo a las necesidades del cultivo, el tipo de suelo, el clima y el impacto ambiental. Los egresos de la actividad fueron de S/. 70.00 (Ver anexo 16 Actividad 12: Preparación del suelo; ver anexo 5 Declaración Jurada N°09).

3.2.12. ACTIVIDAD 13, FIRMA DE ADOPCIÓN DE ARBOLITOS

El 28 de septiembre de 2023 a las 14:00 horas, los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno, Perú, firmaron el acta de adopción de árboles (Ceticios); donde les dieron un nombre a cada árbol que se les iba a entregar, una vez firmado el documento se les dio una charla sobre la importancia de la actividad y recomendaciones para el cuidado de sus arbolitos. La actividad tuvo como objetivo concientizar sobre la importancia de apoyar la conservación de los bosques nativos y la biodiversidad. Al adoptar un árbol, se contribuye a mejorar la calidad del aire, el agua y el clima, sobre todo en un ambiente donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos. A través de ello, los estudiantes

del CEP La Inmaculada de Puno, Perú, demostraron su compromiso con el medio ambiente. Los egresos correspondientes fueron de S/. 80.00 (Ver anexo 17 Actividad 13: Firma de adopción de arbolitos; ver anexo 5 Declaración Jurada N°10)

3.2.13. ACTIVIDAD 14, TRASLADO DE PLANTAS HACIA LA INSTITUCIÓN

El 29 de septiembre de 2023 a las 14:00 horas, se realizó la actividad 13 del proyecto, que consistió en el traslado de plantas hacia el CEP La Inmaculada de Puno. En la foto se puede apreciar al equipo Haku Wiñay descargando los plantones en una carretilla para próximamente llevarlos a un lugar más seguro. El traslado de las plantas es desde el lugar donde se cultivaron (en el vivero) hasta el lugar donde se plantarán (CEP La Inmaculada de Puno). El traslado de las plantas requiere de un cuidado especial para evitar dañarlas o estresarlas, y se debe hacer con las herramientas adecuadas, como carretillas, palas, bolsas, cajas, entre otras. Los egresos respectivos fueron de S/. 140.00 (Ver anexo 18 Actividad 14: Traslado de las plantas; ver anexo 5 Declaración Jurada N°11)

3.2.14. ACTIVIDAD 15, TALLER DE DEMOSTRACIÓN

El 06 de octubre del presente año, no se realizó el taller de demostración correspondiente debido a actividades académicas que estaban realizando los estudiantes del CEP La Inmaculada, con la coordinación del equipo con la responsable de la supervisión del centro educativo, la profesora Rita, se reprogramó la presente actividad para el día 19 de octubre; día que monitoreo de la Universidad Nacional de Juliaca fue a la Institución y se hizo el levantamiento de un acta; en respuesta a ello, el equipo Haku Wiñay presentó un Acta de levantamiento de observación. Los egresos fueron de S/. 70.00 (Ver anexo 19 Acta de monitoreo de la Universidad Nacional de Juliaca; ver anexo 20 Acta de Levantamiento de Observación por parte del equipo Haku Wiñay; ver anexo 5 Declaración Jurada N°12)

3.2.15. ACTIVIDAD 16, PRESENTACIÓN DEL PRIMER INFORME

El 13 de octubre del presente año, se presentó el informe de avance de proyecto al 50% a la Universidad Nacional de Juliaca; el cual detalla las actividades realizadas hasta esa fecha incluyendo el acta de levantamiento de observación, mencionado anteriormente; se presentó bajo las indicaciones del “Reglamento

de Proyección Social y Extensión Cultural” vigente de la Universidad, tres (3) ejemplares, 2 entregados al responsable de la escuela profesional y un ejemplar de cargo; con sus respectivos CD’s con lo requerido bajo reglamento. Los egresos correspondientes fueron de S/. 31.90. (Ver anexo 21 Actividad 16: Informe de avance de proyecto; ver anexo 5 Declaración Jurada N°13)

3.2.16. ACTIVIDAD 17, REPROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD 14

El 19 de octubre de 2023 a las 14:00 horas, se realizó un taller de demostración sobre la importancia de la laguna de oxidación de Puno; ecosistema único y vulnerable que recibe las aguas residuales de la ciudad. El taller se llevó a cabo en un laboratorio equipado con material científico, donde se explicaron los resultados del análisis del agua de la laguna. En el taller se observa la participación de los encargados de la proyección social, que lucían trajes formales, y de estudiantes de diferentes niveles educativos, que vestían uniformes. El grupo de proyección social “Haku Wiñay” mostraron gráficas en el pizarrón, mientras que los demás asistentes lo escuchan atentamente. La laguna de oxidación de Puno es un ejemplo de cómo se puede aprovechar el potencial de la naturaleza para resolver los problemas ambientales y sociales que afectan a las comunidades. Sin embargo, esta laguna también enfrenta algunos desafíos, como el aumento de la población, la falta de mantenimiento, el mal uso y la sobreexplotación. Por eso, es necesario que se realicen acciones para conservar y mejorar esta infraestructura. El taller fue una experiencia educativa y enriquecedora para todos los involucrados. Los egresos correspondientes fueron de S/. 85.00. (Ver anexo 22 Actividad 17: Taller de demostración; ver anexo 5 Declaración Jurada N°14)

3.2.17. ACTIVIDAD 18, PLANTACIÓN DE CETICIOS

El día 20 de octubre de 2023 a las 14:00 horas, se dio inicio a la plantación de los Ceticios. El equipo Haku Wiñay interactuó con los estudiantes, mientras se preparan para el trasplante, junto al experto en biología guiándonos constantemente. El trasplante requiere una serie de pasos para asegurar el éxito y evitar el estrés o daño a la planta, como elegir el lugar adecuado, preparar el suelo, extraer la planta con cuidado, colocarla en el hoyo y regarla abundantemente. Esta actividad fue una oportunidad para aprender sobre la importancia de la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad. Los

egresos correspondientes fueron de S/. 170.00. (Ver anexo 23 Actividad 18: Plantación de ceticios; ver anexo 5 Declaración Jurada N°15)

3.2.18. ACTIVIDAD 19, ADAPTACIÓN DE LAS PLANTAS

El 27 de octubre de 2023 a las 14:00 horas se llevó a cabo la verificación del estado adaptativo de los plantones, los estudiantes supervisaron el estado de sus plantas, esto demuestra el compromiso con los árboles y la responsabilidad que supone adoptar uno. La verificación del estado de adaptación de las plantas es una actividad importante para evaluar el crecimiento y la salud de las plantas, así como para detectar y prevenir posibles problemas como plagas, enfermedades o estrés hídrico. Para verificar el estado de adaptación de las plantas, se usó el método de la observación. Los egresos correspondientes fueron de S/. 70.00. (Ver anexo 24 Actividad 19: Adaptación de las plantas; ver anexo 5 Declaración Jurada N°16)

3.2.19. ACTIVIDAD 20, SEGUIMIENTO DEL CUIDADO DE PLANTAS

El 03 de noviembre de 2023 a las 14:00 horas. Los estudiantes, realizando el seguimiento del cuidado de los plantones de la especie Ceticio. Los estudiantes examinaron los plantones en el área de plantación designada. Para el seguimiento del cuidado de los plantones, se utilizó diferentes métodos, como la observación visual. Esta actividad fue una oportunidad para aprender sobre la importancia de la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad peruana. Ya que, la actividad no solo culmina con la plantación, es importante tener en cuenta la verificación constante para su mejora. Los egresos correspondientes fueron de S/. 70.00. (Ver anexo 25 Actividad 20: Seguimiento de cuidado de plantas; ver anexo 5 Declaración Jurada N°17)

3.2.20. ACTIVIDAD 21, SEGUNDO INFORME DE AVANCE

El 08 de noviembre de 2023; el equipo de trabajo “Haku Wiñay” presentó un segundo informe, esta vez dirigido a los estudiantes de la institución; donde se les dio a conocer un resumen de todas las actividades del proyecto avanzadas hasta la fecha correspondiente, además de mostrarles la difusión de dichas actividades en plataformas digitales. Los egresos correspondientes fueron de S/. 80.00. (Ver anexo 26 Actividad 21: Segundo informe de avance a los estudiantes; ver anexo 5 Declaración Jurada N°18)

3.2.21. ACTIVIDAD 22, MONITOREO DE LAS PLANTAS

El día 10 de noviembre de 2023 a las 15:00 horas, el equipo Haku Wiñay en conjunto con los estudiantes, monitorearon y controlaron el crecimiento y mejoramiento de los árboles de las especies Ceticio (árboles nativos del Perú, que tienen propiedades medicinales y ambientales). En la imagen se aprecia a uno de los plantones que adoptó una altura de hasta 10 cm desde su plantación. Un logro destacable al tratarse de un terreno poco fértil. Los egresos correspondientes fueron de S/. 84.00. (Ver anexo 27 Actividad 22: Monitoreo de las plantas; ver anexo 5 Declaración Jurada N°19)

3.2.22. ACTIVIDAD 23, TALLER DE DEMOSTRACIÓN

El 17 de octubre de 2023 a las 14:00 horas, se realizó un taller de demostración sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. Ello consistió en una serie de actividades y dinámicas que permitieron a los estudiantes reflexionar sobre la contaminación ambiental, la importancia de trabajar en equipo para contrarrestarlo y la comunicación para la resolución de conflictos. Los egresos correspondientes fueron de S/. 80.00. (Ver anexo 28 Actividad 23: Taller de Demostración; ver anexo 5 Declaración Jurada N°20)

3.2.23. ACTIVIDAD 24, MONITOREO DE LAS PLANTAS

El día 22 y 24 de noviembre de 2023, desde las 14:00 a 16:00 horas en ambas fechas; se realizó el monitoreo y control del crecimiento y mejoramiento de los árboles, usando compost para favorecer el desarrollo de los ceticios; se evidenció la dedicación de los jóvenes que observan de cerca el desarrollo de las plantas, adornándolas con sedimentos. Incluso adoptando formas que denotan aprecio y estima. Este acto no solo representa el seguimiento cuidadoso de la salud de los árboles, sino también la conexión entre los estudiantes y la naturaleza. Los egresos correspondientes fueron de S/. 142.00. (Ver anexo 29 Actividad 24: Monitoreo de las plantas; ver anexo 5 Declaración Jurada N°21)

3.3. DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

La separación del hombre de la naturaleza ha creado los mayores problemas de los seres vivos, ya sea su extinción o la de los demás organismos vivos que comparten el planeta. El sistema de producción capitalista considera el desarrollo económico como la base que rige los sistemas de toma de decisiones;

el crecimiento industrial y consumo masivo de bienes sin considerar los impactos y las soluciones, trajo como consecuencia una potencial crisis medioambiental. Que, más allá de las advertencias realizadas por científicos y ambientalistas, la población, en su mayoría, poco o nada hace para contrarrestar los efectos de la contaminación (Leslie et al., 2022). Sin embargo, este hecho vendría a ser solo una pequeña muestra de las consecuencias del estilo de vida moderno. Según la ONU, una de las principales secuelas de la contaminación ambiental, es el calentamiento global. Como resultado se produjo un auge de casos de sequías, escasez de agua, incendios forestales, aumento del nivel del mar, inundaciones, deshielo de los polos, tormentas catastróficas y disminución de la biodiversidad (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

En el Perú el deterioro del ambiente y de los recursos naturales es preocupante por los altos índices de contaminación el agua y aire, el desgaste de las cuencas; la inadecuada disposición de los residuos sólidos; pérdida de los suelos agrícolas; la destrucción de al menos 10 millones de hectáreas de bosques y tala ilegal; especies en peligro de extinción; la pérdida de cultivos nativos y sus variedades (MINAM, 2008).

Por ello, para la creación de un entorno saludable, es indispensable el desarrollo de la conciencia ambiental que integre al hombre en conjunto con la naturaleza, en los estudiantes del Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada”.

Según su portal web, el colegio se caracteriza por brindar una formación integral a través del desarrollo de capacidades y actitudes, basándose en el enfoque holístico, humanista, sinérgico, sistemático y por procesos. Si bien cuenta con todos los servicios e infraestructura óptimos para una educación integral de calidad; como son la biblioteca, laboratorios de cómputo y ciencias, salas de video, música, tenis de mesa, servicio psicológico de orientación y escucha, asistencia social, talleres, escuela de padres, una capilla para oración, un tópico y mucho más; los recursos asignados para el ámbito medioambiental, como la plantación de árboles son insuficientes o escasos. Siendo más del 90% de sus actividades de índole cultural e intelectual, evidencia la carencia de conciencia ambiental en los estudiantes y promoción de la misma por parte de la institución.

Como bien lo indican a continuación en el gráfico 1, árbol de problemas; y en el gráfico 2 con el análisis de fortalezas y debilidades del CEP “La Inmaculada” de Puno.

Figura 1

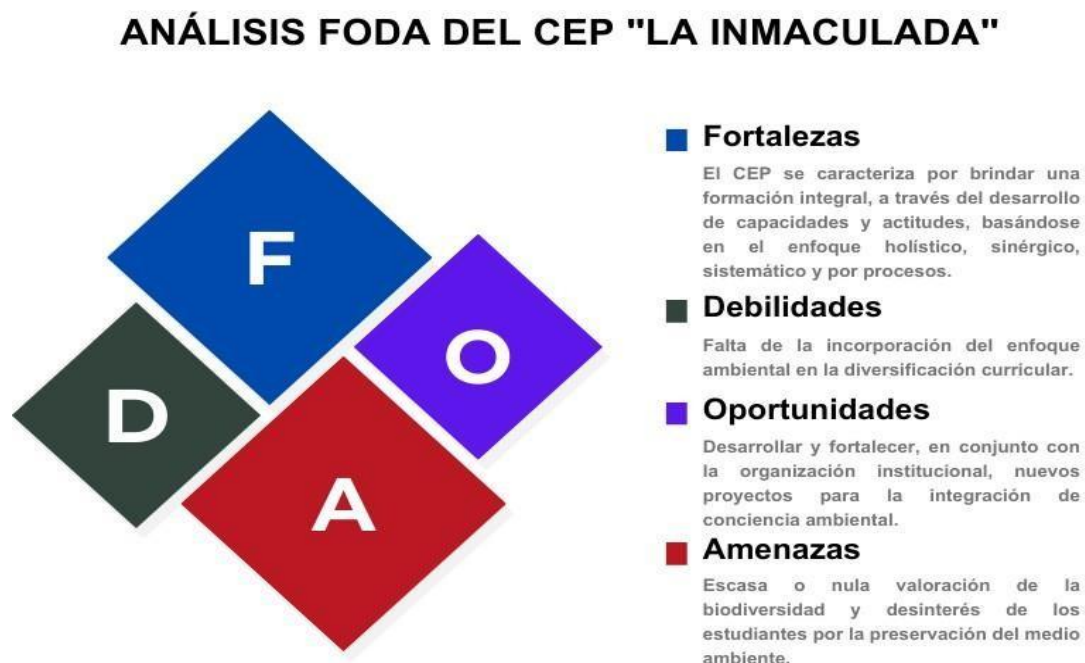
Árbol de problemas del CEP “La Inmaculada de Puno” Nota: Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales.



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Análisis del FODA del CEP “La Inmaculada de Puno”



Nota. Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales.

Elaboración propia.

3.4. NÚMERO DE BENEFICIARIOS

El Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” pertenece a la red de Instituciones Educativas Vicentinas en todo el territorio nacional, dirigidos por la Compañía de las Hijas de la Caridad. Es un Colegio Católico confesional y de perspectiva cristiana, busca brindar una formación desde el enfoque holístico y humanista. Según informa ESCALE (2022), la cantidad de alumnos matriculados bajo la modalidad secundaria, es de 261.

Tabla 2

Beneficiarios directos e indirectos

Beneficiarios	CEP “La Inmaculada”
Directos	261
Indirectos	498
Total	759

Nota. Elaboración Propia

Una ventaja de externalidad positiva es el espacio verde, puesto que le da una buena imagen a la institución, lo que permite a los estudiantes concentrarse en sus actividades y mejorar su salud mental y física. El proyecto tiene sostenibilidad ya que se prepara para un futuro responsable de apoyo a las próximas generaciones para gestionar sus políticas ambientales, asegurando la continuidad del proyecto. El cuidado del medio ambiente crea conciencia sobre la importancia de un área libre de contaminación.

3.5. RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Para analizar el diagnóstico del impacto del proyecto “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, se aplicó una encuesta de satisfacción de la cual se registró los siguientes resultados:

Tabla 3

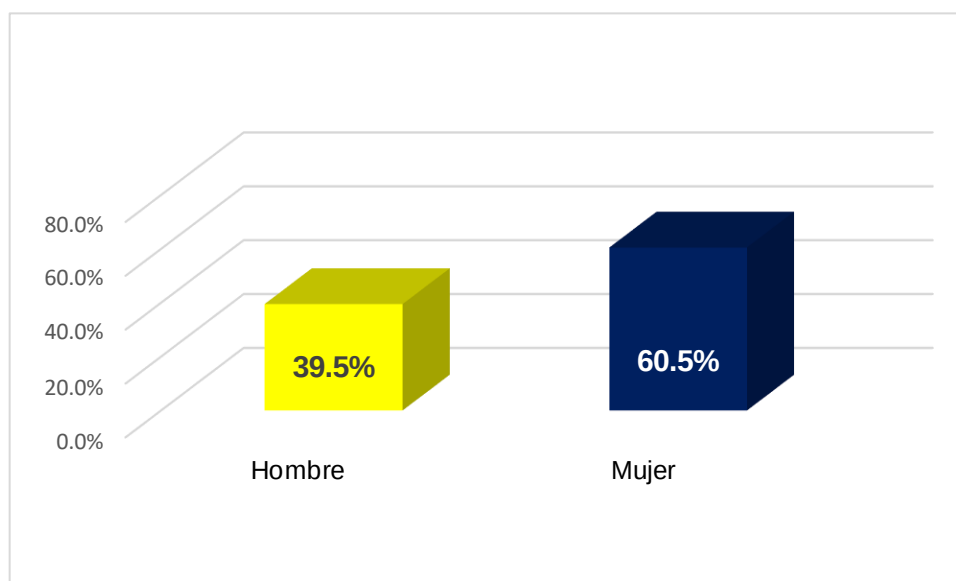
Estudiantes que participaron según género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	103	39.5	39.5
Mujer	158	60.5	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 3

Estudiantes que participaron según género



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, del 100% de la población de estudiantes de nivel secundario de primero a quinto grado con los que se trabajó, el 60.5% son mujeres, mientras que el 39.5% son hombres.

Tabla 4

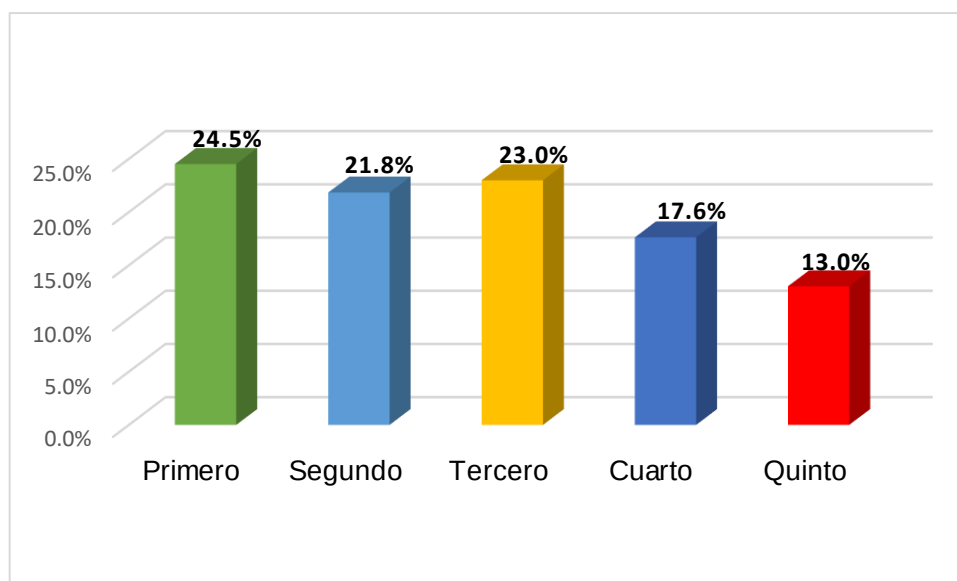
Estudiantes que participaron según el grado académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primero	64	24.5	24.5
Segundo	57	21.8	46.4
Tercero	60	23.0	69.3
Cuarto	46	17.6	87.0
Quinto	34	13.0	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 4

Estudiantes que participaron según el grado académico



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, del 100% de la población de estudiantes de nivel secundario de primero a quinto grado con los que se trabajó, con el 24.5% son de primer grado, mientras que el 21.8% son del segundo grado, con 23.0% son de tercer grado y con cuarto con 17.6% son de cuarto grado y finalmente con 13.0% de estudiantes del quinto grado.

Tabla 5

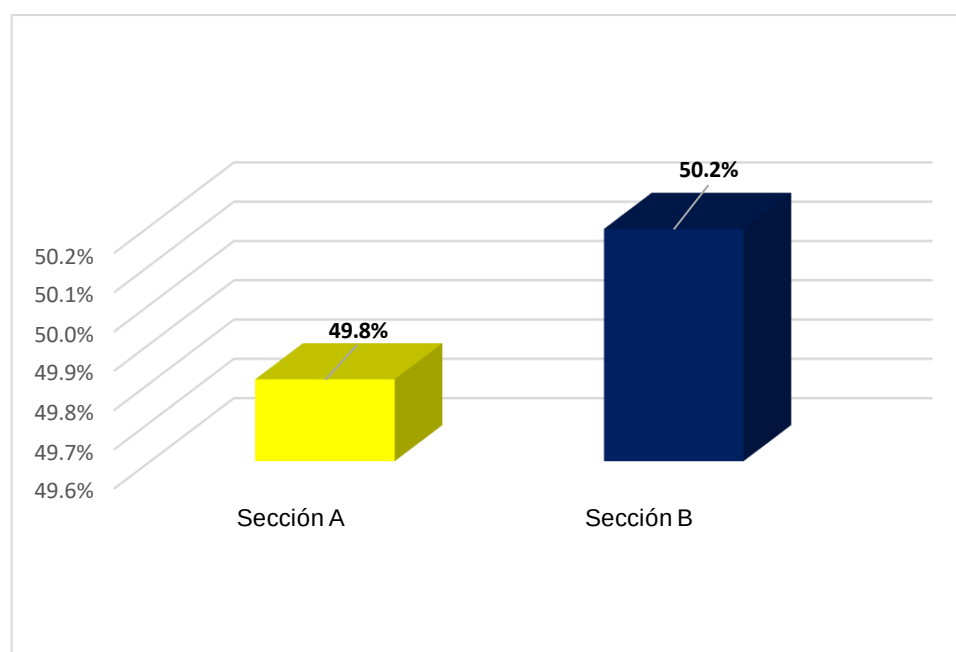
Sección de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A	130	49.8	49.8
B	131	50.2	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 5

Sección de los estudiantes



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, del 100% de la población de estudiantes de nivel secundario de primero con los que se trabajó, el 49.8% de estudiantes son de la sección A, mientras que el 50.2% son de la sección B.

Tabla 6

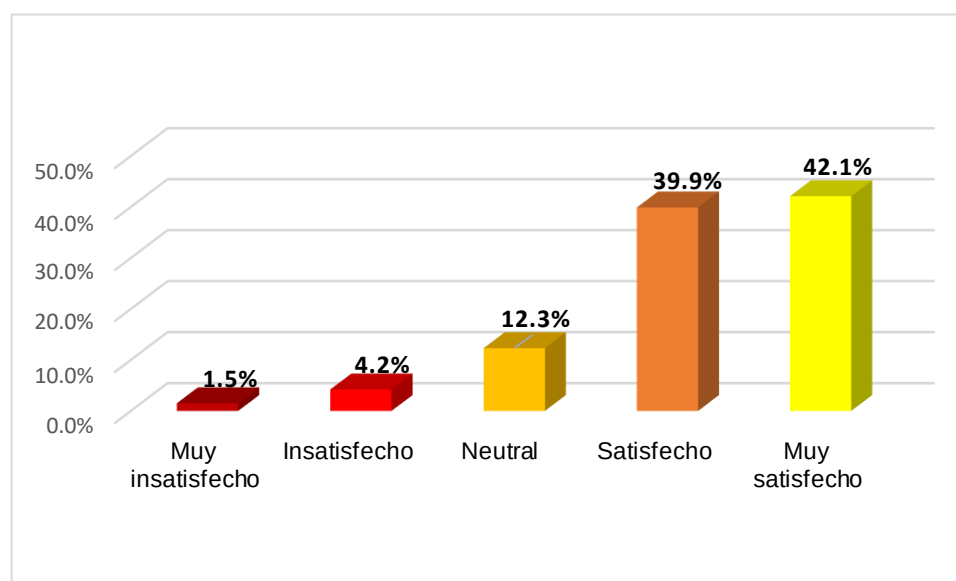
Las dinámicas y juegos desarrollados para el aprendizaje sobre el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	4	1.5	1.5
Insatisfecho	11	4.2	5.7
Neutral	32	12.3	18.0
Satisfecho	104	39.9	57.9
Muy satisfecho	110	42.1	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 6

Las dinámicas y juegos desarrollados para el aprendizaje sobre el medio ambiente



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 42.1% están muy satisfechos con las charlas dinámicas y juegos para su aprendizaje por contribuir al desarrollo de su conciencia ambiental; el 39.9% están satisfechos al respecto; luego el 12.3% son neutrales; el 4.2% se encuentran insatisfechos; por último, el 1.5% están muy

insatisfechos con las charlas dinámicas y juegos para su aprendizaje sobre el medio ambiente

Tabla 7

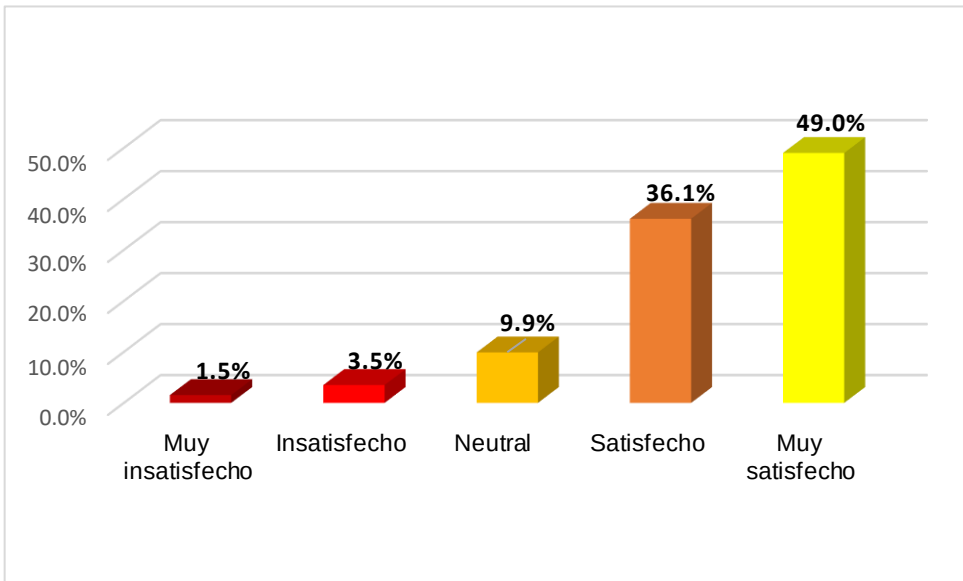
Temas tratados en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	4	1.5	1.5
Insatisfecho	9	3.5	5.0
Neutral	26	9.9	14.9
Satisfecho	94	36.1	51.0
Muy satisfecho	128	49.0	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 7

Temas tratados en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 49.0% están muy satisfechos con los temas tratados en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente; el 36.1% están satisfechos al respecto, esta satisfacción expresada evidencia que los temas tratados durante la ejecución del proyecto fueron relevantes; luego el 9.9% son neutrales; el 3.5% se encuentran insatisfechos; por último, el 1.5% están muy insatisfechos con los temas tratados durante la ejecución del proyecto.

Tabla 8

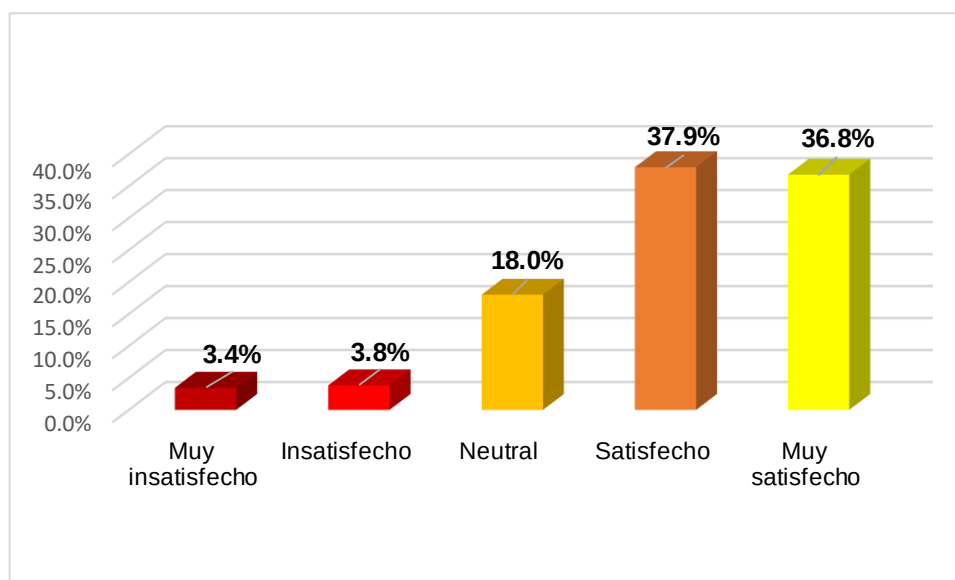
Reflexiones sobre el cuidado sobre el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	9	3.4	3.4
Insatisfecho	10	3.8	7.3
Neutral	47	18.0	25.3
Satisfecho	99	37.9	63.2
Muy satisfecho	96	36.8	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 8

Reflexiones sobre el cuidado sobre el medio ambiente



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 36.8% se encuentran muy satisfechos con las reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente, que se le impartió durante la ejecución del proyecto; el 37.9% están satisfechos; continuando con el 18% que son neutrales al respecto; el 3.8% se encuentran insatisfechos; por último, el 3.4% están muy insatisfechos con las reflexiones que se llegaron al culminar el proyecto, ya que consideran que no cumplieron con sus expectativas.

Tabla 9

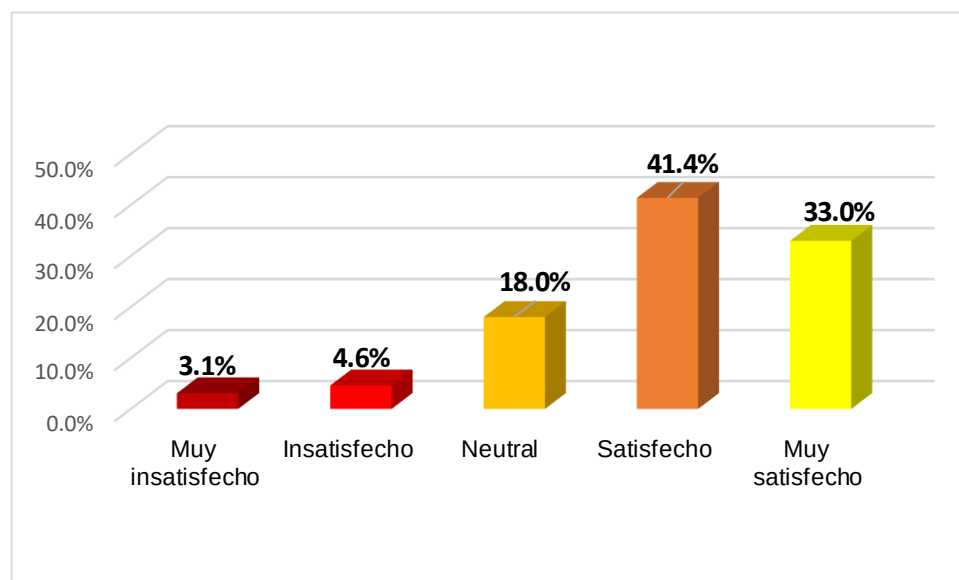
Satisfacción sobre el plantado de ceticios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	8	3.1	3.1
Insatisfecho	12	4.6	7.7
Neutral	47	18.0	25.7
Satisfecho	108	41.4	67.0
Muy satisfecho	86	33.0	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 9

Satisfacción sobre el plantado de ceticios



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: Interpretación: De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 33% están muy satisfechos con el plantado de ceticios por ser una actividad desestresante y beneficiosa para la sociedad; el 41.4% están satisfechos al respecto; luego el 18% son neutrales; el 4.6% se encuentran insatisfechos; por último, el 3.1% están muy insatisfechos con el plantado de los ceticios.

Tabla 10

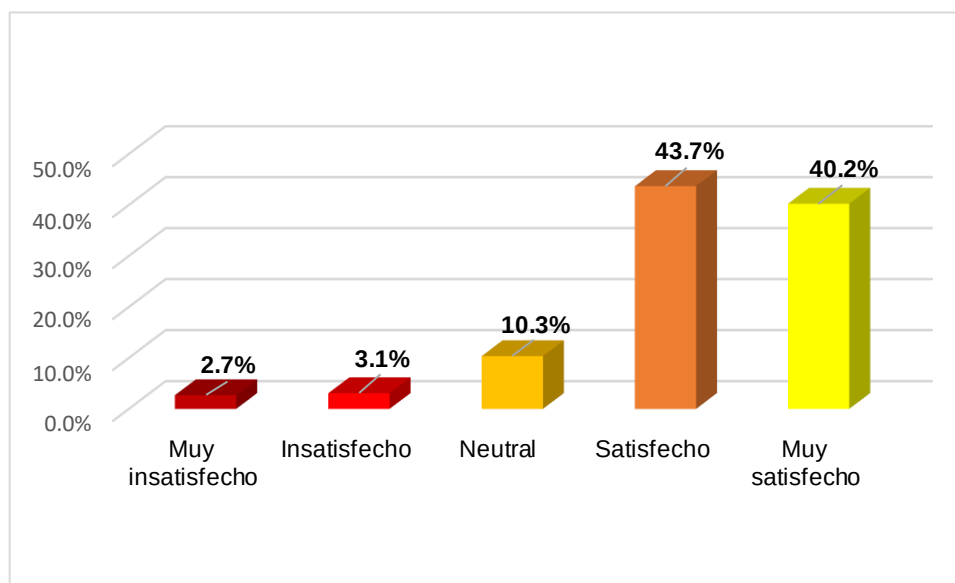
Desarrollo de conciencia sobre el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	7	2.7	2.7
Insatisfecho	8	3.1	5.7
Neutral	27	10.3	16.1
Satisfecho	114	43.7	59.8
Muy satisfecho	105	40.2	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 10

Desarrollo de conciencia sobre el medio ambiente.



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 10 y figura 8, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 40.2% están muy satisfechos con el desarrollo de conciencia ambiental que adquirieron durante las actividades realizadas en la ejecución del proyecto; el 43.7% están satisfechos al respecto; luego el 10.3% son neutrales; por otro lado, el 3.1% se encuentran insatisfechos; por último, el 2.7% están muy insatisfechos el desarrollo de conciencia, porque consideran que no se cumplió sus expectativas.

Tabla 11

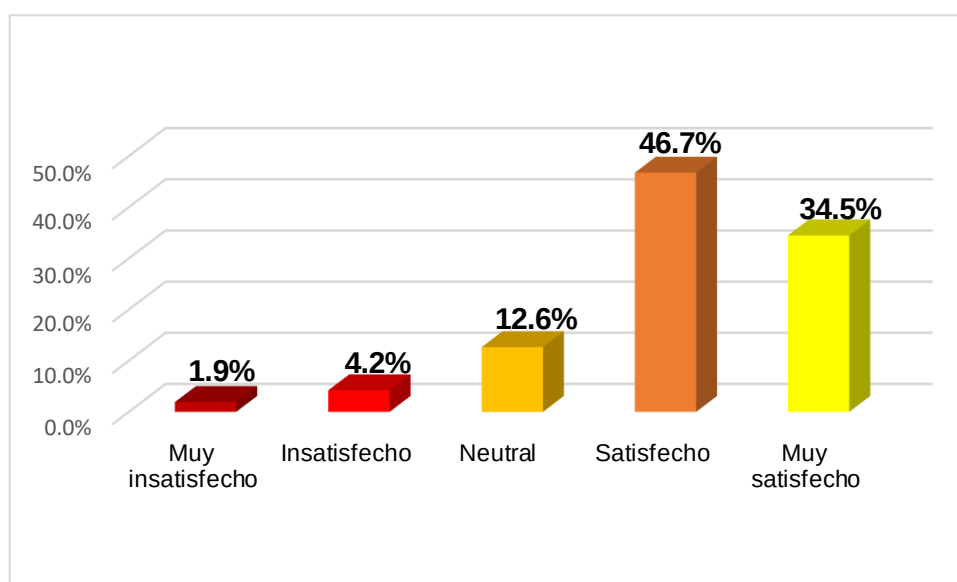
Participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	5	1.9	1.9
Insatisfecho	11	4.2	6.1
Neutral	33	12.6	18.8
Satisfecho	122	46.7	65.5
Muy satisfecho	90	34.5	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 11

Participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 11 y figura 9, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 34.5% están muy satisfechos con su participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas; el 46.7% están satisfechos al respecto, dando a conocer que si hubo una participación activa por parte de los estudiantes durante las actividades desarrolladas en el proyecto; luego el 12.6% son neutrales; el 4.2% se encuentran insatisfechos; por último, el 1.9% están muy insatisfechos porque la participación de dichos estudiantes no fueron como ellos esperaban por diversas razones.

Tabla 12

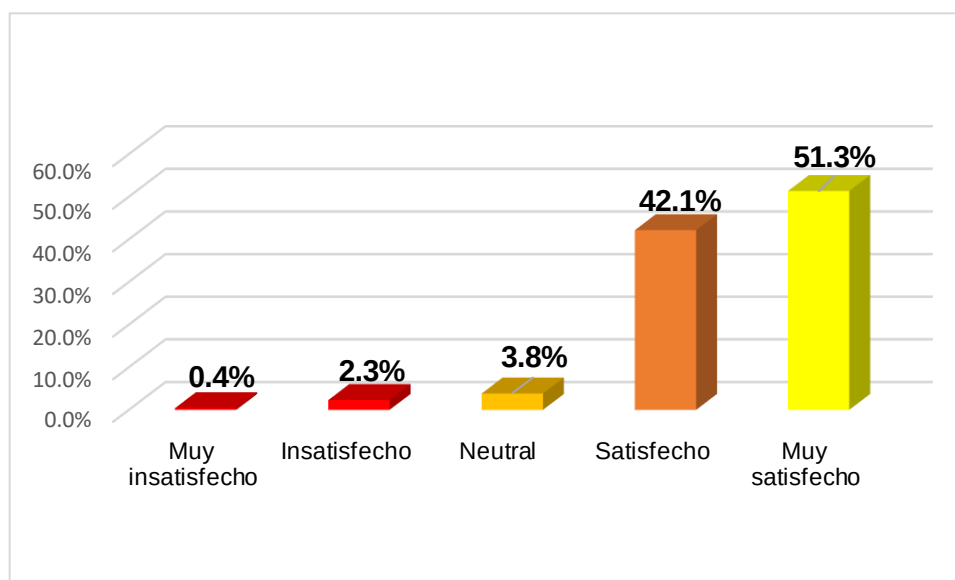
Información sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	0.4	0.4
Insatisfecho	6	2.3	2.7
Neutral	10	3.8	6.5
Satisfecho	110	42.1	48.7
Muy satisfecho	134	51.3	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 12

Información sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 12 y figura 10, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 51.3% están muy satisfechos con la información brindada sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional; el 42.1% están satisfechos al respecto, con esto se evidencia que la información que se dio a conocer a los estudiantes fue un punto fundamental para que ellos tomarán conciencia del actual estado del medio ambiente dando como resultado que su participación sea más activa y responsable respecto al plantado de los ceticios; luego el 3.8% son neutrales; el 2.3% se encuentran insatisfechos; por último, el 0.4% están muy insatisfechos con la información que se brindó.

Tabla 13

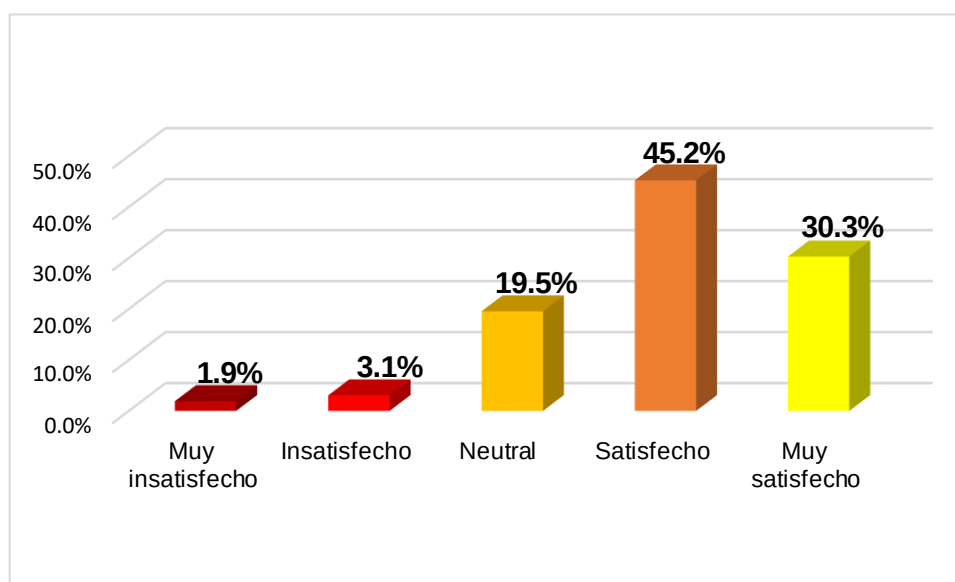
Difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	5	1.9	1.9
Insatisfecho	8	3.1	5.0
Neutral	51	19.5	24.5
Satisfecho	118	45.2	69.7
Muy satisfecho	79	30.3	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 13

Difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 13 y figura 11, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 30.3% están muy satisfechos; el 45.2% están satisfechos con la difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas entre estos medios se les dio a conocer la página de Facebook creado y manejado por el grupo de proyección “Haku Wiñay”, además de difundir la publicación por parte de Imagen Institucional de la Universidad Nacional de Juliaca; seguido por el 19.5% que son neutrales; el 3.1% se encuentran insatisfechos; por último, el 1.9% están muy insatisfechos con la difusión en medios digitales.

Tabla 14

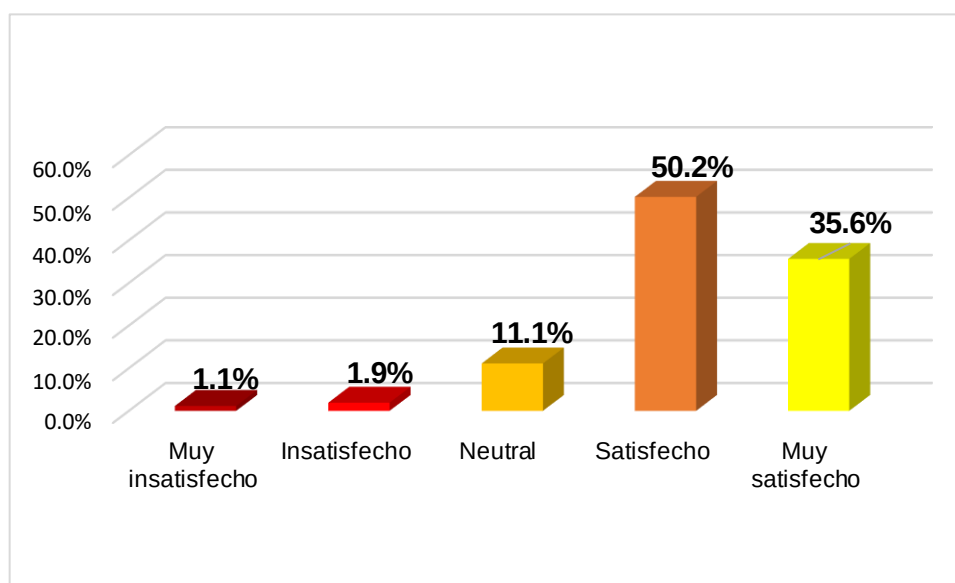
Plantado como medida de protección del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	3	1.1	1.1
Insatisfecho	5	1.9	3.1
Neutral	29	11.1	14.2
Satisfecho	131	50.2	64.4
Muy satisfecho	93	35.6	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 14

Plantado como medida de protección del medio ambiente



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 14 y figura 12, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 35.6% están muy satisfechos; el 50.2% están satisfechos con el plantado como medida de protección del medio ambiente, ya que consideran que empezar por esta actividad dará cambios en el futuro ayudando a combatir el cambio climático; continuamos con el 11.1% que son neutrales; el 1.9% se encuentran insatisfechos; por último, el 1.1% están muy insatisfechos con el plantado como medida de protección del medio ambiente.

Tabla 15

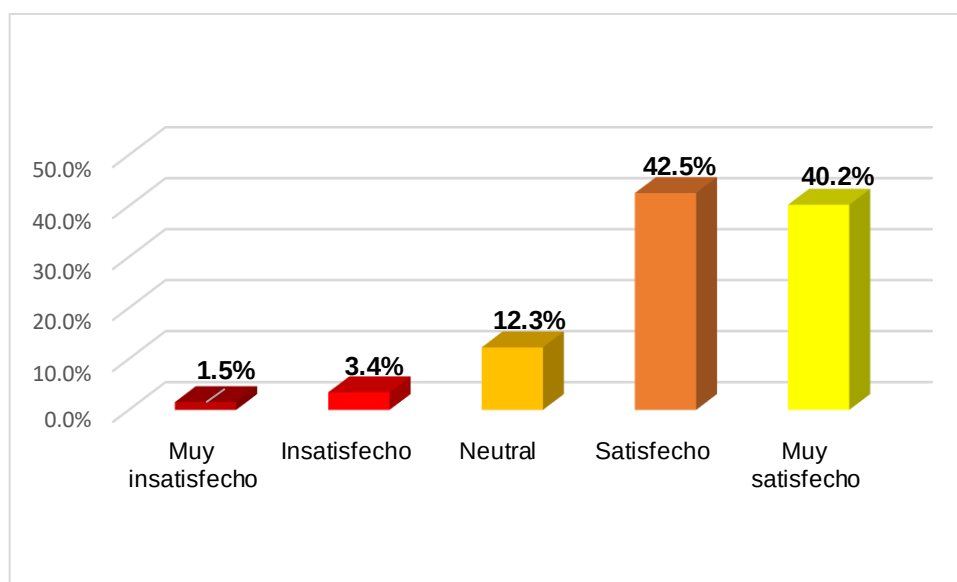
Satisfacción del desarrollo de las actividades en general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	4	1.5	1.5
Insatisfecho	9	3.4	5.0
Neutral	32	12.3	17.2
Satisfecho	111	42.5	59.8
Muy satisfecho	105	40.2	100.0
Total	261	100.0	

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Figura 15

Satisfacción del desarrollo de las actividades en general



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 15 y figura 13, del 100% de estudiantes encuestados de nivel secundario, el 40.2% están muy satisfechos con el desarrollo de las actividades en general; el 42.5% están satisfechos al respecto, demostrando que las actividades que se hicieron durante la ejecución fueron beneficiosas para incentivar al desarrollo de la conciencia ambiental además de fomentar que los estudiantes de la CEP La Inmaculada, tomen la iniciativa de plantar otras especies en sus hogares o jardines; luego el 12.3% son neutrales; el 3.4% se encuentran insatisfechos; y por último, el 1.5% están muy insatisfechos con el desarrollo de las actividades durante la ejecución.

CAPITULO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

3.1. CRONOGRAMA

Tabla 16

Cronograma de Actividades.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO																		
N°	ACTIVIDAD	JULIO	AGOSTO		SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
		S1	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
1	Elaboración, presentación y sustentación del plan de trabajo del proyecto "Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno" ante los asesores.	Días: 03 y 04 Hora: 7:00 - 9:00 pm																
2	Contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno, a fin de hacer el diagnóstico situacional, para fomentar y fortalecer su conciencia ambiental.	Día: 05 Hora: 8:00 - 11:00 am																

3	Firmas de acuerdos de aceptación, colaboración y cooperación para la ejecución del proyecto por parte de los estudiantes, asesores y el CEP La Inmaculada de Puno.	Día: 05 Hora: 8:00 - 11:00 am															
4	Presentación e inscripción del proyecto.	Día: 07 Hora: 10:00 am - 12:00 pm															
5	Taller de sensibilización I: primera visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes.		Día: 21 Hora: 2:00 - 4:00 pm														
6	Taller de sensibilización II: segunda visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes antes del plantado de los Ceticios.		Día: 22 y 23 Hora: 2:00 - 4:00 pm														
7	Reconocimiento de campo a través de la medición del área donde se empleará herramientas como la wincha, u otros. en el cual se realizará el plantado de los plántones de la especie Ceticio.		Día: 25 Hora: 2:00 - 4:00 pm														

8	Limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos que puedan dañar el cultivo de las plantas.			Día: 31 Hora: 2:00 - 5:00 pm													
9	Se llevará a cabo la separación de distancia que debe de haber entre árbol a árbol, como mínimo 15 cm de distancia para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz.				Día: 08 Hora: 2:00 - 4:00 pm												
10	Excavación de hoyos aproximadamente entre 25 a 30 centímetros según el tamaño del plantón.					Día: 15 Hora: 2:00 - 4:00 pm											
11	Preparación del suelo con fertilizantes para el plantado						Día: 28 Hora: 2:00 - 4:00 pm										
12	Firma de documento de adopción de arbolitos por parte de los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno							Día: 28 Hora: 2:00 - 4:00 pm									

13	Traslado de las plantas hacia el CEP La Inmaculada de Puno.							Día: 29 Hora: 2:00 - 4:00 pm										
14	Taller de demostración.								Día: 06 Hora: 2:00 - 4:00 pm									
15	Entrega del primer informe: evidencias de la limpieza de terreno, preparación de los hoyos, traslado de árboles, desarrollo de talleres									Día: 13 Hora: 12:30 - 1:30 pm								
16	Se iniciará con la plantación de los Ceticios.									Día: 19 y 20 Hora: 2:00 - 4:00 pm								
17	Verificación del estado de adaptación de las plantas										Día: 27 Hora: 2:00 - 4:00 pm							
18	Seguimiento del cuidado de los plántones junto con los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno.											Día: 03 Hora: 2:00 - 4:00 pm						

19	Entrega del segundo informe: evidencias de la plantación de los árboles y el proceso de monitoreo													Día: 08 Hora: 9:00 - 11:00 am				
20	Monitoreo y control del crecimiento y mejoramiento de los árboles													Día: 10 Hora: 2:00 - 4:00 pm				
21	Taller de demostración													Día: 17 Hora: 2:00 - 4:00 pm				
22	Monitoreo y control del crecimiento y mejoramiento de los árboles														Día: 22 y 24 Hora: 2:00 - 4:00 pm			
23	Elaboración y presentación de informe final.															Día: 06 Hora: 9:00 - 11:00 am		
24	Divulgación de la actividad en el portal web de la UNAJ.																Día: 15 Hora: 12:00 - 2:00 Pm	

Nota: Elaboración propia.

4.1. INFORME ECONÓMICO

Equipo de extensión cultural: Haku Wiñay.

Nombre de proyecto de extensión cultural: Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno.

Fecha de inicio: 03/072023

Fecha de finalización: 15/12/2023

N°	Fecha	Comprobante		Detalle de gasto	Importe s/
		C/P	N°		
1	25/04/2023	Nota de venta	000125	Libro de acta.	16.00
2	14/06/2023	Boleta de venta.	000915	Quemado de CD	2.00
					18.00
3	05/07/2023	Declaración Jurada	001	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	20.00
				Copias e impresiones	0.50
4	07/07/2023	Declaración Jurada	002	Escaneo, copias e impresiones	74.20
				Quemado de discos y compra de discos	30.00
5	21/08/2023	Declaración Jurada	003	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Almuerzos	90.00
6	22/08/2023	Declaración Jurada	004	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	100.00
				Almuerzos	90.00
				Mascarillas	7.00
	23/08/2023			Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Almuerzos	90.00
				Envases para muestras	4.00
7	25/08/2023	Declaración jurada	005	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
8	31/08/2023	Declaración jurada	006	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00

				Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
9	08/09/2023	Declaración jurada	007	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Yeso	9.00
10	15/09/2023	Declaración jurada	008	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
11	22/09/2023	Declaración jurada	009	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
12	28/09/2023	Declaración jurada	0010	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Impresiones	5.00
				Lapiceros	5.00
13	29/09/2023	Declaración jurada	0011	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Almuerzo	70.00
14	06/10/2023	Declaración jurada	0012	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
15	13/10/2023	Declaración jurada	0013	Ejemplares a color	18.60
				Ejemplar a blanco y negro	2.60
				Quemados de CD's	3.60
				Folders manila	2.10
				Huellero	5.00
16	19/10/2023	Declaración jurada	0014	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Materiales para el taller de demostración	15.00
17	20/10/2023	Declaración jurada	0015	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
18	27/10/2023	Declaración jurada	0016	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
19	03/11/2023	Declaración jurada	0017	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00

20	08/11/2023	Declaración jurada	0018	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Materiales para la comunicación respectiva	10.00
21	10/11/2023	Declaración jurada	0019	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Herramientas para medir los plantones	14.00
22	17/11/2023	Declaración jurada	0020	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Materiales para el taller de demostración	10.00
23	22/11/2023	Declaración jurada	0021	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
				Hojas para el monitoreo	2.00
	24/11/2023			Pasaje de Juliaca a puno y viceversa.	70.00
TOTAL					2343.60




Heidy Brandy Quispe Zapana
Presidenta




Alessandra Margareth Sucasaca Robles
Tesorera

Juliaca, 06 de diciembre del 2023

CONCLUSIONES

En conclusión, el proyecto orientado a promover la conciencia ambiental ha culminado de manera satisfactoria, logrando sus objetivos y dejando un impacto positivo tanto en la comunidad como en el entorno medioambiental. El proyecto ha tenido éxito al aumentar la conciencia ambiental dentro de la comunidad objetivo. Se logró un mayor entendimiento de los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad.

La participación activa de la comunidad fue un factor determinante en el éxito del proyecto. La respuesta positiva y la colaboración de los miembros de la comunidad demuestran un compromiso real con la causa ambiental. En general, el proyecto ha logrado su misión de promover la conciencia ambiental de manera efectiva, pero se destaca la importancia de mantener el impulso y la dedicación para abordar los desafíos ambientales de manera sostenible en el futuro.

Se logró incrementar significativamente el conocimiento sobre los problemas ambientales en los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno, puesto que manifestaron un nivel de satisfacción alto con respecto a los temas que se les impartió durante la ejecución del proyecto mediante talleres dinámicas y actividades que se desarrollaron.

Se logró fomentar la participación activa de los estudiantes del CEP La Inmaculada de Puno mediante la plantación de ceticios obteniendo un alto grado de satisfacción referente a la actividad principal es decir el plantado.

Con el monitoreo del impacto de conservación y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del CEP La Inmaculada de la ciudad de Puno, se evidencio una actitud entusiasta y compromiso de los estudiantes con el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Se deben establecer estrategias para mantener y fortalecer la conciencia ambiental a largo plazo. La sostenibilidad del proyecto dependerá de la continuidad de las iniciativas y del compromiso continuo de la comunidad.

Aunque el proyecto fue exitoso, siempre hay margen para la mejora continua. Se deben identificar áreas de oportunidad y considerar cómo fortalecer y expandir aún más las iniciativas de conciencia ambiental.

Realizar más charlas sobre el medio ambiente y su importancia con todos los estudiantes que cursan sus estudios en la institución del CEP La Inmaculada de Puno de forma continua para lograr una mayor conciencia ambiental en sus estudiantes y padres de familia.

Continuar promoviendo la participación de los estudiantes en las intervenciones de plantado de ceticios y colles en la institución y de esta forma crear un vínculo positivo entre hombre y naturaleza y de esta forma contribuir al clima y mejorar la imagen de la institución.

Se sugiere a la institución CEP La Inmaculada de Puno, continuar con el monitoreo ambiental en el área intervenida mediante el riego de los ceticios y colles que se plantaron y con la limpieza de su entorno para la sostenibilidad del proyecto desarrollado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y formación de maestras y maestros *Universidad de Málaga*.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_E_XPOSITO.pdf
- Agudelo, A. R. (2019). Integración curricular para el proyecto de educación ambiental de la Institución Educativa San Miguel. *Universidad los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2590>.
- Apaza Paja, W. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.<https://hdl.handle.net/20.500.13032/18871>.
- Aréstegui Ayamamani, L. E. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la institución educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018. *Universidad Católica Los Ángeles Chimbote*.<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20>.
- Cáceres, P., & Julca, L. (2022). Conciencia Ambiental en Estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico*.
https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2090/1/Tesis%20CN%20C%C3%A1ceres_Julca.pdf
- Canaza Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista De Ciencias Sociales*, (165), 155–172.
<https://doi.org/10.15517/rcs.v0i165.40070>.
- Chambi Huarilloclla, R. (2021). La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestión responsablemente el espacio y el ambiente en el

área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA “JAE”

Puno en el año 2021. *Universidad Nacional del Altiplano*. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/129757/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=10&etal=50&null=&offset=1758

Choque, F. A. C. (2019). De la Educación Ambiental al Desarrollo Sostenible: Desafíos y Tensiones en los Tiempos del Cambio Climático. *Hal.science*. <https://shs.hal.science/halshs-02915755/document>

Cortés, G. (2017). La educación ambiental: una herramienta para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación Académica*, 19, 24-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/949/94952757004/html/index.html>

De la Cruz Garcia, D. (2021). Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020. *Universidad Andina del Cusco*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/18705308-cpue-26-136.pdf>

Esteves, M., Gigena, M., Humphreys, C., & Maruschak, L. (2013). La Educación Ambiental: una herramienta clave de la Gestión Ambiental. *AUGMDOMUS*, 5, 60–74. <https://revistas.unlp.edu.ar/domus/article/view/498/768>

Flores Beizaga, C. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20500.14082/19601>

Fundación vida silvestre. (2018). Conciencia ambiental: El significado profundo de ser conscientes - la comunicación y la producción de sentido - educa para inspirar - la sustentabilidad como parte del negocio. *Vida Silvestre*. <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>

- Harteneck, M. M. (2018). Vida Silvestre "Conciencia Ambiental". El significado profundo de ser conscientes la comunicación y la producción de sentido educar para inspirar la sustentabilidad como parte del negocio *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina*
<https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed
- Herrera, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7677/Herrera_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hualpa Lima, M. (2023). Conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N°70801 "Nuestra Señora de Guadalupe" Totorani - Puno - 2022. *Universidad Nacional del Altiplano*.
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19601>
- Inostroza, K. (2005). Relación integral entre ser humano y naturaleza desde la cosmovisión ancestral mapuche. *Universidad de Concepción, Chile*. 190–203.
<https://gerflint.fr/Base/chili3/katherinees.pdf>
- INEI. (2016). Protección, gestión y conciencia ambiental. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/cap06.pdf
- Javier, J. (2018). Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado "Virgen de Fátima" del distrito de San Martín de Porres 2018. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB>

SUF.PROF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Larico, C. K. L. (2015). *Análisis de la educación ambiental en la región Puno*.
<https://www.monografias.com/trabajos106/analisis-educacion-ambientalregion-puno/analisis-educacion-ambiental-region-puno>
- Leslie, H. M., Van Velzen, M., Brandsma, S. H., Vethaak, D., Garcia-Vallejo, J. J., & Lamoree, M. H. (2022). Discovery and quantification of plastic particle pollution in human blood. *Revista Environment International*, 163, 107199. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2022.107199>
- Mamani Vilca, P. S., Pineda, E. E. M., & Zamata, L. W. C. (2022). Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en Educación Básica Regular y Universitario de la Ciudad de Puno. *Revista de Investigación Educativas*, 2(1), 16–25.
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIE/article/view/617>
- MINAM. (2014). Conciencia Ambiental desde la Escuela. Ministerio del Ambiente. <https://www.minam.gob.pe/educacion/wpcontent/uploads/sites/20/2014/08/guia-globe.compressed.pdf>
- MINAM (2008). Diagnóstico ambiental del Perú. *Ministerio del Ambiente*.
<https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/381>
- ONU (2022). ¿Qué es el cambio climático?
<https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Ortiz, I. V. (2015). Situación educativa ambiental de la institución educativa secundaria (Puno, Perú). *Monografias.com.ambiental-institucioneducativa-secundaria-puno-peru/situacion-educativa-ambientalinstitucion-educativa*
- Paja Llanque, S. S. (2018). Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “B” de la institución educativa primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, región Puno 2018. *Universidad Católica los Ángeles Chimbote*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/18728>

- Pérez Porto, J., Gardey, A. (6 de mayo de 2008). Hombre - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 9 de julio de 2021. Recuperado el 9 de junio de 2023 de <https://definicion.de/hombre/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2003). *GEO América Latina y el Caribe*. http://www.pnuma.org/deat1/pdf/GEO_ALC_2003-espanol.pdf
- Pozo, S. V. S. (2017). La conciencia ambiental en educación *Universidad César Vallejo* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22556/Serna_PSV.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pulido Capurro, V. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(3), 333–346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quintana, R. F. (2016). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 929–947. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a10.pdf>
- Quispe, E. (2020). Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019 *Universidad Peruana Unión*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3145/Erick_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., y García, W. (2017). La educación ambiental desde el currículo escolar. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, 6, 8–17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380438.pdf>
- Rodríguez, E. E., y Quintanilla, A. L. A. L. (2019). Relación ser humanonaturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Universidad de Colima* <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>

- Rojas, R. J. P., Olaya, M. C. N., Cruz, L. M. H., & Pinto, N. S. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Revista horizontes* <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/728/1>
- Saboya, J. (2022). Educación ambiental en estudiantes de Latinoamérica. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 1–13. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2514
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2020). *Día de la conciencia ambiental. Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental253396#:~:text=Pero%2C%20¿qué%20es%20la%20conciencia,el%20futuro>
- Torres Coaquira, Y. P. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de la institución educativa primaria 70536 Santa María del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018. *Universidad Católica Los Ángeles Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19025>
- Valdivia Martínez, I., Vallejo, R., Arteaga González, S. R., Valdivia Martínez, I., Rodríguez Vallejo, E., & Arteaga González, S. R. (2019). *La relación del hombre y la naturaleza como dimensión de la educación para la paz*. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Vargas, H. (2022). Conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del comité de regantes Alto Corani Cupi-Melgar-Puno 2019. *Universidad Nacional del Altiplano*. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18463/Vargas_Montesinos_Haymee_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, R., & Jiménez, R. (1999). La Contaminación Ambiental. Antecedentes, actividades y noticias. *Ministerio de educación* https://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/libro_la_contaminacion_ambiental.pdf

- Velásquez, L. (2017). Gestión de residuos sólidos urbanos en Puno: Factores que limitan su adecuada implementación *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f186516e-ed5e-4245-8bcf-55e6b5eedcd1/content>
- Yampara, M. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018 *Universidad Católica los Ángeles Chimbote*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18578/Conativo_cognitivo_yampara_lopez_mildrem.pdf?sequence=1&isallowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Constancia de conformidad del asesor sobre informe final



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL



Constancia de conformidad del asesor sobre informe final

Yo, **Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca**; identificado con DNI N° 29738863; adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "HAKU WIÑAY", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LA INTEGRACIÓN HOMBRE - NATURALEZA EN EL CEP LA INMACULADA DE PUNO", y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca

DNI N°29738863

Juliaca, 27 de noviembre del 2023

Anexo 2

Constancia de conformidad del asesor sobre informe final



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL



Constancia de conformidad del asesor sobre informe final

Yo, **Luis Martín Huailapuma Santa Cruz** ; identificado con DNI N° 01307667; adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "HAKU WIÑAY", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LA INTEGRACIÓN HOMBRE - NATURALEZA EN EL CEP LA INMACULADA DE PUNO", y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

Mtro. Luis Martín Huailapuma Santa Cruz

DNI N° 01307667



Juliaca, 27 de noviembre del 2023

Anexo 3

Constancia de conformidad de la institución donde se desarrolló el proyecto,
con la firma y sello correspondiente



Centro Educativo Parroquial "LA INMACULADA"

Dirigido por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

INICIAL : R.D. N° 1880-2006-UGEL-P/1142 UGEL-P
PRIMARIA : R.D. N° 1880-2006-UGEL-P/1143 UGEL-P
SECUNDARIA : R.D. N° 1880-2006-UGEL-P/1144 UGEL-P



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

EL QUE SUSCRIBE:

Sor Luz de Maria Tumialán Francia hija de la caridad de S.V.P. directora del Centro Educativo Parroquial "La inmaculada" de Puno.

HACE CONSTAR:

Que el equipo "HAKU WIÑAY" conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca, cumplieron de forma satisfactoria con el proyecto de proyección social denominado "Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno", realizado de manera muy responsable y muy motivadora las actividades contempladas en su plan de trabajo las actividades contempladas en su plan de trabajo en beneficio de la totalidad de los estudiantes del nivel primario, secundario, terciario, cuarto y quinto de nuestra institución educativa.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Sor Luz de Maria Tumialán Francia
Hija de la caridad de S.V.P
Directora.



Puno 27 de noviembre del 2023

Comprobantes de pagos

Comprobante de pago 000125 visado por el asesor y presidente del equipo Haku Wiñay.

81

Handwritten signature and stamp on the left side of the document.

Handwritten signature and stamp on the right side of the document.

HBQZ

2020205022

Comprobante de pago 000915

TIENDA "VARIEDADES"
 OFRECE: CABINA DE INTERNET, IMPRESIONES, COPIAS, ANILLADOS, LIBRERÍA EN GENERAL Y OTROS.
 CELULAR: 958324572
Jr. Manco Inca Mza. B11 Lote 4
 JULIACA - SAN ROMÁN - PUNO

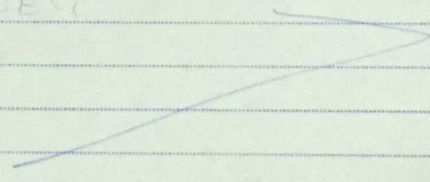


R.U.C. 10441224163
BOLETA DE VENTA
 001- **Nº 000915**

Señor(es): HAKU WINDY
 Dirección: JOLIVOS DNI: _____

FECHA:

DÍA	MES	AÑO
14	06	23

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNITARIO	IMPORTE
01	QUEVEDO DE CD		2.00
60	ESCUELA	0.30	18.00
			

Son: Veinte con 00/100 Soles

TOTALS/ 20.00

IMPRESORES SOLI DORADO
RUC. 20448292828 - Juliaca
 Jr. Unión Nº 111 - Telf: 325775
 Nº Aut. 0628964213 F.I. 25 - 01 - 2021
 Serie 001 del 601 al 1100

HAKU
 CANCELADO

USUARIO

Mtro. Luis M. Huallapuma Santa Cruz
 Maestro en Filosofía e Investigación
DOCENTE

HAKU
 2020205022

Anexo 5

Declaraciones juradas de gasto sin comprobante de pago

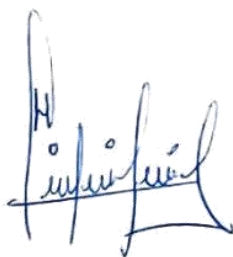
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°01

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	05/07/2023	2	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	20.00
2	05/07/2023	5	Copias e impresiones	0.50
TOTAL				S/. 20.50

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 10.00 (diez y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 05 de julio del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



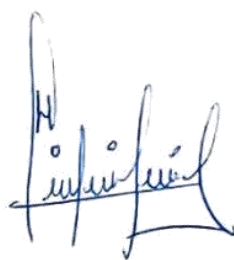
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°02

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N°2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	07/07/2023	60	Escaneo, copias e impresiones	74.20
2	07/07/2023	6	Quemado de discos y compra de discos	30.00
TOTAL				S/. 104.2

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 74.20 (setenta y cuatro y 20/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 07 de julio del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



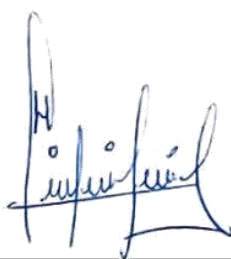
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°03

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	21/08/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	21/08/2023	9	Almuerzos	90.00
TOTAL				S/. 160.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 160.00 (ciento sesenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 21 de agosto del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 04

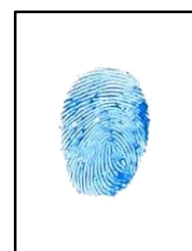
Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	22/08/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	22/08/2023	9	Almuerzos	90.00
3	22/08/2023	7	Mascarillas	7.00
3	23/08/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
4	23/08/2023	9	Almuerzos	90.00
5	23/08/2023	4	Envases para muestras	4.00
TOTAL				S/. 331.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 331.00 (trescientos treinta y uno y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 23 de agosto del 2023

Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°05

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N°2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	25/08/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 70.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 70.00 (setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 25 de agosto del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana

Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 06

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	31/08/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	31/08/2023	1	Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
TOTAL				S/. 170.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 170.00 (ciento setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 31 de agosto del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 07

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	08/09/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	08/09/2023	1	Yeso	9.00
TOTAL				S/. 79.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 79.00 (setenta y nueve y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 08 de setiembre del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



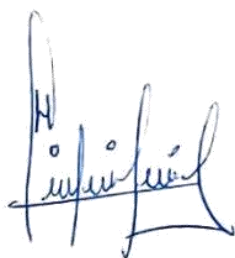
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°08

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N°2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	15/09/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	15/09/2023	1	Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
TOTAL				S/. 170.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 170.00 (ciento setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 15 de setiembre del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana

Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°09

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	22/09/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 70.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/.70.00 (setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 22 de setiembre del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana

Código: 2020205022



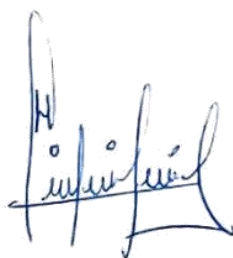
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 10

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	28/09/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	28/09/2023	50	Impresiones	5.00
3	28/09/2023	5	Lapiceros	5.00
TOTAL				S/. 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 80.00 (ochenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 28 de setiembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°11

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	29/09/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	29/09/2023	7	Almuerzo	70.00
TOTAL				S/. 140.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 140.00 (ciento cuarenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 29 de setiembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N°12

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N°2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	06/10/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 70.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 70.00 (setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 06 de octubre del 2023

Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 13

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	12/10/2023	2	Ejemplares a color	18.60
2	12/10/2023	1	Ejemplar a blanco y negro	2.60
3	12/10/2023	2	Quemados de CD's	3.60
4	12/10/2023	3	Folders manila	2.10
5	12/10/2023	1	Hueller	5.00
TOTAL				S/. 31.90

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 31.90 (treinta y uno y 90/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 13 de octubre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022

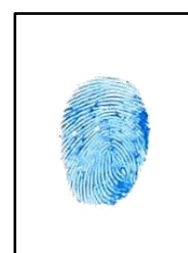
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 14

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	19/10/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	19/10/2023	1	Materiales para el taller de demostración	15.00
TOTAL				S/. 85.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 85.00 (ochenta y cinco y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 19 de octubre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022

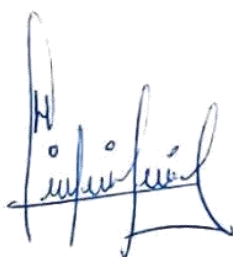
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 15

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	20/10/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	20/10/2023	1	Alquiler de herramientas y su transporte	100.00
TOTAL				S/. 170.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 170.00 (ciento setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 20 de octubre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



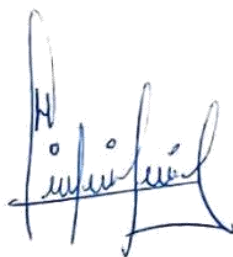
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 16

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	27/10/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 70.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 70.00 (setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 27 de octubre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 17

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	03/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 70.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 70.00 (setenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 03 de noviembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



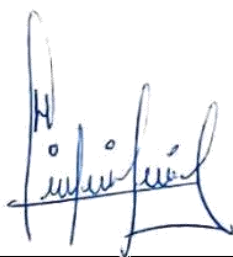
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 18

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	08/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	08/11/2023	1	Materiales para la comunicación respectiva	10.00
TOTAL				S/. 80.00

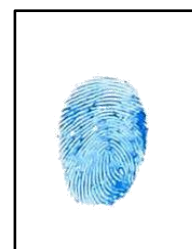
Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 80.00 (ochenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 08 de noviembre del 2023



Presidente

Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 19

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	10/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	10/11/2023	1	Herramientas para medir los plantones	14.00
TOTAL				S/. 84.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 84.00 (ochenta y cuatro y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 10 de noviembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022

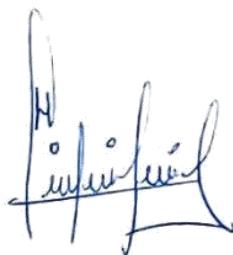
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 20

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	17/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	17/11/2023	1	Materiales para el taller de demostración	10.00
TOTAL				S/. 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/. 80.00 (ochenta y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 17 de noviembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



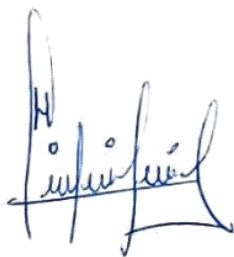
DECLARACIÓN JURADA DE GASTO SIN COMPROBANTE N° 21

Yo, Heidy Brandy Quispe Zapana; identificada con código de matrícula N° 2020205022; desempeñándome en el cargo de PRESIDENTE, en el equipo “Haku Wiñay”, que está a cargo del proyecto titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, declaro bajo juramento dar conformidad los gastos realizados de movilidad al lugar de intervención, alimentación, entre otros; según al detalle siguiente:

N°	Fecha	Cant.	Concepto	Importe S/.
1	22/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
2	22/11/2023	1	Hojas para el monitoreo	2.00
3	24/11/2023	7	Pasaje de Juliaca a Puno y viceversa	70.00
TOTAL				S/. 142.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/.142.00 (ciento cuarenta y dos y 00/100 soles), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Juliaca, 24 de noviembre del 2023



Presidente
Heidy Brandy Quispe Zapana
Código: 2020205022



Anexo 6

Encuesta de satisfacción



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA



Encuesta de satisfacción del proyecto “Desarrollo de la conciencia ambiental sobre el medio ambiente en la actualidad en los estudiantes de la CEP La Inmaculada de Puno”.

Estimado participante: con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción de la ejecución de proyección social y en relación a los talleres, charlas recibidas y actividades ejecutadas presentamos la siguiente encuesta.

Su opinión es muy importante para nosotros, por lo que le pido que responda con veracidad y objetividad sin dejar ninguna pregunta sin responder.

Datos informativos.

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: Hombre () Mujer ()

Grado:

Sección: A () B () C ()

Marque con una (x) los enunciados que según su opinión:

N°	Preguntas	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
1	Como califica las dinámicas y juegos desarrollados para el aprendizaje sobre el medio ambiente					
2	Como califica los temas tratados en las charlas sobre el Cuidado del medio ambiente.					
3	Como califica las reflexiones sobre el cuidado sobre el medio ambiente					
4	Seleccione el grado de satisfacción sobre el plantado de ceticios					
5	Desarrollo de conciencia sobre el medio ambiente					
6	Como califica su participación mediante preguntas en los talleres y actividades desarrolladas					
7	Como califica la Información compartida sobre el medio ambiente a nivel local, nacional e internacional					
8	Como calificaría la difusión en los medios digitales de las actividades desarrolladas					
9	Calificaría el plantado de ceticios como medida de protección del medio ambiente					
10	Cuál es el grado satisfacción sobre el desarrollo de las actividades en general					

Anexo 7

Galería de reconocimientos, a los estudiantes del CEP La Inmaculada



Anexo 8

Actividad 3: Contacto y coordinación con el CEP La Inmaculada de Puno



Anexo 9

Actividad 4: Firmas de acuerdos de aceptación y colaboración con la institución



Anexo 10

Actividad 6: Taller de sensibilización I: primera visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes



Anexo 11

Actividad 7: Taller de sensibilización II: segunda visita a la Laguna de oxidación de Puno, con los especialistas, la brigada escolar y estudiantes



Anexo 12

Actividad 8: Reconocimiento de campo



Anexo 13

Actividad 9: Limpieza exhaustiva de maleza y residuos sólidos



Anexo 14

Actividad 10: Separación de distancia que debe de haber entre árbol a árbol



Anexo 15

Actividad 11: Excavación de hoyos



Anexo 16

Actividad 12: Preparación del suelo con fertilizantes para el plantado



Anexo 17

Actividad 13: Firma de adopción de arbolitos



Anexo 18

Actividad 14: Traslado de las plantas hacia el CEP La Inmaculada de Puno.



Anexo 19

Acta de monitoreo de la Universidad Nacional de Juliaca

14
MONITOREO AL GRUPO HOKY WINAY
En la Institución Educativa CEP LA INMACULADA
del Distrito de Puna, Provincia Puna siendo a las
diez y cuarentinueve del día seis de octubre del año dos mil
veintitres, según su cronograma del grupo Winay tiene el
gramado hoy seis de octubre, por lo que mi persona Hilda
Luzmila Quispe Lorenzo, encargada de Monitoreo de la
de Proyección Social y Extensión cultural, visita a la Institución
para monitorear, en donde no se encontró a ningún
integrante del grupo, al respecto se preguntó a la Hermana
Directora de la Institución y me indicó que según su
plan que han presentado en el mes de octubre tiene progra-
mado los días 19 y 27 de octubre y estas fechas están
por ver, ya que la Institución entra en vacaciones indicó
no habiendo más puntos que tratar, se cierra el acta
a las horas cuatro y una del mismo día y firman los
presentes. Nota: Una vez levantado el acta la Prof. Rita se aproximó indicando
que la fecha se reprogramó para el día 19 de octubre
Hilda Luzmila Quispe Lorenzo
Encargada de Monitoreo de la EPS y EC.
UNAJ.
RITA PALOMINO JARDÓN
44469660

Anexo 20

Acta de Levantamiento de Observación por parte del equipo Haku Wiñay



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL



ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIÓN

"DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LA INTEGRACIÓN
HOMBRE-NATURALEZA DEL CEP LA INMACULADA DE PUNO"

**REFERENTE : OBSERVACIONES HECHAS POR EL PERSONAL DE
MONITOREO RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE
ACTIVIDADES SEGÚN CRONOGRAMA.**

FECHA : 13 de octubre del 2023.

En la ciudad de Juliaca, distrito de Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno, siendo las 7:30 pm del día 12 de octubre, la reunión conto con la participación de Heidy Brandy Quispe Zapana como presidenta del equipo denominado HAKU WIÑAY de la Universidad Nacional de Juliaca, se reunieron para recopilar los datos y pruebas de las actividades desarrolladas en la institución CEP La Inmaculada de Puno, para el levantamiento de las **"OBSERVACIONES HECHAS POR EL PERSONAL DE MONITOREO RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES SEGÚN CRONOGRAMA"** actividades que fueron concretadas, pero con una previa reprogramación de las actividades de la fecha 6 de octubre a la fecha 19 de octubre a petición de la misma institución. Sumado a ello el equipo HAKU WIÑAY declaran que la información sobre el avance de las actividades se pone a disposición de la oficina de proyección social y extensión cultural, para el levantamiento de las observaciones.

Por efecto se adjunta lo siguiente:

- El acta de observación emitido por la encargada de monitoreo de la unidad de proyección social y extensión cultural.

En señal de conformidad con los términos de la presente acta se procedió a suscribirla.

Heidy Brandy Quispe
Zapana
DNI N° 77016983
Celular N°: 928683201

Dra. Ingrid Rossana
Rodríguez Chokehuanca
DNI: N°29738868

Mtro: Luis Martín
Huailapuma Santa Cruz
DNI: N° 01307667



Anexo 21

Actividad 16: Informe de avance de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
FACULTAD DE GESTIÓN PÚBLICA Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL



INFORME N°002 – 2023/PPPS-HBOZ/UNAJ – JULIACA

A : **Mg. JHON MAMANI MARTÍNEZ**
Responsable de la Unidad de Proyección Social y Extensión
Cultural de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo
Social

DE : **HEIDY BRANDY QUISPE ZAPANA**
Presidenta del equipo Haku Wiñay del proyecto de Proyección
Social

ASUNTO : **INFORME DE AVANCE DE PROYECTO**

FECHA : Juliaca, 13 de octubre del 2023

Es grato dirigirme a usted, para remitirle el informe de avance de proyecto de proyección social titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”.

Primero: Se adjunta el informe de proyecto de proyección social titulado “Desarrollo de la conciencia ambiental para la integración hombre - naturaleza en el CEP La Inmaculada de Puno”, según el anexo 4 del Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural aprobado bajo la Resolución de Consejo de Comisión Organizadora N° 527–2022–CCO–UNAJ.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresar el sentimiento de especial estima personal, y hago oportuna la ocasión para saludarlo.

Atentamente,

Heidy Brandy Quispe Zapana
Presidenta del equipo Haku Wiñay

Recibido 13-10-2023

Mtro. Luis M. Huallapuma Santa Cruz
Maestro en Filosofía e Investigación
DOCENTE

-01-

Anexo 22

Actividad 17: Taller de demostración



Anexo 23

Actividad 18: Plantación de cetios



Anexo 24

Actividad 19: Adaptación de las plantas



Anexo 25

Actividad 20: Seguimiento de cuidado de plantas



Anexo 26

Actividad 21: Segundo informe



Anexo 27

Actividad 22: Monitoreo de las plantas



Anexo 28

Actividad 23: Taller de Demostración



Anexo 29

Actividad 24: Monitoreo de las plantas

