UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE PROCESOS INDUSTRIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Informe final de ´´Vida Sana´´ Capacitación Informativa Sobre Inocuidad, Alimentación Saludable y Aprovechamiento de Residuos Orgánicos en Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel

Estudiantes

Evelyn Lisbeth Mamani Aquise

Axel Jamil Mercado Bellido

Melisa Ingrid Suasaca Ito

Ruth Machaca Copa

Lizbeth Erika Gallegos Quispe

Nelida Mamani Sejje

Maiya Susan Morales Apaza

Medallit Ortiz Ticona

Asesores

M.Sc. Lenin Quille Quille

Mg. Franklyn Elard Zapana Yucra

Juliaca - Perú, 2023

Universidad Nacional de Juliaca

Facultad de Ingeniería de Procesos Industriales

Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias

PROYECTO

Informe final sobre "Capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel"

Institución Educativa Secundaria Perú Birf e Institución Educativa Privada Nuevo Perú del Distrito de San Miguel

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : Vida sana

N°	Integrantes	Código	semestre	Escuela profesional
01.	Evelyn Lisbeth Mamani Aquise	9176987378	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
02.	Axel Jamil Mercado Bellido	7275021624	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
03.	Melisa Ingrid Suasaca Ito	2020204025	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
04.	Ruth Machaca Copa	2020204044	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
05.	Lizbeth Erika Gallegos Quispe	2020204041	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
06.	Nelida Mamani Sejje	9173492246	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias
07.	Maiya Susan Morales Apaza	8177083577	V	Ingeniería en Industrias Alimentarias
08.	Medallit Ortiz Ticona	2020204008	VI	Ingeniería en Industrias Alimentarias

Asesores:

M.Sc. Lenin Quille Quille

Mg. Franklyn Elard Zapana Yucra

Fecha de inicio :(05/05/2023)

Fecha de finalización :(30/11/2023)

DEDICATORIA

"Con gratitud en nuestros corazones, nos complace dedicar este proyecto de proyección social denominado “Vida Sana” a todos aquellos que han creído en la idea de que juntos podemos marcar la diferencia en la vida de los demás. En un mundo donde a menudo se habla de desafíos y dificultades, hemos elegido ser parte de la solución, y esta dedicación es un testimonio de nuestro compromiso.

Desde el inicio de este viaje, hemos sido inspirados por la compasión y el deseo de mejorar la calidad de vida de aquellos estudiantes de nivel secundario. Queremos expresar nuestro agradecimiento a todos los miembros de este nuestro equipo que hemos dedicado nuestro tiempo, energía y pasión a este proyecto. Nuestra dedicación incansable ha sido la fuerza motriz detrás de cada logro y éxito que hemos alcanzado.

Este proyecto no habría sido posible sin la aprobación y apoyo de nuestros asesores de la Universidad Nacional de Juliaca, quienes compartieron nuestra visión y apoyaron nuestras iniciativas. Su confianza en nuestro trabajo ha sido un impulso constante.

A los directores, profesores y a los estudiantes de las instituciones de nivel secundario que han sido beneficiadas por nuestras acciones, esta dedicatoria es un testimonio de nuestro compromiso continuo hacia ustedes. Su resiliencia y su deseo de superar las dificultades son fuentes inagotables de inspiración para nosotros.

Finalmente, queremos reconocer el apoyo inquebrantable de nuestras familias y seres queridos. Han estado a nuestro lado en cada paso del camino, brindándonos el apoyo emocional y la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos.

Este proyecto de proyección social es un tributo a la colaboración, la empatía y la creencia en un mundo mejor. Continuaremos trabajando incansablemente para marcar una diferencia positiva en la vida de aquellos que necesitan nuestra ayuda. ¡Gracias a todos por ser parte de este increíble viaje!

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Juliaca, por permitirnos realizar el proyecto de proyección social por medio de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural.

Al proyecto de proyección social “Capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en instituciones educativas de nivel secundario de Perú Birf y Nuevo Perú del distrito de San Miguel”, aprobado con RESOLUCIÓN N° 373-2023-CCO-UNAJ.

Al M.Sc. Lenin Quille Quille y Mg. Franklyn Elard Zapana Yucra, por asesorarnos y brindarnos todo lo necesario para hacer realidad y culminar el desarrollo de este proyecto de proyección social.

A los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Juliaca, por contribuir en nuestra formación académica y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria 3

Agradecimiento 4

Índice de tablas 8

Índice de anexos 13

Resumen 14

Introducción 15

Capítulo I 16

Antecedentes 16

Capítulo II 18

Marco teórico 18

2.1. Inocuidad alimentaria 18

2.2. Alimentación saludable 18

2.3. Cultivos andinos 18

2.4. Loncheras saludables 19

2.5. Aprovechamiento de residuos orgánicos 19

Capítulo III 21

Objetivos logrados 21

3.1. Líneas de intervención de proyeccion social 21

3.1.1. De acuerdo al objetivo general 21

3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos 21

3.2. Descripción de actividades cronológicamente 22

3.2.1. Actividades previas 22

3.2.2. Actividad 1 inicio y presentación 23

3.2.3. Actividad 2 inicio y presentación 23

3.2.4. Actividad 3 capacitación 24

3.2.5. Actividad 4 capacitación 24

3.2.6. Actividad 5 capacitación 25
3.2.7. Actividad 6 capacitación 25
3.2.8. Actividad 7 charla informativa 25
3.2.9. Actividad 8 charla informativa 26
3.2.10. Actividad 9 taller 27
3.2.11. Actividad 10 taller 27
3.2.12. Actividad 11 charla informativa 28
3.2.13. Actividad 12 taller 28
3.2.14. Actividad 13 taller 29
3.2.15. Actividad 14 taller 29
3.2.16. Actividad 15 taller 29
3.2.17. Actividad 16 visita 30
3.2.18. Actividad 17 visita 30
3.2.19. Actividad 18 visita 31
3.2.20. Actividad 19 charla informativa 31
3.2.21. Actividad 20 charla informativa 32
3.2.22. Actividad 21 charla informativa 32
3.2.23. Actividad 22 charla 33
3.2.24. Actividad 23 charla 33
3.3. Diagnóstico de impacto de las actividades 34
3.4. Número de beneficiarios 36
3.4.1. Estudiantes de La I.E.P. “Nuevo Perú” 36
3.4.2. Estudiantes de I.E.S. “Perú Birf’’ 40
3.5. Resultado de encuesta de satisfacción 42
3.5.1. Resultado de encuestas de la I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 43
3.5.2. Beneficiarios pertenecientes a la I.E.S. “Perù Birf” 51
Capitulo IV 59

Cronograma de actividades y costos 59

4.1. Cronograma 59

4.2. Informe económico 71

Conclusiones 75

Recomendaciones 76

Bibliografía 77

Anexos 79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Miembros de la junta directiva del grupo Vida Sana 22
Tabla 2 Lista de estudiantes beneficiarios de la I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 37
Tabla 3 Lista de estudiantes beneficiarios de la I.E.S. ‘’Perú Birf’’. 40
Tabla 4 Cantidad de beneficiarios encuestados y no encuestados 43
Tabla 5 Representación porcentual de la pregunta 1 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 44
Tabla 6 Representación porcentual de la pregunta 2 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 45
Tabla 7 Representación porcentual de la pregunta 3 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 46
Tabla 8 Representación porcentual de la pregunta 4– I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 48
Tabla 9 Representación porcentual de la pregunta 5 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’ 49
Tabla 10 Representación porcentual de la pregunta 1 – I.E.S. Perú Birf 51
Tabla 11 Representación porcentual de la pregunta 2 – I.E.S. Perú Birf 52
Tabla 12 Representación porcentual de la pregunta 3 – I.E.S. Perú Birf 54
Tabla 13 Representación porcentual de la pregunta 4 55
Tabla 14 Representación porcentual de la pregunta 5 – I.E.S. Perú Birf 57
Tabla 15 Cronograma de Actividades 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica de la pregunta 1 44
Figura 2 Representación gráfica de la pregunta 2 46
Figura 3 Representación gráfica de la pregunta 3 47
Figura 4 Representación gráfica de la pregunta 4 49
Figura 5 Representación gráfica de la pregunta 5 50
Figura 6 Representación gráfica de la pregunta 1 52
Figura 7 Representación gráfica de la pregunta 2 53
Figura 8 Representación gráfica de la pregunta 3 54
Figura 9 Representación gráfica de la pregunta 4 56
Figura 10 Representación gráfica de la pregunta 5 57
Figura 11 Fotografía de la actividad previa a la ejecución del proyeco 208
Figura 12 Fotografía del banner para el colegio Perú Birf 208
Figura 13 Fotografía de actividad previa, en la plaza San José 209
Figura 14 Fotografía del el chaleco para los integrantes del grupo y asesores 209
Figura 15 Fotografía de la presentación de solicitud al colegio Perú Birf 210
Figura 16 Fotografía de la visita a la I.E.S. Perú Birf 210
Figura 17 Fotografía de actividad 1 inicio de actividades en la I.E.S. Perú Birf 211
Figura 18 Fotografía de actividad 1, foto grupal 211
Figura 19 Fotografía de la actividad 1, relación de asistentes 212
Figura 20 Fotografía de la actividad 1, relación de asistentes 213
Figura 21 Material de apoyo de la actividad 1 214
Figura 22 Fotografía de actividad 2 inicio de actividades 216
Figura 23 Fotografía de actividad 2, presentando los objetivos 216
Figura 24 Fotografía de la actividad 2, relación de asistentes 217
Figura 25 Material de apoyo de la actividad 2 218
Figura 26 Fotografía de actividad 3, charla sobre buenas prácticas de higiene 220
Figura 27 Fotografía de actividad 3, la charla se realizó en la I.E.S. Perú Birf 220
Figura 28 Fotografía de la actividad 3, relación de asistentes 221
Figura 29 Fotografía de la actividad 3, relación de asistentes 222
Figura 30 Material de apoyo de la actividad 3 223
Figura 31 Fotografía de la actividad 4, capacitación sobre buenas prácticas 224
Figura 32 Fotografía de la actividad 4, se realizó en la I.E.S. Perú Birf 224

Figura 33 Fotografía de la actividad 4, registro de asistencia 225
Figura 34 Material de apoyo de la actividad 4 226
Figura 35 Fotografía de la actividad 5, capacitación 227
Figura 36 Fotografía de la actividad 5, capacitación a los estudiantes 227
Figura 37 Fotografía de la actividad 5, registro de asistencia 228
Figura 38 Fotografía de la actividad 5,registro de asistencia 229
Figura 39 Material de apoyo de la actividad 5 230
Figura 40 Fotografía de la actividad 6, capacitación a los estudiantes 231
Figura 41 Fotografía de la actividad 6, la capacitación 231
Figura 42 Fotografía de la actividad 6, registro de asistencia 232
Figura 43 Fotografía de la actividad 6, registro de asistencia 233
Figura 44 Material de apoyo de la actividad 6 234
Figura 45 Fotografía de la actividad 7, capacitación 235
Figura 46 Fotografía de la actividad 7, capacitación 235
Figura 47 Fotografía de la actividad 7, registro de asistencia 236
Figura 48 Material de apoyo de la actividad 7 237
Figura 49 Fotografía de la actividad 8, reconocimiento de una lonchera 238
Figura 50 Fotografía de la actividad 8, capacitación 238
Figura 51 Fotografía de la actividad 8, registro de asistencia 239
Figura 52 Material de apoyo de la actividad 8 240
Figura 53 Fotografía de la actividad 9, capacitación a los estudiantes 241
Figura 54 Fotografía de la actividad 9, la capacitación en la I.E.S. Perú Birf 241
Figura 55 Fotografía de la actividad 9, registro de asistencia 242
Figura 56 Material de apoyo para la actividad 9 243
Figura 57 Fotografía de la actividad 10, elaboración de una buena lonchera 244
Figura 58 Fotografía de la actividad 10, taller 244
Figura 59 Fotografía de la actividad 10, registro de asistencia 245
Figura 60 Material de apoyo para la actividad 10 246
Figura 61 Fotografía de la actividad 11, elaboración de una buena lonchera 247
Figura 62 Fotografía de la actividad 11, taller 247
Figura 63 Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia 248
Figura 64 Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia 249
Figura 65 Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia 250
Figura 66 Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia 251

Figura 67 Material de apoyo para la actividad 11 252
Figura 68 Fotografía de la actividad 12, elaboración de galletas de cañihua 253
Figura 69 Fotografía de la actividad 12, taller 253
Figura 70 Fotografía de la actividad 12, registro de asistencia 254
Figura 71 Material de apoyo para la actividad 12 255
Figura 72 Fotografía de la actividad 13, taller 256
Figura 73 Fotografía de la actividad 13, Elaboración de galletas de cañihua. 256
Figura 74 Fotografía de la actividad 13, registro de asistencia 257
Figura 75 Material de apoyo para la actividad 13 258
Figura 76 Fotografía de la actividad 14, Elaboración de galletas de cañihua 259
Figura 77 Fotografía de la actividad 14, taller 259
Figura 78 Fotografía de la actividad 14, registro de asistencia 260
Figura 79 Material de apoyo para la actividad 14 261
Figura 80 Fotografía de la actividad 15, taller: Elaboración de galletas 262
Figura 81 Fotografía de la actividad 15, taller 262
Figura 82 Fotografía de la actividad 15, registro de asistencia 263
Figura 83 Material de apoyo para la actividad 15 264
Figura 84 Fotografía de la actividad 16, visita a los talleres de la EPIIA 265
Figura 85 Fotografía de la actividad 16, visita de los estudiantes 265
Figura 86 Fotografía de la actividad 16, registro de asistencia 266
Figura 87 Fotografía de la actividad 17, visita de los estudiantes 268
Figura 88 Fotografía de la actividad 17, visita a los talleres de la EPIIA 268
Figura 89 Fotografía de la actividad 17, registro de asistencia 269
Figura 90 Fotografía de la actividad 18, visita a los talleres de la UNAJ 270
Figura 91 Fotografía de la actividad 18, visita a los talleres de la UNAJ 270
Figura 92 Fotografía de la actividad 18, registro de asistencia 271
Figura 93 Material de apoyo para la actividad 18 273
Figura 94 Fotografía de la actividad 19, charla informativa 274
Figura 95 Fotografía de la actividad 19, charla informativa 274
Figura 96 Fotografía de la actividad 19, registro de asistencia 275
Figura 97 Fotografía de la actividad 19, registro de asistencia 277
Figura 98 Material de apoyo para la actividad 19 279
Figura 99 Fotografía de la actividad 20, charla informativa 280
Figura 100 Fotografía de la actividad 20, charla informativa 280

Figura 101 Fotografía de la actividad 20, registro de asistencia 281
Figura 102 Material de apoyo para la actividad 20 282
Figura 103 Fotografía de la actividad 21, charla informativa 283
Figura 104 Fotografía de la actividad 21, charla informativa impartida 283
Figura 105 Fotografía de la actividad 21, registro de asistencia 284
Figura 106 Fotografía de la actividad 21, registro de asistencia 285
Figura 107 Material de apoyo para la actividad 21 286
Figura 108 Fotografía de la actividad 22, charla de abono orgánico 287
Figura 109 Fotografía de actividad 22, taller impartido 287
Figura 110 Fotografía de la actividad 22, registro de asistencia 288
Figura 111 Material de apoyo para la actividad 22 289
Figura 112 Material de apoyo de actividad 22 290
Figura 113 Fotografía de actividad 23, charla informativa 291
Figura 114 Fotografía de actividad 23, charla impartido 291
Figura 115 Fotografía de la actividad 23, registro de asistencia 292
Figura 116 Fotografía de la actividad 23 registro de asistencia 293
Figura 117 Material de apoyo para la actividad 23 294
Figura 118 Material de apoyo de actividad 23 295

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Constancia de conformidad de los asesores 79

Anexo 2 Constancia de conformidad de las instituciones 81

Anexo 3 Comprobantes de pago y declaraciones juradas 83

Anexo 4 Conformidad del grupo de interés (Encuestas de satisfacción) 108

Anexo 5 Fotografías 208

RESUMEN

El presente proyecto de proyección social fue realizada por los estudiantes pertenecientes al séptimo semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Juliaca, desarrollando unas charlas informativas y talleres activos de los cuales fueron dirigidos a estudiantes de cuarto y quinto en las Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel, lo cual fue realizado en el transcurso de los meses de julio a noviembre del presente año 2023. El principal objetivo del presente proyecto es desarrollar capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en Instituciones de nivel secundario en el distrito de San Miguel. Para cuyo efecto se realizaron capacitación sobre la importancia de inocuidad alimentaria, elaboración de una buena lonchera escolar, elaboración de productos alimenticios aprovechando la materia prima de la región y aprovechamiento de los residuos orgánicos de productos alimenticios en las Instituciones Educativas de nivel secundario, las mismas fueron desarrolladas con apoyado de materiales como diapositivas, trípticos, encuestas y talleres. Los resultados obtenidos de las preguntas realizadas fueron un 22.22% como excelentes, 51.85% buena la intervención de nuestras actividades en la institución Nuevo Perú, del mismo modo de Perú Birf un 23.91% excelente y 43.478 buena la intervención de nuestro proyecto. En conclusión, los participantes adquirieron conocimientos sobre la importancia de una buena alimentación, identificaron alimentos saludables, comprendieron las implicaciones de una lonchera equilibrada en su rendimiento académico y bienestar general, en el taller de elaboración de galletas los estudiantes lograron exitosamente realizar las galletas, producto que podrá ayudar en un futuro a los estudiantes y finalmente con la charla informativa de ley de gestión y abonos orgánicos en los estudiantes se logró exitosamente la impartición de conocimientos.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Juliaca, se caracteriza por su constante compromiso hacia la comunidad mediante la proyección social, respondiendo así al mandato de su misión como una entidad educativa, por ende con el presente proyecto de proyección social denominado “Capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel”, se priorizo orientar a los estudiantes mediante charlas informativas, talleres y actividades relacionadas con la inocuidad alimentaria, la alimentación saludable (loncheras saludables) y aprovechamiento de residuos orgánicos (vegetales o frutas), durante el transcurso del año 2023, las cuales se realizaron cada 15 días en la institución, con el fin de que de esta manera puedan adquirir hábitos alimenticios, para así mejorar su salud, la misma que también contribuirá al mejor rendimiento de su aprendizaje a los estudiantes de nivel secundario.

Esta interacción fue realizada por los estudiantes pertenecientes al séptimo semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Juliaca, brindando unas charlas informativas y talleres activos de elaboraciones de galletas nutritivas, los cuales fueron dirigidos a los beneficiarios por un periodo de 4 meses, dándose como inicio el 20 de julio de 2023 y culminando el 30 de noviembre de 2023.

El objetivo general del proyecto fue desarrollar capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en Instituciones de nivel secundario en el distrito de San Miguel, para que estos puedan impactar de manera positiva en los estudiantes de la institución educativa secundaria, mediante los talleres brindados, compartiendo de esta manera nuestros conocimientos adquiridos en el transcurso de nuestra carrera profesional, sobre la importancia de la inocuidad alimentaria, buenas prácticas de higiene y alimentación saludable en la vida diaria. Estos cumplen un papel muy importante en nuestra vida diaria, ya que la alimentación es parte del día a día y esto puede condicionar nuestra salud. Una inadecuada alimentación, tanto por déficit o exceso puede ser causa para el desarrollo de muchas enfermedades como la anemia, desnutrición, obesidad y enfermedades cardiovasculares (Chunga, 2017).

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

En estudios realizados por el Ministerio de Instituto Nacional de Salud (2018), se obtuvieron como resultado que tan solo el 39% de las familias tiene seguridad alimentaria y un 61% presentan inseguridad alimentaria, no contando con agua clorada, así mismo presenta un 34.5% de población infantil desnutrida de manera crónica, el 42.4% presentan cuadros de anemia y el 61.6% sufren de parasitosis, presentando una población con muy bajo nivel de productividad laboral como resultado de la desnutrición crónica.

Chunga (2017) En su investigación denominada. “Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad pre escolar de la Institución Educativa Inicial N° 1147 San José la Unión, marzo - abril 2017”. Universidad Nacional de Piura, Perú. Utilizó una metodología cuantitativa de nivel aplicativo y método pre experimental. Su población fue 50 madres. El instrumento que utilizó fue un cuestionario ya que esta permitió recolectar información para realizar un análisis de los documentos consultados para esta investigación. Concluyendo, el nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en las madres era bajo en la mayoría, según se evidencia en un 54%, luego hay un 24% que evidencian un nivel de conocimiento medio y solo el 22% evidencian un alto nivel de conocimiento.

Salas (2017), en su investigación "Consumo de loncheras y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20403 "Carlos Martínez Uribe" - Huaral 2014" en este estudio, se investiga la interdependencia entre dos temas actuales: el consumo frecuente de alimentos en loncheras escolares y la eficiencia académica de los estudiantes en la escuela pública N° 20403 – Carlos Martínez Uribe – Huaral. Se aborda desde una perspectiva cuantitativa, describiendo y correlacionando ambos temas con una población de 89 alumnos, de los cuales 32 fueron seleccionados para un cuestionario escrito, el análisis de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, revelando que el consumo de alimentos en loncheras escolares tiene una influencia significativa en el nivel de eficiencia académica de los estudiantes.

Pérez (2014), En su investigación “Alimentos balanceados y elaboración de abonos orgánicos a partir de cáscaras de frutas y hortalizas” hace mención a un análisis realizado a los residuos provenientes del consumo de alimentos dentro de un mercado, incluyendo dentro de este estudio a las cáscaras de papa con una composición del 50%, cáscaras de huevo equivalente a un 10%, cáscaras de zanahoria con un 6%, cáscaras de plátano con 10%, entre otros residuos. Estas cáscaras fueron recolectadas, seleccionadas, pesadas y sometidas a un secado por medio de un secador de bandeja a gas, seguidamente, fueron trituradas asegurando un mezclado homogéneo. Durante la ejecución de este proceso, se pudo observar que el elemento más resaltante fue la cascara de papa ya que mantiene su olor característico durante todo el proceso, a su vez cuenta con un tiempo de secado equivalente a 40 minutos a una temperatura de 45 °C, además presenta una humedad relativa del 9%. Por lo tanto, la investigación concluye que es posible la reutilización de las cáscaras de papa y los demás residuos como componentes en la elaboración de abonos orgánicos, alimentos balanceados entre otros usos, destacando que poseen un tiempo de procesamiento menor a 8 horas a través del secado, y de igual forma son capaces de aportar nutrientes si son acondicionados con otros materiales.

Según Mamani (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo formular y elaborar un producto lácteo en polvo fortalecido con granos andinos y microcápsulas de hierro para prevenir y reducir la anemia en niños de 3 a 5 años. Para lograr esto, se realizaron tres fases: la primera fase se centró en la formulación de 45 mezclas para determinar la aceptabilidad del análisis sensorial. En la segunda fase se llevó a cabo la extrusión de una formulación basada en la primera fase, donde se utilizó la quinua, la cañihua, el arroz y el maíz a diferentes niveles de temperatura, obteniendo un producto en polvo en la tercera fase al mezclar con leche en polvo y las microcápsulas de hierro. Los resultados físico químicos fueron de 16,23% de proteína, 11,64% de grasa, 65,06 % de carbohidratos, 4,14% de humedad y una energía total de 429,92 kcal/100 g, con valores de hierro de 148,827 mg/100 g. También se realizaron pruebas microbiológicas que indicaron que el producto final está libre de Salmonella y tiene una vida útil de 43 o 61 meses. El producto obtenido puede ser consumido por niños de 6 meses a 11 años con anemia leve o moderada.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. INOCUIDAD ALIMENTARIA

La inocuidad es definida por la Real Academia de la Lengua Española (2022) como el carácter de ser inocuo o sea que no cause daño, aunque para algunos autores podría ser evaluada en términos de un aceptable nivel de riesgo. La inocuidad alimentaria, se refiere a la garantía de que los alimentos sean seguros para su consumo y no causar daño a la salud de las personas, abarca todas las etapas de la cadena alimentaria, desde la producción hasta el consumo, incluyendo la cosecha, el procesamiento, el transporte, el almacenamiento y la preparación de alimentos. Es fundamental para la salud pública y la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos (Martínez, 2005).

2.2. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La alimentación según Calañas (2006), define aspectos importantes de la salud, crecimiento y desarrollo de los seres humanos, y esta debe contribuir con la cantidad adecuada de micro y macronutrientes para cubrir las necesidades fisiológicas.

Una alimentación saludable es aquella que nos permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimo. Debe aportar todos los nutrientes que necesita el organismo como: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales, agua, debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible. Cabe agregar que indica que la alimentación saludable debe ayudar a protegernos de la malnutrición y de las enfermedades no transmisibles (Ruiz, 2020).

2.3. CULTIVOS ANDINOS

El origen de los granos debió estar en uno o varios valles (León, 1964). La variación genética, ecológica y la participación del hombre son algunos de los factores que contribuyeron al origen y diversificación de los granos en la región. El proceso de domesticación que debió iniciarse hace unos 6000 años evolucionó hacia el desarrollo de etapas productivas cada vez más laboriosas (Engel, 1982).

La región andina es uno de los grandes centros de origen y domesticación de numerosas plantas alimenticias granos, leguminosas, tubérculos, raíces y frutales, constituyendo un verdadero repositorio de material fitogenético de importancia única y trascendental (Bonifacio, 2006).

Los cultivos andinos, para su conocimiento y su mejor aprovechamiento se han clasificado en granos (Quinua, Kiwicha, Kañiwa, Tarwi); tubérculos (Oca, Olluco, Izaño, papas diploides); raíce (Arracacha, llacon, Chagos, Chicuro, Maca, Cuchucho); y frutales (Sacha tomate, Ahuaymanto, Granadilla, papaya serrana, Sauco, Pepino, Sankayo), a pesar que también existen aromáticas, medicinales y otras de importancia económica (Mújica, 1999).

2.4. LONCHERAS SALUDABLES

La lonchera saludable según Ayala (2018), es un refrigerio complementario a la alimentación diaria de los estudiantes tanto de nivel inicial, primario y secundario dado que representan del 10% al 20% de lo que deben consumir durante la jornada de estudio de ninguna manera reemplazan a las comidas normales del desayuno, almuerzo y cena, cabe mencionar que el Instituto Nacional de Salud (2020), recomienda que “El refrigerio o lonchera escolar saludable debe ser fácil de preparar, práctico de llevar, evitando opciones no saludables y abundantes, variado con alimentos disponibles localmente y sobre todo nutritivo libre de octógonos”.

La lonchera escolar constituye una comida adicional a las tres comidas principales, por lo consiguiente no es un reemplazo de las mismas, este contiene del 10 al 15% del valor calórico total de los alimentos ingeridos en el día, lo que se traduce en unas 150 a 350 Kcal (dependiendo de la edad, peso, talla y actividad física); y puede suministrarse a media mañana o media tarde dependiendo de la jornada escolar (Chunga, 2017).

2.5. APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS ORGÁNICOS

El aprovechamiento del compost de residuos sólidos urbanos en la agricultura como enmienda del suelo y su valor agrícola procede del contenido en materia orgánica y elementos fertilizantes, se debería considerar el abono orgánico como opción para los cultivos, sobre todo cuando se puede hacerlo. “El compostaje de los

residuos orgánicos se produce fácilmente con la presencia de los microorganismos apropiados, aireación adecuada, temperatura óptima, nutrientes necesarios, pH y humedad. Los residuos sólidos que en alto porcentaje aportan a la contaminación de ríos y quebradas, pudiendo ser utilizados en beneficio (Puerta, 2004).

El compostaje es una tecnología de bajo costo, que garantiza que los residuos orgánicos vinculen sus componentes en el ciclo de la cadena de producción primaria, además permite mejorar las condiciones físico-químicas del suelo y aumenta la productividad de los cultivos (Jaramillo & Zapata, 2008).

Arroyave (1999), indica que el compostaje es un proceso natural y oxidativo, en el que intervienen numerosos y variados microorganismos aerobios que requieren una humedad adecuada y sustratos orgánicos heterogéneos en estado sólido, implica el paso por una etapa termófila dando al final como producto de los procesos de degradación de dióxido de carbono, agua y minerales, como también una materia orgánica estable, libre de patógenos y disponible para ser utilizada en la agricultura como abono acondicionador de suelos sin que cause fenómenos adversos.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE PROYECCION SOCIAL

Seguridad alimentaria, inocuidad, alimentación saludable y nutricional.

3.1.1. DE ACUERDO AL OBJETIVO GENERAL

Mediante el desarrollo de las capacitaciones se logró promover la importancia de la inocuidad de los alimentos, así como también de la alimentación saludable y también se logró la concientización sobre los residuos orgánicos que se pueden dar un valor agregado en el cual mostraron interés los estudiantes de cuarto y quinto grado de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel.

3.1.2. DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La falta de conocimiento sobre la inocuidad alimentaria y sobre las buenas prácticas de higiene entre los estudiantes de las instituciones educativas puede generar problemas de salud y riesgo de propagación de enfermedades de transmisión alimentaria en donde se verían afectados estudiantes, docentes y personal de apoyo. Este problema ha salido a relucir reiteradamente en los últimos años en las instituciones educativas de la Distrito de San Miguel. La falta de prácticas de higiene adecuadas puede provocar brotes de enfermedades, ausencias escolares y entornos de aprendizaje poco saludables.

La calidad de las comidas de los estudiantes en las instituciones educativas se ve afectada por la falta de conocimiento sobre cómo preparar loncheras saludables. Estudiantes y maestros. En los últimos años, se ha hecho evidente la necesidad de mejorar la calidad de las loncheras escolares en el Distrito de San Miguel ya que la desnutrición puede afectar negativamente el rendimiento académico, la salud general y el bienestar de los estudiantes.

Se dio a conocer los beneficios y como se puede aprovechar los granos andinos en la elaboración de alimentos más saludables. La situación se vio exacerbada aún más por la falta del reconocimiento de desarrollar productos alimenticios optimizando el uso de materias primas locales para contribuir a la sostenibilidad y promover la economía regional.

La falta de conocimiento sobre cómo eliminar adecuadamente los residuos orgánicos generados durante la preparación de alimentos conduce a la contaminación ambiental y al desperdicio de recursos en estudiantes. La problemática de la disposición de residuos orgánicos se ha evidenciado desde hace varios años en las instituciones educativas del Distrito de San Miguel. Los residuos orgánicos no gestionados crean contaminación ambiental y desperdician recursos que podrían utilizarse de formas más sostenibles.

3.2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

3.2.1. ACTIVIDADES PREVIAS

Del 5 de mayo hasta el 6 de junio se realizaron varias reuniones algunas virtuales y otras presenciales. De las cuales la primera fue para definir nuestra junta directiva para lo cual se dejó a disposición de quien quería ocupar los distintos cargos que se requieren, los miembros de la junta directiva quedo como se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Miembros De La Junta Directiva Del Grupo Vida Sana

Presidente	: Evelyn Lisbeth Mamani Aquise
Vicepresidente	: Axel Jamil Mercado Bellido
Secretario	: Melisa Ingrid Suasaca Ito
Tesorero	: Ruth Machaca Copa
Responsable de seguimiento de tramite	: Lisbeth Erika Gallegos Quispe
Responsable de difusión y/o imagen	: Nelida Mamani Sejje

Nota. Responsables del grupo Vida Sana.

Interpretación: Estas son los integrantes del grupo que conforman la junta directiva, son responsables durante toda la elección de las actividades de proyección social.

Y también en una reunión presencial del día 8 de junio del 2023 se dieron propuestas de quienes podrían ser nuestros asesores y se obtuvo dos propuestas, de lo cual se preguntó a cada ingeniero y aceptaron ser nuestros asesores ellos son: El M.Sc. Lenin Quille Quille y el Mg. Franklyn Elard Zapana Yucra.

En otra de las reuniones de manera virtual se dieron propuestas de donde se podría ejecutar nuestro proyecto, en donde se tuvo varias propuestas como, por ejemplo: en la planta quesera alguno, en la planta quesera Huanca, en instituciones de nivel secundario como Perú Birf y Nuevo Perú. En donde al final se decidió por mayoría de votos en realizar el proyecto en ambos colegios en la I.E.P. Nuevo Perú y en la I.E.S. Perú Birf. Seguidamente se presentó la solicitud a ambos colegios donde en las dos instituciones aceptaron el proyecto.

Luego se pasó a redactar el documento para la inscripción del proyecto y para se hicieron varias reuniones virtuales en su mayoría y algunas veces se requirió la presencia de nuestros asesores y ellos nos ayudaron muy amablemente, posteriormente a la presentación del documento se pasó a comprar los materiales necesarios para las ejecuciones de las actividades como, por ejemplo: el chaleco para todos los integrantes del grupo y para los asesores, el banner de presentación para cada institución. (Ver Anexo 5.1, donde adjuntamos Fotografías de reuniones virtuales y compras de materiales y visitas a los colegios)

3.2.2. ACTIVIDAD 1 Inicio y presentación

De las actividades a realizar en el proyecto

En esta actividad se dio el Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf sección 4to C. En la fecha 20 de julio del 2023, a horas 13:50 a 15:30 de acuerdo al cronograma para los estudiantes del 4to C. sin embargo la misma fecha a horas 15:30 a 17:30 se realizó la actividad con los estudiantes de 4to D, en esta actividad se inició y se dio presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la institución educativa secundaria Perú Birf sección 4to E. Esta actividad se llevó con gran éxito de la apertura de proyecto de proyección social. (Ver Anexo 5.2. Figura 17, 18, 19, 20 y 21 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.3. ACTIVIDAD 2 Inicio y presentación

De las actividades a realizar en el proyecto

En esta actividad se dio el Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf secciones 5to A y 5to F. En la fecha 25 de julio del 2023, a horas 10:20 a 12:20 de acuerdo al cronograma.

En la misma fecha, a horas 10:20 a 12:20 de acuerdo al cronograma. también se inició y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf secciones 5to A y 5to F.

Esta actividad se llevó con gran éxito de la apertura de nuestro proyecto de proyección social. (Ver Anexo 5.2. Figura 22, 23, 24, y 25 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.4. ACTIVIDAD 3 Capacitación

De las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos

Esta primera charla se llevó a cabo el día 10 de agosto del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes a los grupos de 4to C y 4to E. Para esta capacitación, se hizo la entrega de un material de apoyo como los trípticos, en el cual se abordó el tema perteneciente al primer objetivo de buenas prácticas de higiene, la inocuidad alimentaria y contaminación cruzada.

Esta actividad se llevó con gran éxito ya que muchos estudiantes desconocían el concepto de la inocuidad alimentaria, su importancia dentro de la industria alimentaria y los tipos de contaminación cruzada que se puede dar en manipulación de los alimentos. (Ver Anexo 5.2. Figura 26, 27, 28, 29, y 30 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y materiales de apoyo).

3.2.5. ACTIVIDAD 4 Capacitación

De las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos

Esta charla se llevó a cabo el día 15 de agosto del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 10:20 y culminando a las 12:20, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes a los grupos de 5to A y 5to F. Para esta capacitación, se hizo la entrega de un material de apoyo que fueron los trípticos y de esta manera hacer el seguimiento mientras se explicaba, en esta actividad se abordó el tema perteneciente al primer objetivo,

el cual fue de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos, donde se habló temas sobre la inocuidad alimentaria y la contaminación cruzada.

Esta actividad se llevó con éxito, ya que se desconocía sobre que es la inocuidad alimentaria, la importancia dentro de la industria alimentaria y como se puede producir una contaminación cruzada tanto de manera directa como indirectamente (Ver Anexo 5.2. Figura 31, 32, 33 y 34 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y materiales de apoyo).

3.2.6. ACTIVIDAD 5 Capacitación

De enfermedades de transmisión alimentaria

Se dio capacitación del primer tema de ‘’Las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, se dio esta capacitación como una oportunidad esencial para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar hábitos seguros y responsables en el manejo de los alimentos, contribuyendo así a su salud y bienestar persona, a los estudiantes del colegio Perú Birf dirigido a los grupos de 4to C y 4to E, el cual fue impartida el día 10 de agosto del 2023, dando inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30 (Ver Anexo 5.2. Figura 35, 36, 37, 38 y 39 donde adjuntamos las Fotografías, material de apoyo y las asistencias).

3.2.7. ACTIVIDAD 6 Capacitación

De enfermedades de transmisión alimentaria

Esta actividad se realizó el día 29 de agosto del 2023, en el Ceba Santa Adriana, en donde están temporalmente los estudiantes de la I.E.S Perú Birf, se contó con presencia de estudiantes del colegio Perú Birf, dirigido a los grupos de 5to A y 4to F, en donde se desarrolló el tema de ’Enfermedades de transmisión alimentaria y alergias e intolerancias alimentarias, esta actividad se desarrolló en un solo grupo (Ver Anexo 5.2. Figura 40, 41, 42, 43 y 44 donde adjuntamos las fotografías, material de apoyo y las asistencias del taller impartido en la institución).

3.2.8. ACTIVIDAD 7 Charla informativa

Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”

La charla se llevó a cabo el día 1 de setiembre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la institución educativa secundaria Perú Birf, dando como hora de inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30, el cual fue dirigido para los

estudiantes pertenecientes a los grupos de 4to C y 4to E. Para esta capacitación, se hizo la entrega de un material de apoyo como los trípticos, en el cual se abordó el tema perteneciente al segundo objetivo elaboración de una buena lonchera escolar saludable: Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: lonchera para la prevención de anemia.

Esta actividad se llevó con gran éxito ya que muchos estudiantes desconocían cuán importante es tener una buena alimentación reconociendo los alimentos que se puede llevar en una lonchera saludable, conocieron las causas por las que una persona podría tener anemia, las consecuencias y también como poder evitarlo con una buena alimentación. (Ver Anexo 5.2. Figura, 45, 46, 47 y 48 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.9. ACTIVIDAD 8 Charla informativa

Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”

Esta charla se llevó a cabo el día 5 de setiembre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 10:20 y culminando a las 12:20, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes a los grupos de 5to A y 5to F. Para esta capacitación, se hizo la entrega de un material de apoyo que fueron los trípticos y de esta manera hacer el seguimiento mientras se explicaba, en esta actividad se abordó el tema perteneciente al segundo objetivo, el cual fue elaboración de una buena lonchera escolar saludable: Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. • Taller: lonchera para la prevención de anemia.

Esta actividad se llevó con gran éxito ya que muchos estudiantes desconocían cuán importante es tener una buena alimentación reconociendo los alimentos que se puede llevar en una lonchera saludable, conocieron las causas por las que una persona podría tener anemia, las consecuencias y también como poder evitarlo con una buena alimentación. (Ver Anexo 5.2. Figura 49, 50, 51, y 52 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.10. ACTIVIDAD 9 Taller

Loncheras saludable para el rendimiento físico e intelectual y taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.

Esta charla se llevó a cabo el día 14 de setiembre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes a los grupos de 4to C y 4to E. Para esta capacitación, se hizo la entrega de un material de apoyo que fueron los trípticos y de esta manera hacer el seguimiento mientras se explicaba, en esta actividad se abordó el tema perteneciente al segundo objetivo, el cual fue la elaboración de una buena lonchera escolar saludable Taller: lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual. • Taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.

Esta actividad se llevó con gran éxito ya que los estudiantes pudieron elaborar sus loncheras siguiendo las recomendaciones que les íbamos ofreciendo, de las cuales también pudieron conocer los alimentos que nos causaban obesidad evitándolas. (Ver Anexo 5.2. Figura 53, 54, 55 y 56 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.11. ACTIVIDAD 10 Taller

Loncheras saludable para el rendimiento físico e intelectual y taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.

Esta charla se llevó a cabo el día 19 de setiembre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 10:20 y culminando a las 12:20 horas, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes a los grupos de 5to A y 5to F. La charla dada en la institución fue dada exitosamente ya que por motivación de premios saludables como son las frutas los alumnos accedieron a colaborar con el compartir de ideas, para de esta manera lograr nuestro objetivo, el reconocimiento de alimentos en su alimentación fue crucial para poner en cuestión la buena o mala alimentación que cada alumno compartía según su vida diaria asi como el desconocimiento de algunos alimentos que deberían reducir su consumo, logrando dar a conocer opciones de alimentos para pones dentro de su lonchera, así como el no reemplazo del desayuno por una lonchera, que por lo general daban a conocer su vida de estudiantes y el desorden

alimenticio que tenían, así compartiendo estos conocimientos para mejorar su lonchera para su mejor rendimiento y nutrición. (Ver Anexo 5.2. Figura 57, 58, 59, y 60 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.12. ACTIVIDAD 11 Charla informativa

Reconocimiento de una lonchera saludable "nivel de conocimiento sobre loncheras saludables", Taller: lonchera para evitar la anemia, Taller: lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual y Taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.

La charla sobre reconocimiento de una lonchera saludable "nivel de conocimientos sobre loncheras saludables", se llevó a cabo el día 14 de agosto del 2023, dando como hora de inicio a las 09:30 y culminando a las 12:45, en la I.E.P. Nuevo Perú, en el cual se sumergió a compartir de conocimientos entre alumnos del Nuevo Perú e integrantes del grupo social "Vida Sana" de la Universidad Nacional de Juliaca, realizándose exitosamente según lo planeado cronológicamente y según el planeamiento de proyecto, las charlas dadas aseguran entender nuestro propósito dentro de la institución, la cual se vio demostrada por preguntas, dudas, las cuales fueron aclaradas en esta charla, así como el que alimentos deberían evitarse y cuáles son las recomendables para una lonchera. (Ver Anexo 5.2. Figura 61, 62, 63, 64, 65, 66 y 67 Fotografías de la visita de los talleres impartidos en la Institución)

3.2.13. ACTIVIDAD 12 Taller

Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.

La charla se llevó a cabo el día 28 de setiembre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 08:40 y culminando a las 12:20, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes al grupo de 5to A. Para este taller, se realizó una formulación de los ingredientes con el objetivo de obtener una galleta de cañihua, en el cual se explicó la importancia de su consumo y propiedades fundamentales de este tipo de galleta con el fin de implementar nuestros productos de la región. En el cual se abordó el tema perteneciente al tercer objetivo elaboración de una galleta de cañihua nutritiva. (Ver Anexo 5.2. Figura 68, 69, 70 y 71 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.14. ACTIVIDAD 13 Taller

Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.

Esta actividad se llevó con gran éxito ya que muchos estudiantes desconocían cuán importante de consumir este tipo de producto.

El taller de elaboración de galletas nutritivas orgánicas se llevó acabo el día 03 de octubre del año 2023 en la institución educativa de Perú Birf. Se Desarrolló los talleres según el cronograma, la elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas junto con la sección 4to C del colegio Perú Birf a grupo de 15 estudiantes, dando como inicio 13:10 culminando -17:30 horas.

Durante el proceso de preparación de las galletas los estudiantes prestaron mucha atención en la elaboración de galletas de cañihua orgánica. (Ver Anexo 5.2. Figuras 72, 73, 74 y 75 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.15. ACTIVIDAD 14 Taller

Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.

El taller de elaboración de galletas nutritivas orgánicas se llevó acabo el día 13 de octubre del año 2023 en la institución educativa de Perú Birf. Se desarrolló el taller el cual pertenece a la actividad 14, según el cronograma, se elaboró las galletas de cañihua orgánicas junto con los estudiantes de la sección 5to F del colegio de Perú Birf, donde inicio 8:40 y culminando 12:20 horas.

Los integrantes del mencionado proyecto dieron la respectiva elaboración de la galleta al mismo tiempo los estudiantes del colegio Perú Birf desarrollaron la elaboración de galletas nutritivas orgánicas de manera eficiente con un resultado satisfactoria. (Ver Anexo 5.2. Figura 76, 77, 78 y 79 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.16. ACTIVIDAD 15 Taller

Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.

La charla se llevó a cabo el día 18 de octubre del 2023, esta actividad se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Perú Birf, dando como hora de inicio a las 13:10 y culminando a las 17:30 horas, el cual fue dirigido para los estudiantes pertenecientes al grupo de 4to E. Para este taller, se realizó una formulación de los ingredientes con el objetivo de obtener una galleta de cañihua, en el cual se explicó

la importancia de su consumo y propiedades fundamentales de este tipo de galleta con el fin de implementar nuestros productos de la región. En el cual se abordó el tema perteneciente al tercer objetivo elaboración de una galleta de cañihua nutritiva.

En esta actividad los estudiantes nos acompañaron elaborando ellos mismo sus propias galletas de cañihua. Esta actividad se llevó con gran éxito ya que muchos estudiantes desconocían la importancia de consumir este tipo de producto. (Ver Anexo 5.2. Figura 80, 81, 82 y 83 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.17. ACTIVIDAD 16 Visita

A los talleres de la universidad nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos)

En esta actividad se realizó la visita que se tenía establecida de acuerdo al cronograma, para los laboratorios de panificación, lácteos y granos andinos de la UNAJ – Sede Ayabacas, esta actividad se llevó a cabo el día 7 de noviembre del 2023 dando como hora de inicio a las 10:20 y finalizando a las 15:00. Para esta actividad estuvieron participando los estudiantes de 5to A, 5to F y 4to C, de la institución educativa secundaria Perú Birf, para lo cual se contrató 2 movilidades para su transporte hasta las instalaciones de la UNAJ, donde se realizó una explicación de los equipos con los que cuenta los laboratorios de panificación, de lácteos y de granos andinos, finalizado con la visita por los laboratorios se les brindo un pequeño refrigerio el cual consto de una botella de yogurt y su galleta.

Esta actividad se llevó con éxito, ya que los estudiantes conocieron una parte de los laboratorios con los que cuenta la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias, el cual causo curiosidad en ellos sobre los equipos con los que se cuenta. (Ver Anexo 5.2. Figura 84, 85, y 86 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.18. ACTIVIDAD 17 Visita

A los talleres de la universidad nacional de Juliaca (Lácteos, panificación y granos andinos)

Se dio la visita de talleres de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias, el cual se denominó “Visita a los talleres de la universidad nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos)” a los escolares del nivel secundario de 4to E, se dio reconocimiento y explicación del uso de los equipos del laboratorio de lácteos, la actividad que fue lograda según planteada la fecha 8 de noviembre del 2023, dando inicio a las 13.50 y culminando a las 14:30 horas. (Ver Anexo 5.2. a Figura 87, 88 y 89 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.19. ACTIVIDAD 18 Visita

A los talleres de la universidad nacional de Juliaca (Lácteos, panificación y granos andinos)

Actividad que fue lograda según el cronograma la fecha 30 de octubre del 2023, dando inicio a las 10:00 y culminando a las 13:00 horas. La visita de talleres de panificación, lácteos y granos andinos fue una experiencia inmersiva necesaria para los alumnos para de esta manera ofrecer otro punto de vista único de nuestra Universidad Nacional de Juliaca, realizándose exitosamente con charlas tanto de los encargados de laboratorio así como los integrantes del proyecto social “vida sana”, para de esta manera llegar a culminar con una encuesta de satisfacción de las charlas dadas así como el compartir de conocimientos, asegurando de esta manera el entender de nuestro propósito de estas visitas a la Universidad, y el mostrar la funcionalidad y equipamiento de nuestras instalaciones. (Ver Anexo 5.2. Figura 90, 91, 92 y 93 donde se adjuntan Fotografías de la visita de los talleres impartidos en la institución)

3.2.20. ACTIVIDAD 19 Charla informativa

Ley de gestión integral de Residuos sólidos y abono orgánico con cascaras de fruta y vegetales.

La charla se llevó el día 31 de agosto del 2023. La actividad se llevó a cabo en la institución educativa secundaria Nuevo Perú a horas 12:30 del mediodía hasta las 14:15 de la tarde, dirigido a 5to Newton que se comenzó con la charla a las 12:30 y terminamos a la 1:00 PM. seguidamente pasamos a la sección de 5to Einstein donde se dio inicio a la charla ala 13:10 y terminamos las charlas 14:15 horas. En ambas aulas educativas se dio el tríptico de ley de gestión integral de residuos

sólidos y abono orgánico con cascaras de fruta y vegetales que se utilizó como material de apoyo y la asistencia, terminando antes de salir de cada aula se les dio un pequeño presente que fueron mandarinas a cada estudiante y haciendo una pequeña ronda de preguntas.

En ambas aulas se vio el interés de los alumnos sobre la basura que se genera en Juliaca y como utilizar esta para el abono orgánico. (Ver Anexo 5.2. Figura 94, 95, 96, 97 y 98 donde adjuntamos las Fotografías, material de apoyo y asistencia).

3.2.21. ACTIVIDAD 20 Charla informativa
Ley de gestión integral de residuos sólidos.

Esta actividad se realizó el 07 de noviembre del 2023 en el Ceba Santa Adriana en donde están temporalmente los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, los cuales fueron beneficiarios estudiantes del 5to A y 5to F de secundaria. Esta actividad dio inicio a las 10:40 horas, en donde se desarrolló el tema sobre la ley de gestión integral de residuos sólidos, esta actividad se desarrolló de forma de forma activa, interactuando con los estudiantes según los conocimientos previos que tenían con respecto al tema, la actividad culminó a las 12:00 horas. (Ver Anexo 5.2. Figura 99, 100, 101 y 102 donde adjuntamos las Fotografías, las asistencias y material de apoyo del taller impartido en institución Perú Birf)

3.2.22. ACTIVIDAD 21 Charla informativa
Ley de gestión integral de residuos sólidos

Esta actividad se realizó el 16 de noviembre del 2023 en el Ceba Santa Adriana en donde están temporalmente los estudiantes de la I.E.S. Perú birf, los cuales fueron beneficiarios estudiantes del 4to C y 4to E de secundaria. Esta actividad dio inicio a las 13:50 horas, en donde se desarrolló el tema sobre la ley de gestión integral de residuos sólidos, esta actividad se desarrolló en dos grupos en el primer grupo de 4to C empezó a las 13:50 y finalizo a las 15:00 horas, y el segundo grupo de 4to E empezó a las 15:20 y finalizo a las 17:00 horas, en ambos grupos la actividad se realizó de forma activa, interactuando con los estudiantes según los conocimientos previos que tenían con respecto al tema, la actividad culminó a las 17:00 horas. (Ver Anexo 5.2. Figura 103, 104, 105, 106 y 107 donde adjuntamos las Fotografías, las asistencias y material de apoyo del taller impartido en I.E.S. Perú Birf)

3.2.23. ACTIVIDAD 22 Charla

Abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales.

La charla se llevó a cabo el día 21 de noviembre del 2023, La actividad se llevó a cabo en la institución educativa secundaria Perú Birf a horas 10:20 donde comenzamos primeramente con la ayuda de la docente a cargo a juntar en un salón a 5to A y 5to F para dar inicio a la charla, se dio el tríptico como material de apoyo y la asistencia a la charla donde durante el desarrollo de actividades se pudo observar la participación y el interés de los alumnos sobre el medio ambiente y sobre las formas de elaborar su propio abono orgánico en sus casas terminando con la charla se les dio un pequeño presente en este caso mandarinas a cada estudiante culminando a las 12:00 del mediodía. Faltando 20 min de la hora programa tuvimos que tomar este tiempo para realizar la clausura de las actividad realizadas durante los 4 meses donde nos despedimos de los estudiantes y les dimos a llenar las encuestas de satisfacción y darles el ultimo regalo de nuestro grupo denominado “Vida Sana ” que este consto de un biscocho y un vaso de gaseosa a cada estudiante mientras compartíamos se les hizo una pequeña ronda de preguntas y se dio las palabras de agradecimiento y una última foto así concluimos todo a las 12:20 del mediodía. (Ver Anexo 5.2. Figura 108, 109, 110, 111, y 112 donde adjuntamos las Fotografías, asistencia y material de apoyo).

3.2.24. ACTIVIDAD 23 Charla

Abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales.

La charla se llevó a cabo el día 30 de noviembre del 2023, la actividad se llevó a cabo en la institución educativa secundaria Perú Birf a las 13:50 donde comenzamos con el 4to E con previa coordinación con la docente encargada pasamos al aula donde alistamos la data para comenzar la charla, durante la presentación los alumnos mostraron un interés sobre el tema dando a conocer sus opiniones y quejas sobre la basura de Juliaca a si mismo mostraron tener conocimientos previos sobre el tema y su interés sobre la realización de los abonos orgánicos. Faltando 30min antes de terminar la hora con el 4to E se les anuncio la clausura de las actividades realizadas por 4 meses donde se les dio las palabras de despedida y agradecimiento por avernos apoyado durante este tiempo así mismo darle el ultimo presente de parte del Grupo denominado “Vida Sana” que

consto de un biscocho y una vaso de gaseosa a cada uno de los estudiantes y docente encargado y culminamos en el 4to E con una foto en grupo ya alas 3:30pm nos pasamos a retirar del aula, como estuvieron en receso hasta las 3:40 pasamos al aula de 4to C previa coordinación con la docente encargada para alistarnos de ante mano y esperar a los estudiantes en el salón culminado su receso entraron hicimos los saludos correspondientes y comenzamos con la charla en esta también se vio el interés de los estudiantes pero mostraron más interés en conocer los compost naturales que existen. Antes de culminar faltando unos 30 min se les dio a conocer el final de las actividades que fuimos realizando durante los 4 meses de igual manera que en el anterior salón se les dio el presente el biscocho y la gaseosa a cada estudiante y el agradecimiento y despedida Asia los estudiantes culminando con una foto grupal de igual manera ya las 17:30 pasamos a retirarnos. (Ver Anexo 5.2. Figura 113, 114, 115, 116, 117 y 118 donde adjuntaremos las Fotografías, material de apoyo y asistencia.)

3.3. DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

A principios de iniciar la elaboración del proyecto de proyección social se identificó a dos poblaciones, la primera los estudiantes de la institución educativa Secundaria Perú Birf que integraban los alumnos que llevaban a la especialización técnica de industrias alimentarias ellos son 4to A, 4to E, 5to A y 5to F, la segunda población los estudiantes de la I.E.P. Nuevo Perú, que integran los alumnos de 5to y 4to año de secundaria. El primer grupo recibe una especialización técnica sobre que es la industria alimentaria y el segundo grupo no la recibe.

En ambas instituciones hubo muchas deficiencias ya que sabían que era una lonchera saludable pero no la ponían en práctica, en caso de transmisión de enfermedades por alimentos no sabían cómo almacenar sus alimentos, así mismo, sobre la ley de residuos y el abono orgánico tenía conocimientos, pero no sabían cómo aplicarlos.

La primera población que está conformada por los estudiantes de 4to A , 4to E, 5to A y 5to F de la I.E.S. Perú Birf, se les capacito con charlas sobre las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos, charlas sobre las enfermedades de transmisión alimentaria , reconocimiento de una lonchera saludable y de que debe estar compuesta una lonchera, así mismo, como preparar una lonchera también se

les dio a conocer a más detalle porque es mejor llevar una lonchera que comprarse en los establecimientos de comida de la institución, por último se les concientizo sobre el medio ambiente y las diversas formas de contaminación y las consecuencias de las mismas, aprendieron a cómo realizar la correcta gestión de los residuos sólidos, así como la elaboración de sus propios abonos orgánicos a partir de frutas y vegetales.

La segunda población los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. Nuevo Perú se encontró más deficiencias sobre las alimentación saludable así que se les dio charlas como reconocer una lonchera saludable y que debe tener esta así mismo también se les dio talleres para elaborar sus propias loncheras y se les dio alternativas como loncheras para prevenir la anemia, evitar el sobrepeso y para mejorar el rendimiento físico e intelectual, por último se les concientizo sobre el medio ambiente y las diversas formas de contaminación y las consecuencias de las mismas, aprendieron a cómo realizar la correcta gestión de los residuos sólidos, así como la elaboración de sus propios abonos orgánicos a partir de frutas y vegetales.

Después de aplicar el programa a La primera población que está conformada por los estudiantes de 4to A , 4to E, 5to A y 5to F de la I.E.S. Perú Birf, en las que se les capacito con charlas sobre las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos, charlas sobre las enfermedades de transmisión alimentaria , reconocimiento de una lonchera saludable y de que debe estar compuesta una lonchera, así mismo, como preparar una lonchera también se les dio a conocer a más detalle porque es mejor llevar una lonchera que comprarse en los establecimientos de comida de la institución, por último se les concientizo sobre el medio ambiente y las diversas formas de contaminación y las consecuencias de las mismas, aprendieron a cómo realizar la correcta gestión de los residuos sólidos, así como la elaboración de sus propios abonos orgánicos a partir de frutas y vegetales, de los cuales observo que antes de la capacitación 97,7%de estudiantes presentaban mala información sobre las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos, charlas sobre las enfermedades de transmisión alimentaria , reconocimiento de una lonchera saludable y de que debe estar compuesta una lonchera, así mismo, como preparar una lonchera también se les dio a conocer a más detalle porque es mejor llevar una lonchera que comprarse en los

establecimientos de comida de la institución, concientización sobre el medio ambiente y las diversas formas de contaminación y las consecuencias de las mismas, aprendieron a cómo realizar la correcta gestión de los residuos sólidos, así como la elaboración de sus propios abonos orgánicos a partir de frutas y vegetales, y después de la capacitación 100,0% alcanzaron buenas prácticas por lo tanto las capacitaciones deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto de conocimientos con el 97.05% y el 2.94% evidencia un nivel medio. Por lo tanto, la implementación del programa, mejoró de manera notable los conocimientos en estudiantes de las Institución Educativa. (97% nivel alto).

La segunda población los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. Nuevo Perú se encontró más deficiencias sobre las alimentación saludable así que se les dio charlas como reconocer una lonchera saludable y que debe tener esta así mismo también se les dio talleres para elaborar sus propias loncheras y se les dio alternativas como loncheras para prevenir la anemia, evitar el sobrepeso y para mejorar el rendimiento físico e intelectual, por último se les concientizo sobre el medio ambiente y las diversas formas de contaminación y las consecuencias de las mismas, aprendieron a cómo realizar la correcta gestión de los residuos sólidos, así como la elaboración de sus propios abonos orgánicos a partir de frutas y vegetales, y después de la capacitación 100,0% alcanzaron buenas prácticas por lo tanto las capacitaciones deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto de conocimientos con el 80% y el 20% evidencia un nivel medio. Por lo tanto, la implementación del programa, mejoró de manera notable los conocimientos en estudiantes de las Institución Educativa.

3.4. NÚMERO DE BENEFICIARIOS

El número de beneficiaron del presente proyecto son un total de 179 estudiantes de la I.E.P. “Nuevo Perú” y de la I.E.S. “Perú Birf” adjuntando las listas de los estudiantes:

3.4.1. Estudiantes de la I.E.P. “Nuevo Perú”

Tabla 2

Lista de estudiantes beneficiarios de la I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

LISTA DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE 4TO HAWKING, 4TO GALILEI Y 5TO NEWTON Y 5TO EINSTEIN	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Aleman Condori Flor Nataly
2	Ali Laura Edyson Meyer
3	Apaza Condori Yharisa Mariel
4	Apaza Huaman Jhoel Anthony
5	Apaza Huaman Rubi Nicol
6	Apaza Huamani Xiomara Geraldine
7	Apaza Zela Deniss Ivon
8	Apaza Zela Elvis Jhasiel
9	Ari Sucapuca Paul
10	Bellido Chusi Bleisi R.
11	Benique Mamani Brayan M.
12	Cala Quispe Adea W,
13	Calapuja Turpo Madeleine Yamelin
14	Callasuca Mamani Kevin R.
15	Canaza Canaza Willian C.
16	Carlosuisa Calsina Cristhian
17	Ccallo Cutipa Leydi Andrea
18	Ccari Arapa Diego
19	Chahuara Mamani M. Anehi
20	Chambi Capacoila Cleniu
21	Chambi Huanca Abigail Tatiana Shabel
22	Chambi Mamani Kevin Paul
23	Chambilla Vidal Yeny Esmeralda
24	Chino Quispe Yomar Orlando
25	Chirme Flores Alessandro
26	Choque Huanaco Cristian Fidel
27	Choque Pacosoncco Dance Alexandra
28	Choquehuanca Segura Efrain

29 Chura Romero Vanessa
30 Coa Calderon Greys Yuliana
31 Coarite Apaza Jesus Eduardo
32 Coila Ayamamani Michell Milagros
33 Condori Quispe Lenia Renzo
34 Copa Quispe Deysi
35 De la Curz Riveros Jeanpiero
36 Esperilla Vargas Antony Vibia
37 Estofanero F. Emerson Jeremias
38 Flores Sucasaca Mary luz
39 H. Mamani Alejandro Antonio
40 Hancco Mamani Serghio G.
41 Hanco Apaza Lenyn Alexander
42 Hinojosa Suyo Adaluz Emely
43 Huahuacondori Acruta Fernando
44 Huahuacondori Hancco Danny Ebeling
45 Huanca Chirme Mayek Anthony
46 Huisa Mamani Yaquelin Guisenia
47 Humpiri Urbano Leydi Daniela
48 Iarcausto Quispe Sheyla
49 Itusaca Alanoca Yefer Aldair
50 Jacho Adro Lizeth Maribel
51 Jara Calsin Deyvis Brayan
52 Larico Hitusaca Nayhely Karenn
53 Lipa Mamani Denis Adrian
54 Lipa Mamani Elvis Rhony
55 Lope Flores Andree Mauro
56 Lopez Choquehuanca Frank Denilson
57 Lopez Tipo Deysy Shamely
58 Machaca Condori Yuber Alexander
59 Machaca Mamani Darwin Aldair
60 Machicao Reyes Wendy Madrid
61 Mamani Catacora Brayan Anderson

62 Mamani Garate Marylenymth Noris
63 Mamani Ito Rony Ronal
64 Mamani Mamani Alex Yeferson
65 Mamani Pilco Anyhely
66 Mamani Quispe Edison Yhoel
67 Mamani Tamayo Vannia
68 Mamani Turpo Yesenia Nayelin
69 Mamani Velazsquez Nery
70 Mendoza Condori Jhoseph
71 Mmamani Cahuana Kily Sbayder
72 Ochoa Chusi Nayelly H.
73 Pacha Condori Laura L.
74 Pacha Zea David Ronald
75 Pacheco Quispe Melaidy Dasney
76 Pacohuanaco Quispe Nestro A.
77 Pandia Callata Jinznzy a.
78 Paricahua Chanca Diego Y.
79 Parizaca Mamani Melany A.
80 Paulo Cesar Zapana Cutipa
81 Poco Apaza Bryan Wilson
82 Quispe Apaza Belar Jacob
83 Quispe Apaza Sandra
84 Quispe Lopez Ronaldo Ivan
85 Quispe Mamani Fredy Alexander
86 Quispe Mamani Jhon Ricardo
87 Quispe Mozco Maria Liz
88 Quispe Pacori Edison Daniel
89 Quispe Quispe Leonardo A.
90 Quispe Suhasca Daniel Edison
91 Quispe Torres Pilar Mileidy
92 Ramirez Mamani Yuelmer Guido
93 Ramos Aquino Jackeline Alisson
94 Ramos Turpo Emerson Jhoel

95	Rios Quetea Kelly Esmeralda
96	Sejje Canahuire Nahely Adaly
97	Sillo Calla Abtoni Paul
98	Socara Machaca Treicy Patricia
99	Sullca Arosquipa Aldair
100	Tipo Alvarado Julio Cesar
101	Torres Mamani Brandon S.
102	Turpo Apaza Yoselyn
103	Turpo Mercado Nicol Yajayda
104	Turpo Turpo Leidy Estefany
105	Velez Condori Prety K.
106	Vilavila Mamani William
107	Vilcapaza Huanaco Jhack Brandon
108	Yucra Barrantes Maria Angela
109	Zapana Cutipa Briana Belen
110	Zela Deza Cristian Jhoel

Nota: Nombres de los beneficiarios directos de quintos de secundaria I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’.

3.4.2. Estudiantes de I.E.S. “Perú Birf’’

Tabla 3

Lista De Estudiantes Beneficiarios de la I.E.S. ‘’Perú Birf’’.

LISTA DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE 4TO C, 4TO E, 5TO A Y 5TO F		
	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DNI
1	Apaza Molleapaza, Nichol Brissa Leonela	61093692
2	Arapa Cahuana, Gesica Rosmery	60170314
3	Arce Chambi, Ruth Meliza	60609057
4	Arenas Ccaccasaca, Mayra Yulisa	60836927
5	Barrantes Quispe, Wiefke	61159088
6	Calisaya Quea, Medalyn Nicol	61093418
7	Calla Melo, Alexander Josias	60295775
8	Callata Aza, Korayma Irma	61254964

9	Calloapaza Huarachi, Katerin	61000476
10	Castillo Pizan, Yanely	61159101
11	Ccalla Carcahusto, Evelyn Karen	61320632
12	Chambi Monteagudo, Yojaida Viki	61158105
13	Chávez Lino, Marializ Irma	61255220
14	Chura Laura, Irene Lucy	61320031
15	Coa Noa, Jhonatan Vidal	60170638
16	Cohaguila Maron, Margareth Alexa	60908316
17	Coila Guiramusay, Marisol	62254211
18	Colque Barreda, Lourdes Nely	61320059
19	Condori Sanca, Maryori Treks	61255222
20	Conza Sánchez, Eddy Anderson	61093955
21	Cortez Chuahuara, Helio Christhian	60646479
22	Coyla Ccopa, Yudith Patricia	61320158
23	Cruz Condori, Mayuly Nicol	60453031
24	Espinoza Gutierrez, Zhamy	61320778
25	Flores Quiro, Luz Yamileth	60069538
26	Flores Verde, Pilar Carolina	61093665
27	Gómez Aguilar, Lidia	60170379
28	González Calla, Camila Aracely	60567765
29	Hallasi Sucari, Rosamaria Milagros	61158950
30	Hancco Huaman, Lizeth	61254861
31	Hancco Valero, Keyrins Sharon	61320411
32	Huaman Condori, Lourdes	77494084
33	Huancollo Aracca, Dina Alicia	60568084
34	Huarachi Machaca, Luiz Fernando	61001269
35	Jiménez Apaza, Rosaly Thalia	61263342
36	Laura Gutiérrez, Alex	74348351
37	Leonardo Mamayay, Milagros	60311867
38	Lupaca Rupay, Carlo Andre	62741373
39	Machaca Mamani, Sandra Yeny	61094114
40	Mamani Ayma, Lida Tabita	61320655
41	Mamani Calsina, Yam Carlos	61320502

42	Mamani Hallasi, Alain Yulino	75910654
43	Mamani Maraza, Liz Yesenia	60536667
44	Mamani Nina, Angui Melany	61465912
45	Mamani Valencia, Alex Placido	61094283
46	Mamani Villanueva, Lisbeth Susana	60837747
47	Mamani Zela, Deysi Marisol	73298946
48	Mamani Zela, Shamely Lisbeth	60765422
49	Mantesinos Castellanos, Zaida Yesela	60758929
50	Nina Tumbillo, Cristi Tirza	60908810
51	Nuñez Tamayo, Elfer	60764815
52	Paiva Quispe, Lourdes Lidia	60764594
53	Pari Calsin, Soledad	60908654
54	Paricachua Apaza, Yezelin Marisol	60223016
55	Quenta Bautista, Reyna Sulma	74549003
56	Quipe Cari, Rossy Luz	60177562
57	Quispe Andrade, Rhember Johanny	60247717
58	Quispe Choque Lucy Katherine	76689206
59	Quispe Oblitas, Jennifer Nohemi	60065559
60	Quispe Yanque, Kely Olivia	60765417
61	Sinca Cuyo, Flor De Maria	
62	Soncco Chipile, Brisayda	
63	Sucasaca Morales, René Enrique	
64	Suizo Mamani, Ruth Dalia	
65	Ticona Alaya,Dixon Rony	
66	Tiña Apaza, Ciria Abigail	
67	Viizcacho Apaza, Madelin Luz	
68	Vilavila Huanca, Franco Yampier	
69	Zapana Mamani, Cinthia Lucia	

Nota: Nombres de los beneficiarios directos de 4to C, 4to E, 5to A y 5to F de la I.E.S. ‘’Perú Birf’’.

3.5. RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

La encuesta aplica a los beneficiarios que son los estudiantes del colegio ‘’Perú Birf’’ y el colegio privado ‘’Nuevo Perú’’, constó de 5 preguntas, esta fue aplicada de forma presencial (Anexo 4), debido a la disponibilidad de tiempo de los

estudiantes de ambos colegios del proyecto; a continuación, se muestras los resultados obtenidos.

BENEFICIARIOS ENCUESTADOS

Tabla 4
Cantidad de beneficiarios encuestados y no encuestados

Población	'Nuevo Perú''	'Perú Birf''	Total	Valor porcentual (%)
No encuestada	56	23	79	44.13%
Encuestada	54	46	100	55.87%
Total	110	69	179	100.00%

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: Se optó por realizar las encuestas de satisfacción al finalizar con las actividades programadas durante el proyecto, con el objetivo de obtener respuestas sobre la aplicación del conocimiento obtenido en las capacitaciones y talleres brindados. Sin embargo, no se consideró los siguientes inconvenientes presentados por los estudiantes:

En total de estudiantes beneficiarios del colegio privado ‘’Nuevo Perú’’ es de 236, de los cuales respondieron 54 estudiantes del grado de quinto año ya que la última actividad que realizaron es la visita de talleres de nuestra escuela profesional es ahí donde se realizó la encuesta, mientras que 56 estudiantes pertenecientes al cuarto grado no fueron a la visita de talleres ya que no cuentan con tiempo y están en actividades educativas.

Para el colegio ‘’Perú Birf’’, los estudiantes beneficiarios encuestados son de 69 de los cuales solo respondieron 46 estudiantes indicándose que fue la mayoría y 23 no respondieron, debido a actividades educativas, problemas de salud y otros.

3.5.1. RESULTADO DE ENCUESTAS DE LA I.E.P. ‘’NUEVO PERÚ’’

1. pregunta 1: ¿Fue oportuna la intervención de las actividades de la Proyección Social?

Tabla 5

Representación porcentual de la pregunta 1 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

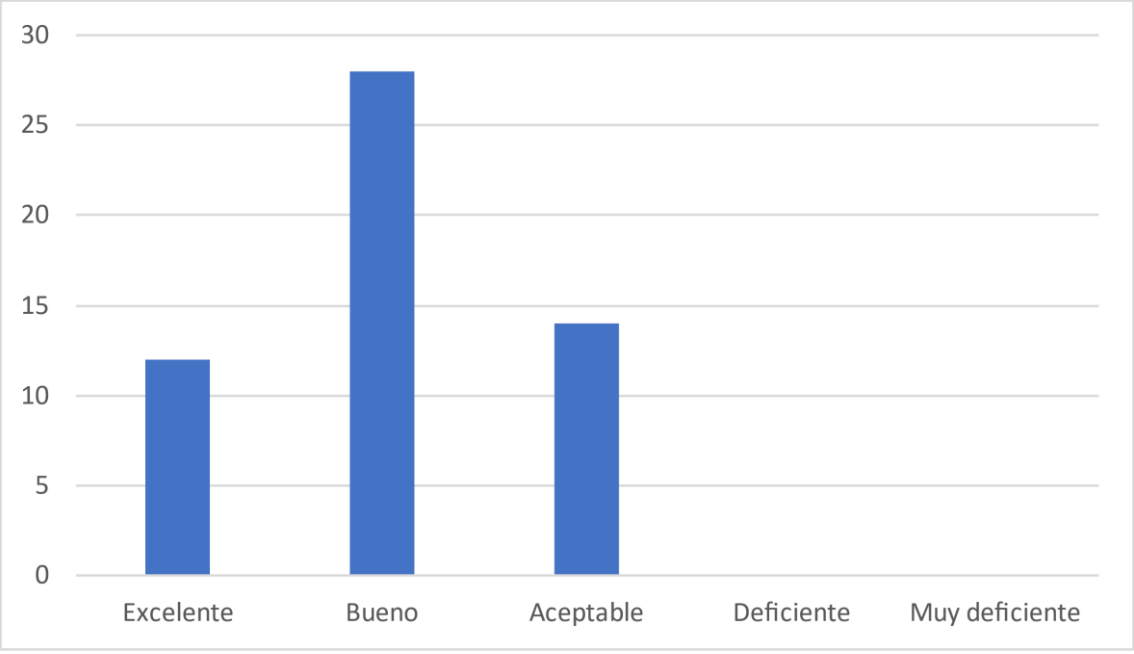
Encuesta de satisfacción	Institución educativa Nuevo Perú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	12	22.22
Bueno	28	51.85
Aceptable	14	25.92
Deficiente	0	0.00
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 5 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 22.22% de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 51.85% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social.

Figura 1

Representación gráfica de la pregunta 1



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 1 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fue mayormente buena por encuestas marcadas

por 28 estudiantes, para el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’’ seguido de 14 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue aceptable, y 12 estudiantes calificaron como excelente nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social en el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’

2. Pregunta 2. ¿Considera que fue organizada el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social?

Tabla 6

Representación porcentual de la pregunta 2 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

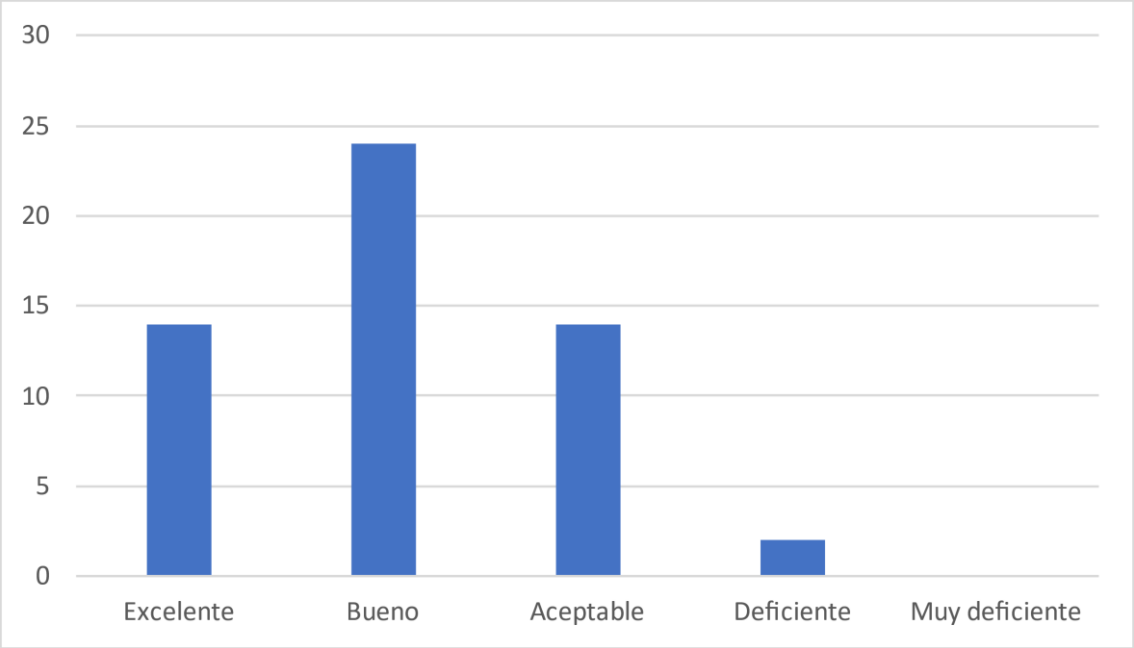
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Privada ‘’Nuevo Perú’’	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	14	25.92
Bueno	24	44.44
Aceptable	14	25.92
Deficiente	2	3.70
Muy deficiente	0	0

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 6 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 25.92 % de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 44.44% calificaron buena la intervención y un 25.92% nos calificaron como aceptatable en la intervención de las actividades de proyección social.

Figura 2

Representación gráfica de la pregunta 2



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 2 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente buenas por encuestas marcadas por 28 estudiantes, para el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’’ seguido de 14 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue aceptable, y 12 estudiantes calificaron como excelente, pero 2 estudiantes marcaron la deficiencia de organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social en el ‘’Nuevo Perú’’ asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población.

3. Pregunta 3. ¿Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas?

Tabla 7

Representación porcentual de la pregunta 3 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Privada ‘’Nuevo Perú’’	
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	20	37.03

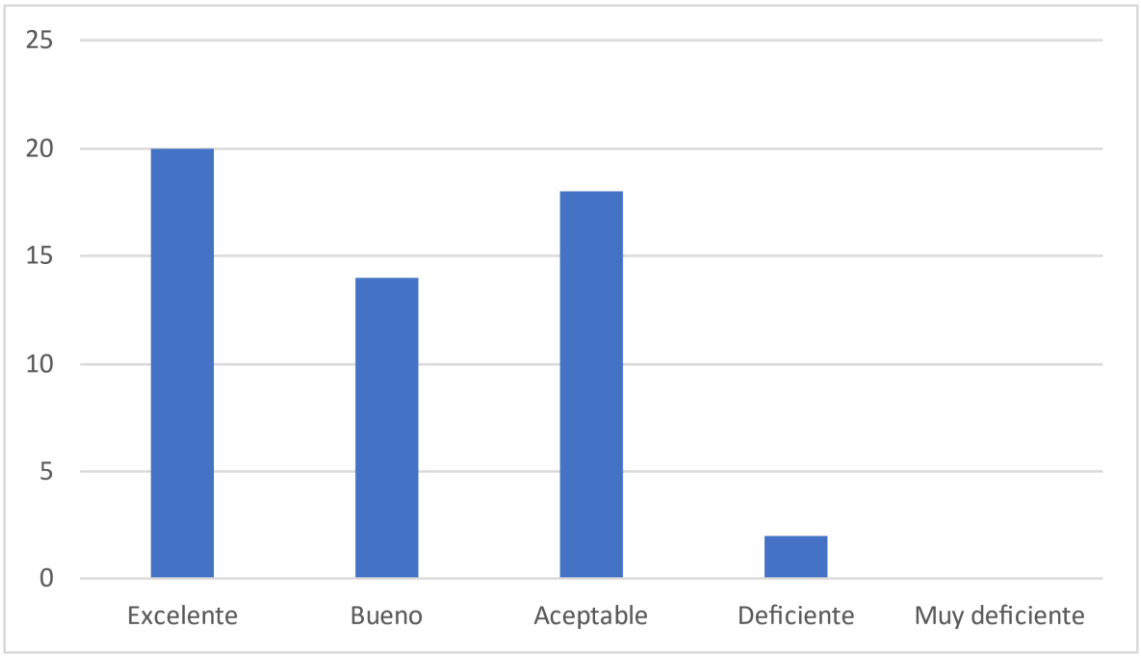
Bueno	14	25.92
Aceptable	18	33.33
Deficiente	2	3.70
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 7 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual un 37.03 % de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 25.92% calificaron buena la intervención y como representación en mayor parte calificaron con un 33.33% como aceptable la intervención de actividades de proyección social.

Figura 3

Representación gráfica de la pregunta 3



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 3 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente Excelentes por encuestas marcadas por 20 estudiantes, para el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’’ seguido de 18 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue aceptable, y 12 estudiantes calificaron como aceptable y 14 estudiantes nos calificaron con buenas, pero 2 estudiantes marcaron la deficiencia de organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social en el colegio ‘’Nuevo Perú’’ asi llegando a tener

la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población.

4. Pregunta 4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?

Tabla 8

Representación porcentual de la pregunta 4– I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

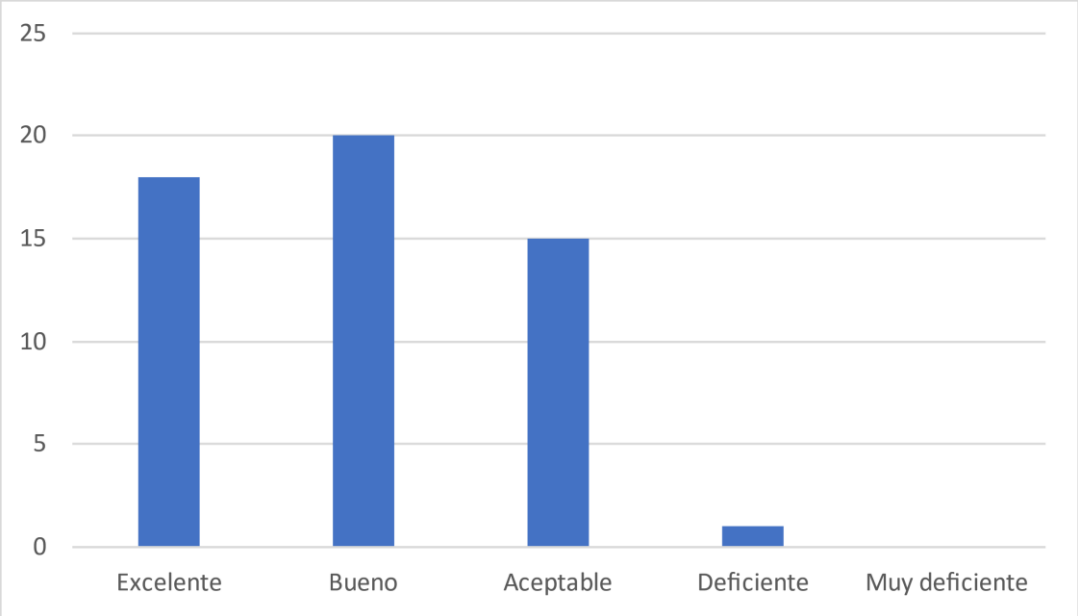
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Privada ‘’Nuevo Perú’’	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	18	33.33
Bueno	20	37.03
Aceptable	15	27.77
Deficiente	1	1.85
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 8 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 33.33 % de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 37.03% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social.

Figura 4

Representación gráfica de la pregunta 4



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 4 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron buenas por encuestas marcadas por 20 estudiantes, para el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’’ seguido de 18 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue excelente, y 15 estudiantes calificaron como aceptable, pero 1 estudiante marco deficiente indicándose que no pusieron atención a la hora de realizar capacitación en el colegio ‘’Nuevo Perú’’ asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población.

5. Pregunta 5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?

Tabla 9

Representación porcentual de la pregunta 5 – I.E.P. ‘’Nuevo Perú’’

Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	18	33.33
Bueno	24	44.44
Aceptable	12	22.22

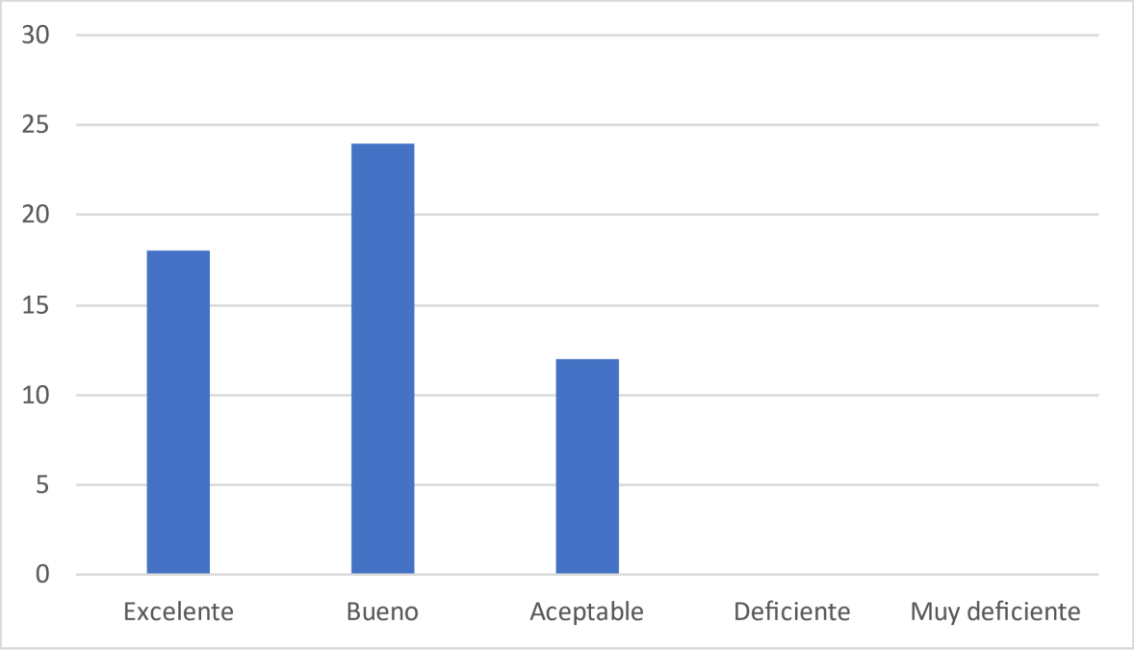
Deficiente	0	0.00
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 9 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 33.33 % de los participantes calificaron como excelentes en nuestra intervención y como representación en mayor parte calificaron con un 44.44% como buena, la intervención de nuestras actividades de proyección social.

Figura 5

Representación gráfica de la pregunta 5



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la figura 5 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fue mayormente buena por encuestas marcadas por 24 estudiantes, para el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’’ seguido de 18 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue excelente, y 12 estudiantes calificaron como aceptable nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social en el colegio Privado ‘’Nuevo Perú’

3.5.2. BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A LA I.E.S. “PERÙ BIRF”

La encuesta realizada de satisfacción hacia los estudiantes beneficiarios que son de la institución educativa secundaria Perú Birf de quinto “A” y “F”, como también a los estudiantes de 4to “C” y 4to “E”, los cuales en la encuesta se evaluó el desempeño del proyecto de proyección social realizado por el grupo “Vida Sana”. Las evidencias de la evaluación (Anexo 4).

- **Respecto a la pregunta 1:** Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.

Tabla 10

Representación porcentual de la pregunta 1 – I.E.S. Perú Birf

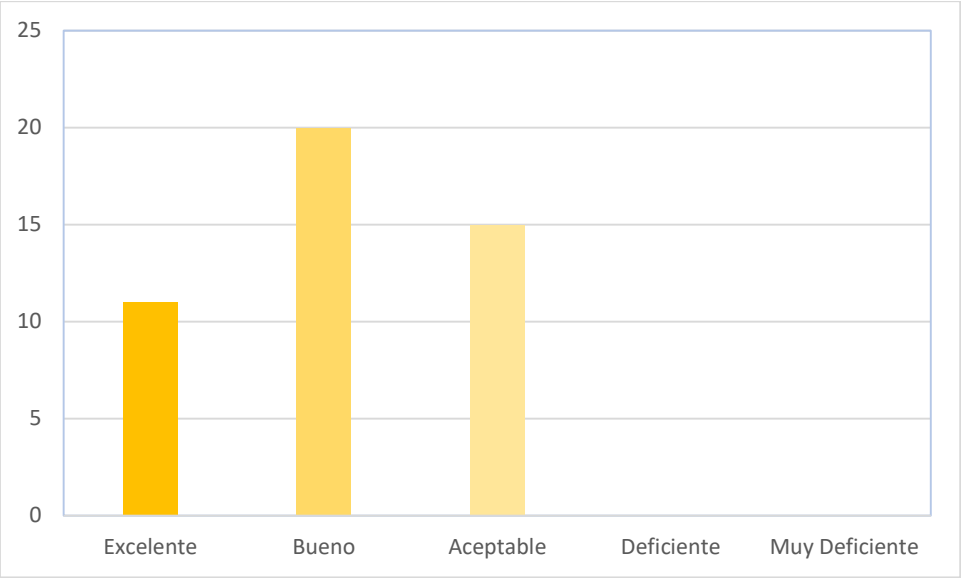
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	11	23.91
Bueno	20	43.47
Aceptable	15	32.60
Deficiente	0	0.00
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 10 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual un 23.91% de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 43.47% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social.

Figura 6

Representación gráfica de la pregunta 1



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 6 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fue mayormente buena por encuestas marcadas por 20 estudiantes, para el colegio Perú Birf, seguido de 15 estudiantes que se pronunciaron con que el trabajo fue aceptable, y 11 estudiantes calificaron como excelente nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social en el Perú Birf.

- **Respecto a la pregunta 2:** Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.

Tabla 11

Representación porcentual de la pregunta 2 – I.E.S. Perú Birf

Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	8	17.39
Bueno	21	45.65
Aceptable	15	32.60
Deficiente	2	4.34

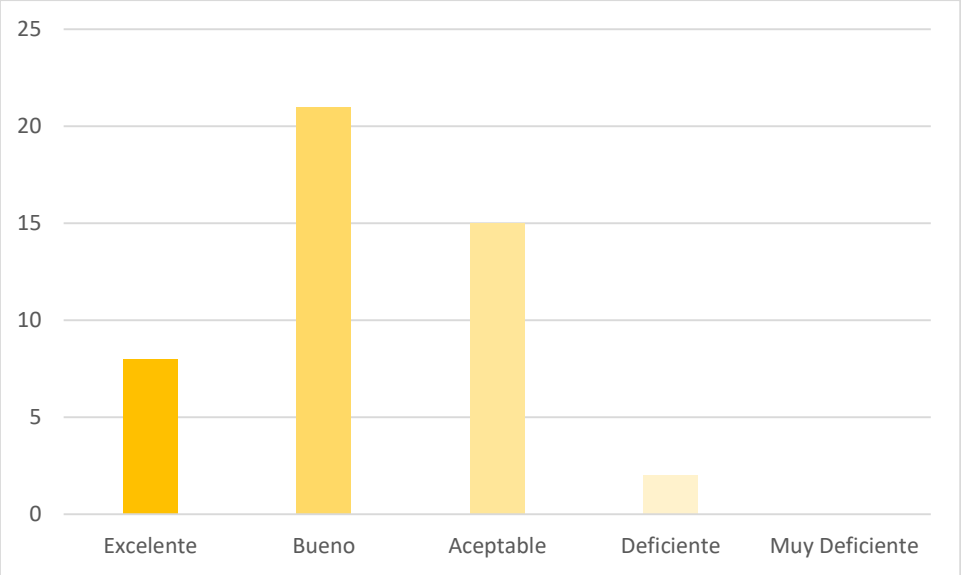
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 11 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 17.39% de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 45.65% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social, sin embargo también en poca cantidad la calificación de deficiente de las actividades organizadas para el desarrollo de las actividades de proyección social de esta manera teniendo en cuenta la participación de los estudiantes en esta segunda pregunta.

Figura 7

Representación gráfica de la pregunta 2



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 7 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente buenas por encuestas marcadas por 21 estudiantes, para el colegio Perú Birf, seguido de 15 estudiantes que se pronunciaron marcando que el trabajo fue aceptable, y 8 estudiantes calificaron como excelente, sin embargo 2 estudiantes marcaron la deficiencia de organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social en el

Perú Birf asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población.

- **Respecto a la pregunta 3:** Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlas informativas.

Tabla 12

Representación porcentual de la pregunta 3 – I.E.S. Perú Birf

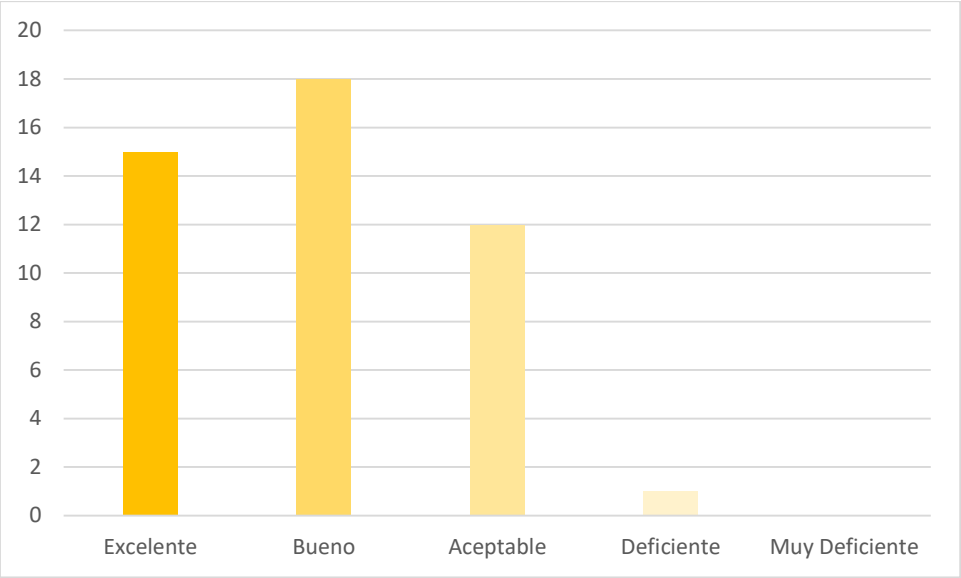
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	15	32.60
Bueno	18	39.13
Aceptable	12	26.08
Deficiente	1	2.17
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 12 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 32.60% de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 39.13% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social, pero también en poca cantidad la calificación la deficiencia del cumplimiento de las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlas informativas de esta manera teniendo en cuenta la participación de los estudiantes en esta tercera pregunta.

Figura 8

Representación gráfica de la pregunta 3



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 8 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente buenas por encuestas marcadas por 18 estudiantes, para el colegio Perú Birf, seguido de 12 estudiantes que se pronunciaron marcando que el trabajo fue aceptable, y 15 estudiantes calificaron como excelente, sin embargo 1 estudiante marco la deficiencia del cumplimiento de las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlas informativas en el Perú Birf asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población..

- **Respecto a la pregunta 4:** ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?

Tabla 13

Representación porcentual de la pregunta 4

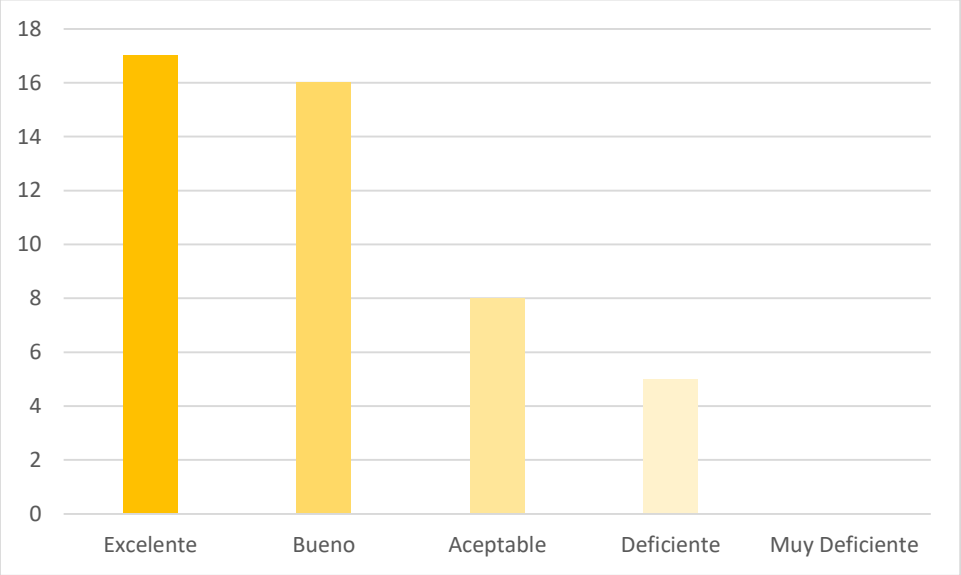
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	17	36.95652174
Bueno	16	34.7826087
Aceptable	8	17.39130435
Deficiente	5	10.86956522
Muy deficiente	0	0

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Tabla 13 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 36.95% de los participantes calificaron como excelentes en la intervención y 34.78% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social, pero también en poca cantidad la calificación de deficiente de la atención recibida por parte de los estudiantes de nuestro grupo de proyección social.

Figura 9

Representación gráfica de la pregunta 4



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 9 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente excelentes por encuestas marcadas por 17 estudiantes, para el colegio Perú Birf, seguido de 8 estudiantes que se pronunciaron marcando que el trabajo fue aceptable, y 16 estudiantes calificaron como bueno, sin embargo 5 estudiante marco la deficiencia de nuestra atención recibida por parte de los estudiantes de nuestro grupo de proyección social, en el Perú Birf asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población..

- **Respecto a la pregunta 5:** ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?

Tabla 14

Representación porcentual de la pregunta 5 – I.E.S. Perú Birf

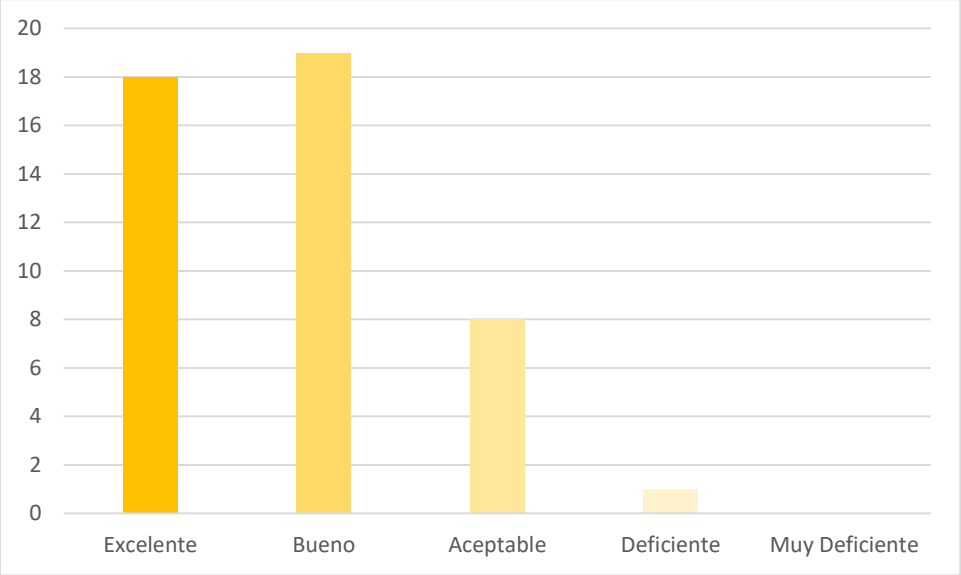
Encuesta de satisfacción	Institución Educativa Perú Birf	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	18	39.13
Bueno	19	41.30
Aceptable	8	17.39
Deficiente	1	2.17
Muy deficiente	0	0.00

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: En la Tabla 14 se muestra la representación porcentual del número de participantes, en el cual el 39.13% de los participantes calificaron como excelentes la intervención y 41.30% calificaron buena la intervención de las actividades de proyección social, pero también en poca cantidad la calificación de deficiente los servicios brindados por el grupo de proyección social, pero llegando entre el rango de aceptable y excelente a la mayoría de la población objetiva.

Figura 10

Representación gráfica de la pregunta 5



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta.

Interpretación: En la Figura 10 se muestra que nuestra intervención con nuestras actividades de proyección social fueron mayormente buenos por encuestas

marcadas por 19 estudiantes, para el colegio Perú Birf, seguido de 18 estudiantes que se pronunciaron marcando que el trabajo fue excelente, y 18 estudiantes calificaron como aceptable, sin embargo 1 estudiante marco la deficiencia de los servicios brindados por nuestra proyección social, en el Perú Birf asi llegando a tener la mayoría de la población objetivo entre excelente y aceptable en la mayoría de la población.

CAPITULO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1. CRONOGRAMA

Tabla 15

Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Elaboración y presentación del proyecto Planificación de temas a desarrollar en los talleres																													Equipo
2.	EJECUCIÓN DEL PROYECTO																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5.	Actividad 3: Capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos.																													Equipo
6.	Actividad 4: Capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos.																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7.	Actividad 5: Capacitación de enfermedades de transmisión alimentaria. ● Manejo de alergias alimentarias. ● Alergia e intolerancias alimentarias.																													Equipo
8.	Actividad 6: Capacitación de enfermedades de transmisión alimentaria. ● Manejo de alergias alimentarias. ● Alergia e intolerancias alimentarias																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
9.	Actividad 7: Charla informativa: Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. ● Taller: Lonchera para la prevención de anemia.																													Equipo

10.	Actividad 8: Charla informativa: Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. ● Taller: Lonchera para la prevención de anemia.																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA

N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
11.	Actividad 9: ● Taller: Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual. Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso																													Equipo

12.	Actividad 10: ● Taller: Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual. Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.																												Equipo
13.	Presentación del informe de avance al 50 %.																												Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																													
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

13.	Actividad 11: Charla informativa: Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. ● Taller: Lonchera para la prevención de anemia. ● Taller: Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual. Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso																												Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
14.	Actividad 12: Taller: Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas																													Equipo
15.	Actividad 13: Taller: Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.																													Equipo
16.	Actividad 14: Taller: Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
17.	Actividad 15: Taller: Elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas.																													Equipo
18.	Actividad 16: Visita a los talleres de la Universidad Nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos.																													Equipo
19.	Actividad 17: Visita a los talleres de la Universidad Nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos																													Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
20.	Actividad 18: Visita a los talleres de la Universidad Nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos.																													Equipo
21.	Actividad 19: Charla informativa: ley de gestión integral de residuos sólidos y abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales.																													Equipo
22.	Actividad 20: Charla informativa: Ley de gestión																													Equipo

	integral de residuos sólidos																												

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: VIDA SANA																												
N°	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
23.	Actividad 21: Charla informativa: Ley de gestión integral de residuos sólidos																													Equipo
24.	Actividad 22: Charla informativa: Abono orgánico con cáscara de frutas y vegetales.																													Equipo
25.	Actividad 23: Charla: Abono orgánico con cáscara de frutas y vegetales.																													Equipo

4.2. INFORME ECONÓMICO

Equipo de proyección social : VIDA SANA

Nombre de proyecto de proyección social : Capacitación informativa sobre inocuidad, alimentación saludable y aprovechamiento de residuos orgánicos en Instituciones Educativas de Nivel Secundario Perú Birf y Nuevo Perú del Distrito de San Miguel

Fecha de inicio : 05 de mayo del 2023

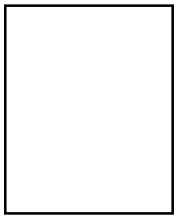
Fecha de finalización : 30 de noviembre del 2023

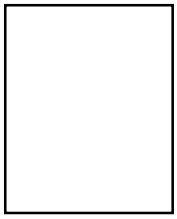
N. °	FECHA	COMPROBANTE		DETALLE DE GASTO	IMPORTE S/
		C/P	N°		
01	Inicio 05/05/2023 Término 05/06/2023	Declaración Jurada	001	Pasajes, impresiones, chalecos y bordados	S/ 306.00
		Boleta	001383	Banner	S/ 60.00
02	20/07/2023	Declaración Jurada	002	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 42.30
03	25/07/2023	Declaración Jurada	003	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 42.00
04	10/08/2023	Declaración Jurada	004	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 41.80

05	15/08/2023	Declaración Jurada	005	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 34.90
06	24/08/2023	Declaración Jurada	006	Impresiones (asistencias y trípticos), refrigerio y pasajes	S/ 43.50
07	29/08/2023	Declaración Jurada	007	Impresiones (asistencias y trípticos), refrigerio y pasajes	S/ 26.20
08	01/09/2023	Declaración Jurada	008	Impresiones (asistencias y trípticos), refrigerio y pasajes	S/ 32.00
09	05/09/2023	Declaración Jurada	009	Impresiones (asistencias y trípticos), refrigerio y pasajes	S/ 30.50
10	14/09/2023	Declaració nJurada	010	Impresiones (asistencias y trípticos), refrigerio y pasajes	S/ 38.00
11	19/09/2023	Declaración Jurada	011	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 42.50
12	14/08/2023	Declaración Jurada	012	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/ 22.20

13	28/09/2023	Declaración Jurada	013	Impresiones (asistencias) e ingredientes para la elaboración de galleta	S/24.10
14	03/10/2023	Declaración Jurada	014	Impresiones (asistencias) e ingredientes para la elaboración de galleta	S/0.90
15	13/10/2023	Declaración Jurada	015	Impresiones (asistencias) e ingredientes para la elaboración de galleta	S/7.90
16	18/10/2023	Declaración Jurada	016	Impresiones (asistencias) e ingredientes para la elaboración de galleta	S/0.80
17	07/11/2023	Declaración Jurada	017	Impresiones (asistencias), refrigerio y transporte	S/399.00
18	08/11/2023	Declaración Jurada	018	Impresiones (asistencias), refrigerio y transporte	S/352.13
19	30/10/2023	Declaración Jurada	019	Impresiones (asistencias y cuestionario), refrigerio y transporte	S/623.00
20	31/08/2023	Declaración Jurada	020	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/22.2
21	07/11/2023	Declaración Jurada	021	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/26.00

22	16/11/2023	Declaración Jurada	022	Impresiones (asistencias y trípticos) y refrigerio	S/34.10
23	21/11/2023	Declaración Jurada	023	Impresiones (asistencias y trípticos y encuestas de satisfacción) y refrigerio	S/45.00
24	30/11/2023	Declaración Jurada	024	Impresiones (asistencias y trípticos y encuestas de satisfacción) y refrigerio	S/45.00
TOTAL					**S/2342.03**





Evelyn Lisbeth Mamani Aquise
Presidenta

Ruth Machaca Copa
Tesorera

Juliaca, 06 de diciembre del 202

CONCLUSIONES

- En conclusión, las capacitaciones informativas sobre inocuidad, tuvo como finalidad capacitar a los estudiantes del 5to “A” y 5to “F” como también el 4to “C” y 4to “E” donde se obtuvo el alcance deseado respecto al conocimiento emitido en referencia a las capacitaciones impartidas sobre enfermedades transmitidas por alimentos y sobre las buenas prácticas de higiene. Lo cual los estudiantes obtuvieron conocimientos que les ayudaran en su formación.
- Dentro del resultado de reconocimiento de una lonchera escolar saludable, se logró exitosamente a través de las charlas informativas y talleres realizados en diversas fechas según cronograma y grupos de 4to C, 4to E, 5to A y 5to F año de secundaria de los colegios Perú Birf y del Colegio Nuevo Perú a un grupo de 116 estudiantes de 4tos y 5tos año de secundaria. Los temas abordados incluyeron la prevención de anemia, el rendimiento físico e intelectual, y alternativas para evitar el sobrepeso. Los participantes adquirieron conocimientos sobre la importancia de una buena alimentación, identificaron alimentos saludables y comprendieron las implicaciones de una lonchera equilibrada en su rendimiento académico y bienestar general.
- La implementación de una estrategia didáctica como lo es los talleres impartidos de elaboración de galletas, aprovechando los granos andinos, logrando impartir conocimientos de la elaboración de la galleta fortificada con granos andinos, los logrando exitosamente la elaboración y el aprendizaje tanto de un conjunto de procesos que conllevan el buen manejo y pautas que se toman en la elaboración de productos, los estudiantes lograron exitosamente realizar las galletas, producto que podrá ayudar en un futuro a los estudiantes.
- Se otorgó la charla informativa de la ley de gestión de residuos sólidos, logrando impartir conocimiento de la eliminación de residuos sólidos y la selección de tachos que tiene por clasificación, siendo exitosa las charlas ya que debido a esta charla se identificó las diferencias de clasificación por colores de tachos así como la reutilización de residuos orgánicos para abonos orgánicos con cascaras de frutas y vegetales, así mismo los estudiantes hicieron reconocimientos de abonos, así logrando exitosamente la impartición de conocimientos.

RECOMENDACIONES

Para corroborar que las charlas dirigidas a los estudiantes sean atendidas por ellos, se recomienda al final de cada capacitación realizar preguntas con el fin de saber si aprendieron o también responder alguna duda que tengan.

Para cada taller de capacitación, se recomienda usar guías interactivas como trípticos, diapositivas, respectivamente de cada tema para que así se tenga una mayor comprensión del tema de una manera más interactiva e interesante.

Poner en práctica dinámicas divertidas en las capacitaciones brindadas hacia los estudiantes, para así de esta manera mantenerlos atentos y motivados.

BIBLIOGRAFÍA

Bonifacio, A. (2006). Estudio de Prospectiva para los productos del altiplano y los valles centrales de los Andes. Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo Industrial.

Calañas Continente, AJ. (2006). Bases científicas de una alimentación saludable. In REV MED UNIV NAVARRA (Vol. 50, Issue 4). https://revistas.unav.edu/index.php/revista-de-medicina/article/view/7612/6665

Engel, F. (1982). Quince años de actividad antropológica del Centro de Investigaciones de Zonas Áridas o UNA. Mendoza: Zonas Aridas N° 1.

Ayala Gutierrez, M. (2020). nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en madres de preescolares en una I.E.I privada y una I.E.I publica- 2019. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1923/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Salud (Peru), S., & Villanueva, M. (2018). Revista Peruana de medicina experimental y salud pública. In Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica (Vol. 32, Issue 1). Instituto Nacional de Salud. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Instituto Nacional de Salud. (2020). Ministerio de Salud. Obtenido de Lonchera escolar saludable contribuye a un buen rendimiento físico e intelectual del niño: https://web.ins.gob.pe/es/taxonomy/term/591#:~:text=A%20pocos%20d%C3%ADas%20del%20inicio,e%20intelectual%20de%20sus%20hijos.

Jaramillo, G., Liliana, H., & Zapata Márquez, M. (2008). APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS EN COLOMBIA. https://hdl.handle.net/10495/45

Leon, J. (1964). Plantas alimenticias andinas. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. Lima: Boletín Técnico N° 6.

Mamani, N. (2022). Elaboración de producto lácteo fortificado con granos andinos y micro encapsulados de hierro para la prevención y reducción de la anemia.

Martinez, R. (2005). Deterioro de los productos pesqueros por efecto de los microrganismos. En Memorias del Curso Taller Internacional “Alimentos de origen de la Pesca y Acuicultura, un Reto para el Futuro”. FAO.

Instituto Nacional de Salud (Peru), S., & Villanueva, M. (2002). Revista Peruana de medicina experimental y salud pública. In Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica (Vol. 32, Issue 1). Instituto Nacional de Salud. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Pérez, G., Copacalle, N., Chura, M., Reynolds, L., & Escalente, D. (2014).Alimentos balanceados y elaboración de abonos orgánicos a partir de cáscaras de frutas y hortalizas. Universidad Mayor y Pontificia de San Francisco, Baptista.

Puerta, S. (2004). Los residuos sólidos municipales como acondicionadores de suelo. Bogotá: Corporación Universitaria Lasallista.

RAE. (2022). Consulta RAE. Obtenido de https://dle.rae.es/antecedente?m=form.

Ruiz, K. (2020). Problemas De Concentración Como Consecuencia De Los Malos Hábitos Alimentarios En Estudiantes De 18 A 22 Años De La Carrera Psicología De Una Universidad Particular En Lima. Lima: Universidad de San Ignacio de Loyola

Salas Bocanegra, C. M. (2017). Consumo de loncheras y el rendimiento escolar en los alumnos del 3er grado de primaria de la I.E. N° 20403 “Carlos Martinez Uribe” -Huaral 2014. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Mújica A., S. (1999). cultivo y transformación de granos andinos: quinua (*chenopodium quínoa willd*.), kiwicha (*amaranthuscaudatus l.*) y cañihua (*chenopodiumpallidicauleaellen*). Agricultura Andina, 2-12.

Chunga Tume, C. Z. (2017). Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 1447 San José-La Unión, Marzo-Abril 2017.

Arroyave S., M.; Vahos M., D. (1999). Evaluación del proceso de compostaje producido en un tanque bioreactor piloto por medio de bioaumentación. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, s.p

ANEXOS

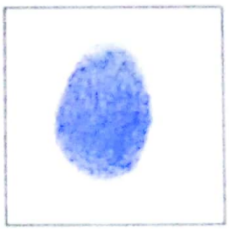
Anexo 1

Constancia de conformidad de los asesores

Constancia de conformidad del asesor sobre informe final

Yo, Lenin Quille Quille; identificado con DNI N° 41508896, adscrito a la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "VIDA SANA", es conforme , han cumplido al 100% con la programación en el proyecto denominado "CAPACITACIÓN INFORMATIVA SOBRE INOCUIDAD, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS ORGÁNICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO PERÚ BIRF Y NUEVO PERÚ DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL", y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago

Atentamente,



M.sc. Lenin Quille Quille
DNI N°41508896

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

Constancia de conformidad del asesor sobre informe final

Yo, Franklyn Elard Zapana Yucra; identificado con DNI N° 71920356; adscrito a la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "VIDA SANA", es conforme , han cumplido al 100% con la programación en el proyecto denominado "CAPACITACIÓN INFORMATIVA SOBRE INOCUIDAD, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS ORGÁNICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO PERÚ BIRF Y NUEVO PERÚ DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL", y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago

Atentamente,



Mg. Franklyn Elard Zapana Yucra
DNI N°71920356

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

Anexo 2

Constancia de conformidad de las instituciones

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUEVO PERÚ"

RD. Nº 1110 – 1109 – 1108 – DREP.

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

"Decenio de la Igualdad y Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA "NUEVO PERÚ" SAN MIGUEL

Yo, EDWIN APAZA SUMI ,identificado con DNI N°42304632 ,Director de la INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "NUEVO PERU" del distrito de San Miguel, el equipo de proyección social **" VIDA SANA "**, conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Facultad de Procesos Industriales de la Universidad Nacional de Juliaca, han cumplido satisfactoriamente al 100 % con lo programado del proyecto de proyección social denominado **"CAPACITACIÓN INFORMATIVA SOBRE INOCUIDAD, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS ORGÁNICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO PERÚ BIRF Y NUEVO PERÚ DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL"**, según lo establecido en el reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural; cumpliendo las fechas programadas.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

San Miguel, 6 de noviembre del 2023.

Prof. EDWIN APAZA SUMI
DIRECTOR

Director de la institución

DNI: 42304632

EAP/DIENP.
DCHSEC.
C.c. Arch.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "PERU BIRF" DE SAN MIGUEL

CÓDIGO MODULAR 535252

Dirección: JIRON MILITAR 266

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "PERU BIRF"

Yo, **Enrique Mamani Tito**, identificado con DNI N° **02423969**,Director de la INSTITUCION EDUCATIVA SECUNADRIA"PERU BIRF" del distrito de San Miguel, el equipo de proyección social **" VIDA SANA "** ha cumplido satisfactoriamente al 100 % con lo programado del proyecto de proyección social denominado **"CAPACITACIÓN INFORMATIVA SOBRE INOCUIDAD, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS ORGÁNICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO PERÚ BIRF Y NUEVO PERÚ DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL"**, según lo establecido en el reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural; cumpliendo las fechas programadas.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

Mg. ENRIQUE MAMANI TITO

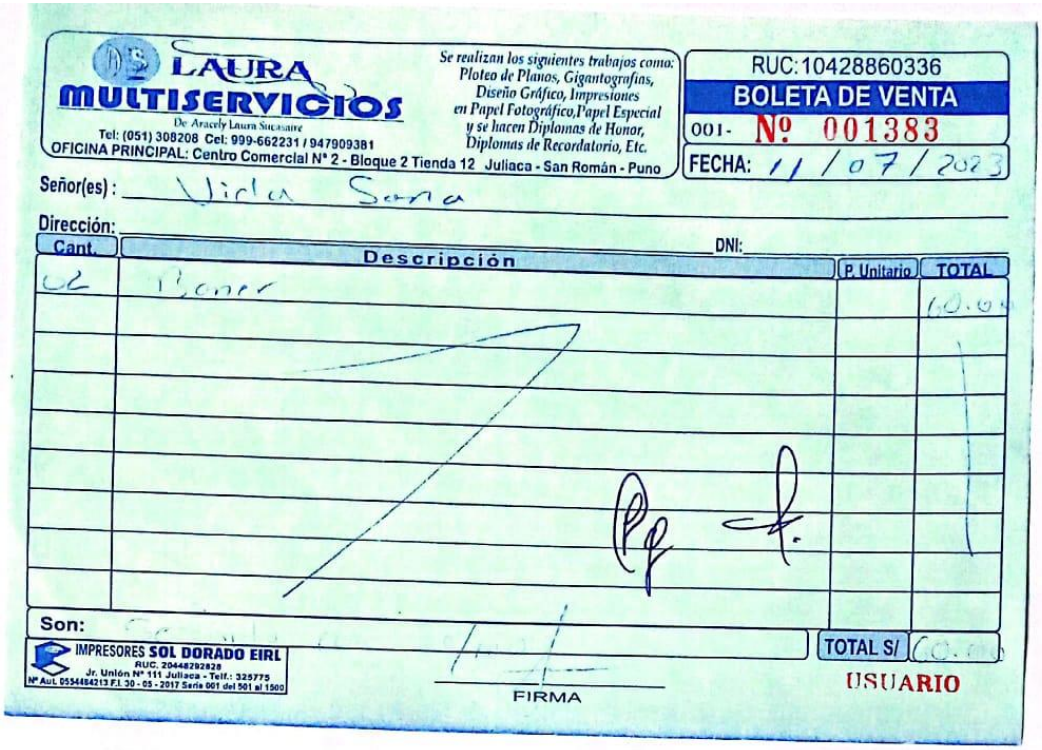
DNI: 02423969

Juliaca 06 de diciembre del 2023

Juliaca,05 de diciembre del 2023

Anexo 3

Comprobantes de pago y declaraciones juradas



LAURA MULTISERVICIOS
De Araceli Laura Sucasaire
Tel: (051) 308208 Cel: 999-662231 / 947909381
OFICINA PRINCIPAL: Centro Comercial N° 2 - Bloque 2 Tienda 12 Juliaca - San Román - Puno

Se realizan los siguientes trabajos como: Ploteo de Planos, Gigantografías, Diseño Gráfico, Impresiones en Papel Fotográfico, Papel Especial y se hacen Diplomas de Honor, Diplomas de Recordatorio, Etc.

RUC: 10428860336
BOLETA DE VENTA
001- Nº 001383
FECHA: 11 / 07 / 2023

Señor(es): Vicky Sonia
Dirección: DNI:

Cant.	Descripción	P. Unitario	TOTAL
02	Poner		10.00

Son:
TOTAL S/ 10.00

IMPRESORES SOL DORADO EIRL
RUC. 20448292828
Jr. Unión N° 111 Juliaca - Telf.: 325775
N° Aut. 0554484213 F.I. 30 - 05 - 2017 Serie 001 del 501 al 1500

FIRMA
USUARIO

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI Nº :41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA Nº 001

Yo, Evelyn Lisbeth Mamani Aquise, identificada con DNI: 76987378, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, escuela profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias del VII Semestre y presidenta del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA".

DECLARO BAJO JURAMENTO, que, desde el 05 de mayo hasta el 05 de junio del presente año, se gastó un total de 63 soles que se detalla a continuación:

Gastos previos al inicio de la ejecución de actividades a realizar en las instituciones educativas.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Pasajes a las instituciones	16 unidades	S/1.00	S/16.00
Pasajes a plaza San José	6 unidades	S/1.00	S/6.00
Pasajes al centro comercial.	8 unidades	S/1.00	S/8.00
Impresión solicitudes	2 copias	S/1.50	S/3.00
Impresión del proyecto	4 copias	S/6.00	S/24.00
Folder	6 unidad	S/1.00	S/6.00
Chalecos	9 unidades	S/23.00	S/207.00
Bordados de chalecos	9 unidades	S/4.00	S/36.00
TOTAL			S/306.00

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Juliaca, a los 13 días del mes de setiembre del año 2023.



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° :41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR



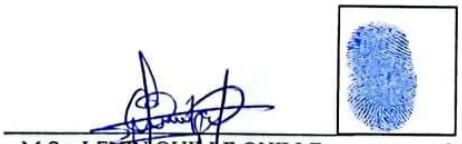
EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA N° 002

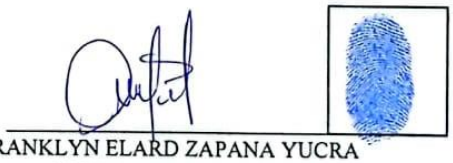
Yo, Lizbeth Erika Gallegos Quispe, identificada con DNI: 75485636, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias del VI semestre e integrante del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA" DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 20 de Julio del presente año, se gastó un total de 42.30 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos a las secciones 4E y 4C del Colegio Perú Birf a un grupo de 24 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Pasajes	10 unidades	S/ 1.00	S/ 10.00
Listas de estudiantes	2 copias	S/ 0.10	S/ 0.20
Cinta masking	1 unidad	S/ 2.50	S/ 2.50
Cuestionarios	48 hojas	S/ 0.20	S/ 9.60
Mandarina	50 unidades	S/ 0.20	S/ 10.00
Dulces	2 paquetes	S/ 5.00	S/ 10.00
TOTAL			S/ 42.30 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE



LIZBETH ERIKA GALLEGOS QUISPE
DNI N°: 75485636

DECLARACIÓN JURADA N° 003

Yo, Nelida Mamani Sejje, identificada con DNI: 73492246, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias del VI semestre e integrante del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA" DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 25 de Julio del presente año, se gastó un total de 42.00 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos a las secciones 5A y 5F del Colegio Perú Birf a un grupo de 24 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Pasaje a la institución	10 unidades	S/ 1.00	S/ 10.00
Lista de asistencia	2 hojas	S/ 0.10	S/ 0.20
Cuestionarios	29 hojas	S/ 0.20	S/ 5.80
Mandarina	50 unidades	S/ 0.32	S/ 16.00
Dulces	2 paquetes	S/ 5.00	S/ 10.00
TOTAL			42.00 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N°:41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE



NELIDA MAMANI SEJJE
DNI N°: 73492246

DECLARACIÓN JURADA N° 004

Yo, Melisa Ingrid Suasaca Ito, identificada con DNI N° 73525596, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 10 de agosto del presente año, se gastó un total de 41.80 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos a las secciones 4E y 4C del Colegio Perú Birf a un grupo de 30 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papelotes	4 unidades	1.00	4.00
Impresión de imágenes a color	2 copias	1.50	3.00
Cinta masking	1 unidad	5.00	5.00
Trípticos	48 hojas	0.20	9.80
Mandarina	50 unidades	0.30	15.00
Dulces	2 paquetes	5.00	10.00
TOTAL			41.80 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MELISA INGRID SUASACA ITO
DNI N° 73525596

DECLARACIÓN JURADA N° 005

Yo, Melisa Ingrid Suasaca Ito, identificada con DNI N° 73525596, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 15 de agosto del presente año, se gastó un total de 37.80 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos a las secciones 5A y 5F del Colegio Perú Birf a un grupo de 21 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Cinta masking	1 unidad	3.00	3.00
Tripticos	48 hojas	0.20	9.80
Mandarina	50 unidades	0.30	15.00
Dulces	2 paquetes	5.00	10.00
TOTAL			37.80 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MELISA INGRID SUASACA ITO
DNI N° 73525596

DECLARACIÓN JURADA N° 006

Yo, Medallit Ortiz Ticona, identificada con DNI N° 75885761, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 24 de agosto del presente año, se gastó un total de 43.50 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación del tema de Enfermedades transmitidas por alimentos y alergias e intolerancias alimentarias a las secciones del 4to E y 4to C, del Colegio Perú Birf a un grupo de 29 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papel kraft	7 unidades	1.00	7.00
Mandarina	50 unidades	0.40	20.00
Dulces	1 paquete	7.00	7.00
Tripticos	47 hojas	0.20	9.50
TOTAL			43.50 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MEDALLIT ORTIZ TICONA
DNI N° 75885761

DECLARACIÓN JURADA N° 007

Yo, Medallit Ortiz Ticona, identificada con DNI 75885761, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 29 de agosto del presente año, se gastó un total de 26.20 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación del tema de Enfermedades transmitidas por alimentos y alergias e intolerancias alimentarias a las secciones del 5A y 5F del Colegio Perú Birf a un grupo de 24 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papel kraft	8 unidades	1.00	8.00
Mandarina	45 unidades	0.23	10.50
Cinta Masking Pegafan	1 unidad	4.50	4.50
Trípticos	32 hojas	0.10	3.20
TOTAL			26.20 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MEDALLIT ORTIZ TICONA
DNI N° 75885761

DECLARACION JURADA Nº008

Yo, Axel Jamil Mercado Bellido, identificado con DNI Nº75021624, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 1 de septiembre del presente año, se gastó un total de 39.60 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación del tema "nivel de conocimiento sobre loncheras saludables". Taller: lonchera para la prevención de la anemia para estudiantes del 4to C y 4to E, del Colegio Peru Birf a un grupo de 28 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Importe toral
Papel kraft	7 unidades	1.00	7.00
Mandarina	50 unidades	0.40	20.00
Dulces	1 paquete	7.00	7.00
Trípticos	28 hojas	0.20	5.60
TOTAL			39.60



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE

DNI Nº 41508896

ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA

DNI Nº 71920356

ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE

DNI Nº 76987378

PRESIDENTE



AXEL JAMIL MERCADO BELLIDO

DNI Nº 75021624

VICEPRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA Nº 009

Yo, Maiya Susan Morales Apaza, identificada con DNI 77083577, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias. DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 05 de setiembre del presente año, se gastó un total de 30.50 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de nivel de conocimiento sobre loncheras saludables". Taller: lonchera para la prevención de la anemia para estudiantes de las secciones del 5to A y 4to F, del Colegio Perú Birf a un grupo de 25 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papel kraft	8 unidades	1.00	7.00
Mandarina	40 unidades	0.26	10.50
Dulces	1 paquete	7.00	7.00
Trípticos	30 hojas	0.20	6
TOTAL			30.50 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MAIYA SUSAN MORALES APAZA
DNI N° 77083577

DECLARACIÓN JURADA N° 010

Yo, Merado Bellido Axel Jamil, identificada con DNI N° 75021624, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 14 de setiembre del presente año, se gastó un total de 38.00 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación del tema "Taller: lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual. □ Taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepesos. Para estudiantes del 4to E y 4to C, del Colegio Perú Birf a un grupo de 30 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papel kart	8unidades	1.00	7.00
Mandarina	50 unidades	0.40	20.00
Dulces	1 paquete	7.00	7.00
Trípticos	30 hojas	0.20	3.00
TOTAL			38.00 soles

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE

AXEL JAMIL MERCADO BELLIDO
DNI N° 75021624
VICE PRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA N° 011

Yo, Merado Bellido Axel Jamil, identificada con DNI N° 75021624, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 19 de setiembre del presente año, se gastó un total de 28.80 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación del Taller: lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual.
 Taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso. En estudiantes del es del 5to A y 5to F. del Colegio Perú Birf a un grupo de 24 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Papel kraft	7 unidades	1.00	7.00
Mandarina	25unidades	0.40	10
Dulces	1 paquete	7.00	7.00
Tripticos	24 hojas	0.20	4.80
TOTAL			28.80 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



AXEL JAMIL MERCADO BELLIDO
DNI N° 75021624
VICEPRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA N° 012

Yo, Mercado Bellido Axel Jamil, identificado con DNI:75021624 , estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 14 de agosto del presente año, se gastó un total de 42.58 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la capacitación de reconocimiento de una lonchera saludable nivel de "conocimiento sobre loncheras saludables" a las secciones de 4tos y 5tos del "Nuevo Perú " a un grupo de 110 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Cinta masking	1	1.50	1.50
Trípticos	130 hojas	0.10	13
Mandarina	117 unidades	0.24	28.80
TOTAL			42.58 soles

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE

AXEL JAMIL MERCADO BELLIDO
DNI N° 75021624
VICEPRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA Nº 013

Yo, Lizbeth Erika Gallegos Quispe, identificada con DNI 75485636, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la escuela profesional de ingeniería en industrias alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 28 de septiembre del presente año, se gastó un total de 24.1 soles que se detalla a continuación.

Gastos para el taller de elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas a la sección 5F del Colegio Perú Birf a un grupo de 10 estudiantes

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Harina	½ kg	3	3
Harina pastelera	1 ½ kg	9	9
Azúcar	½ kg	2	2
Margarina	250 gr	5	5
Huevos	2	0.75	1.5
Adaptador	1	3.5	3.5
Lista de asistencia	1	0.10	0.10
Total			24.1 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI Nº :41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE



LIZBETH ERIKA GALLEGOS QUISPE
DNI Nº: 73525596

DECLARACIÓN JURADA N° 014

Yo, Nelida Mamani Sejje, identificada con DNI: 73492246, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias del VI semestre e integrante del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA" DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 03 de octubre del presente año, se gastó un total de S/ 8.9 soles que se detalla a continuación:

Gastos para el taller de elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas a la sección 4C del Colegio Perú Birf a un grupo de 15 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Pasaje a la institución	8 unidades	S/ 1.00	S/ 8.00
Lista de asistencia	2 hojas	S/ 0.10	S/ 0.20
Huevo	1	S/ 0.70	S/ 0.70
total			S/ 8.90



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° :41508896
ASESOR



Mg. FRANKLIN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE



NELIDA MAMANI SEJJE
DNI Nº: 73492246

DECLARACIÓN JURADA N° 015

Yo, Nelida Mamani Sejje, identificada con DNI: 73492246, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias del VI semestre e integrante del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA" DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 13 de octubre del presente año, se gastó un total de S/ 21.90 soles que se detalla a continuación:

Gastos para el taller de elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas a la sección 5F del Colegio Perú Birf a un grupo de 15 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Pasaje a la institución	4 unidades	S/ 1.00	S/ 4.00
Pasaje de la moto de horno	1	S/ 10.00	S/ 10.00
Lista de asistencia	2 hojas	S/ 0.10	S/ 0.20
Mantequilla	1	S/ 7.00	S/ 7.00
Huevo	1	S/ 0.70	S/ 0.70
total			S/ 21.9

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N°:41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE

NELIDA MAMANI SEJJE
DNI N°: 73492246

DECLARACIÓN JURADA Nº 016

Yo, Lizbeth Erika Gallegos Quispe, identificada con DNI 75485636, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la escuela profesional de ingeniería en industrias alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 18 de octubre del presente año, se gastó un total de 0.80 soles que se detalla a continuación.

Gastos para el taller de elaboración de galletas de cañihua nutritivas orgánicas a la sección 4E del Colegio Perú Birf a un grupo de 14 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Huevo	1	0.70	0.70
Lista de asistencia	1	0.10	0.10
Total			0.80 soles

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI Nº:41508806
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE

LIZBETH ERIKA GALLEGOS QUISPE
DNI Nº: 73525596

DECLARACIÓN JURADA N° 017

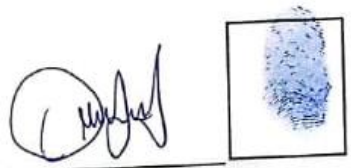
Yo, Medallit Ortiz Ticona, identificada con DNI 75885761, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 7 de noviembre del presente año, se gastó un total de 399.00 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la visita a los laboratorios de la UNAJ – Sede Ayabacas, para las secciones del 5to A, 5to F y 4to C del Colegio Perú Birf a un grupo de 31 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Contrato de transporte expreso, desde Ceba Santa Adriana hasta la UNAJ – Sede Ayabacas	2 unidades	160	320.00
Yogurt	40 unidades	0.96	38.40
Galletas soda	40 unidades	0.35	40.00
Impresión	6 hojas	0.10	0.60
TOTAL			399.00



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MEDALLIT ORTIZ TICONA
DNI N° 75885761

DECLARACIÓN JURADA N° 018

Yo, Melisa Ingrid Suasaca Ito, identificada con DNI 73525596, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 8 de noviembre del presente año, se gastó un total de 352.13 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la visita a los laboratorios de la UNAJ – Sede Ayabacas, a las secciones del 4to E del Colegio Perú Birf a un grupo de 13 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Contrato de transporte expreso, desde Ceba Santa Adriana hasta la UNAJ – Sede Ayabacas	2 unidades	160	320.00
Yogurt	24 unidades	0.96	23.04
Galletas soda	24 unidades	0.35	8.49
Impresión	6 hojas	0.10	0.60
TOTAL			352.13



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



MELISA INGRID SUASACA ITO
DNI N° 73525596

DECLARACIÓN JURADA N° 019

Yo, Axel Jamil Mercado Bellido, identificado con DNI N° 75021624, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 30 de octubre del presente año, se gastó un total de 623.00 soles que se detalla a continuación:

Gastos para la visita de los talleres de lácteos, panificados y granos andinos en la Universidad Nacional de Juliaca - Sede Ayabacas a las secciones del quinto año, del Colegio Nuevo Peru a un grupo de 50 estudiantes.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Transporte 1	1 unidades	160	160
Transporte 2	1 unidades	160	160
Transporte 3	1 unidades	180	180
Yogurt	72 unidades	1.09	66
Galletas	72 unidades	0.5	36
Encuestas	210 hojas	0.10	21
TOTAL			623.00 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N° 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N° 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N° 76987378
PRESIDENTE



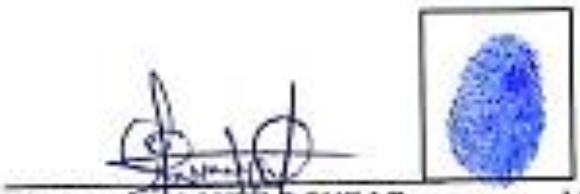
Axel Jamil Mercado Bellido
DNI N° 75021624
VICEPRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA Nº 020

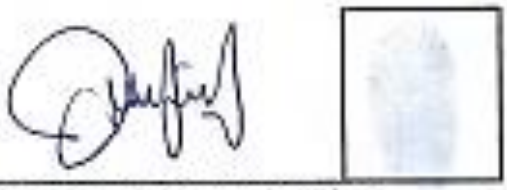
Yo, Ruth Machaca Copa, identificada con DNI: 72319140; estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 31 de agosto del presente año, se gastó un total de 22.2 soles que se detalla a continuación:

Gasto para la Charla informativa en ley de gestión integral de residuos sólidos y abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales dirigido a alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú

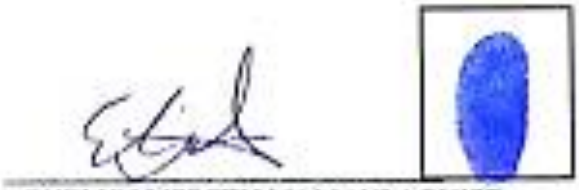
Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Copias	62 hojas	0.10	6.20
Mandarinas	50 unidades	0.32	16.00
Total			22.2 soles



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI Nº:41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71930356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE



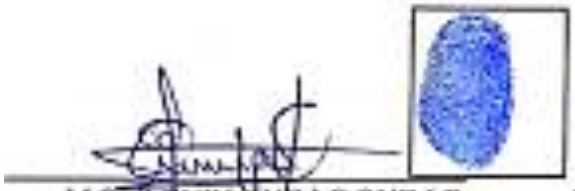
RUTH MACHACA COPA
DNI N° 72319140

DECLARACIÓN JURADA Nº 021

Yo, Evelyn Lisbeth Mamani Aquise, identificada con DNI: 76987378, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, escuela profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias del VII Semestre y presidenta del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA". DECLARO BAJO JURAMENTO, que, el día 07 de noviembre del presente año, se gastó un total de 26 soles que se detalla a continuación:

Gastos previos al inicio de la ejecución de actividades a realizar en las instituciones educativas.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Caramelos	2 paquetes	S/7.00	S/14.00
Impresión (trípticos y asistencia)	30 copias	S/0.10	S/3.00
Refrigerios (mandarinas)	30 unidades	S/0.30	S/9.00
TOTAL			S/26



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI Nº: 41508896
ASESOR



MG. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI Nº: 71920356
ASESOR



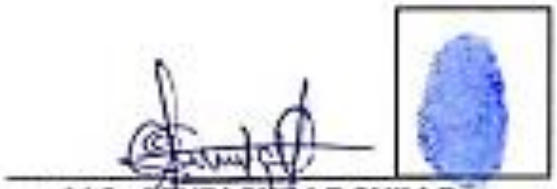
EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI Nº: 76987378
PRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA N° 022

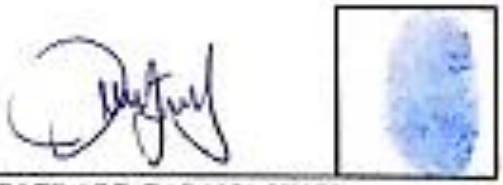
Yo, Evelyn Lisbeth Mamani Aquise, identificada con DNI: 76987378, estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca, escuela profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias del VII Semestre y presidenta del grupo de proyección social denominado "VIDA SANA". DECLARO BAJO JURAMENTO, que, el día 16 de noviembre del presente año, se gastó un total de 34.10 soles que se detalla a continuación:

Gastos previos al inicio de la ejecución de actividades a realizar en las instituciones educativas.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Caramelos	2 paquetes	S/7.00	S/14.00
Impresión (trípticos y asistencia)	41 copias	S/0.10	S/4.10
Refrigerios (mandarinas)	40 unidades	S/0.40	S/16.00
TOTAL			S/34.10



M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N°: 41508896
ASESOR



Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR



EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE

DECLARACIÓN JURADA N° 023

Yo, Ruth Machaca Copa, identificada con DNI: 72319140; estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industria Alimentarias, DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 31 de agosto del presente año, se gasto un total de 38.30 soles que se detalla a continuación:

Gasto para la Charla informativa de abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales dirigido a alumnos del 5to "A" y "F" de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Copias	37 hojas	0.10	3.70
Gaseosas coca cola	2 unidades	7.60	15.20
Bisocochos	30 unidades	0.58	17.4
Vasos descartables	1 paquete	2.00	2.00
Total			38.30 soles

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N°:41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR

EVELYN LISBETH MAMANI AQUISE
DNI N°: 76987378
PRESIDENTE

RUTH MACHACA COPA
DNI N° 72319140

DECLARACIÓN JURADA N° 024

Yo, Ruth Machaca Copa, identificada con DNI: 72319140; estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), integrante del grupo "VIDA SANA" de proyección social de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias. DECLARO BAJO JURAMENTO, que el día 31 de agosto del presente año, se gastó un total de 45 soles que se detalla a continuación:

Gasto para la Charla informativa de abono orgánico con cascaras de frutas y vegetales dirigido a alumnos del 4to "C" y "E" de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe total
Copias	65 hojas	0.10	6.50
Gaseosas coca cola	2 unidades	9.00	18.00
Bisecochos	30 unidades	0.60	18.00
Vasos descartables	1 paquete	2.50	2.50
Total			45 soles

M.Sc. LENIN QUILLE QUILLE
DNI N°:41508896
ASESOR

Mg. FRANKLYN ELARD ZAPANA YUCRA
DNI N°: 71920356
ASESOR

EVELYN LINEE DE MAMANI AQUIRE
DNI N°: 70085358
PRESIDENTE

RUTH MACHACA COPA
DNI N° 72319140

Anexo 4

Conformidad del grupo de interés (Encuestas de satisfacción)

Anexo 4.1

Encuestas de satisfacción de la I.E.S. ‘’Perú Birf’’.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú birf

Grado: "4" Sección: "E"

Fecha: 30-11-2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú B...

Grado: 4 **Sección:** "C"

Fecha: 8/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 4to **Sección:** C

Fecha: 30-11-23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú BIRF

Grado: 4° **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Bird

Grado: 4 **Sección:** C

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Birf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Raul Biyf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru bby P

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru bird

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 29/4/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Birf

Grado: 4to **Sección:** E

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.S Peru Birf

Grado: 4to Sección: "F"

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 4to Sección: "E"

Fecha: 30/12/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.				X	✓
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	:V X	X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú BIRF

Grado: 4 **Sección:** C

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		✓			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Birf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.S. "PERÚ BIRF"

Grado: 5TO **Sección:** "F"

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?				X	

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Birp

Grado: 2do **Sección:** E

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E. 5 Perú Birf

Grado: 4to **Sección:** "E"

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Bilingüe

Grado: 4to E **Sección:** 4to E

Fecha: 30-11-23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.S Pan Bup

Grado: 5to **Sección:** E

Fecha: 7 Octubre

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X			-	
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Bird

Grado: 4to **Sección:** E

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú bird

Grado: 4° **Sección:** "E"

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru BIRF

Grado: 5 **Sección:** A

Fecha: 21

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.					
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Pirí Pirí

Grado: Quinto Grado **Sección:** "A"

Fecha: 21 - 11 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 5to **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X	X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.S Perú Birf

Grado: Quinto Grado **Sección:** "A"

Fecha: 21-11-2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 5to **Sección:** "A"

Fecha: 21-11-2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: PERÚ BIRF

Grado: 5to **Sección:** "F"

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: Quinto **Sección:** "f"

Fecha: 21 / 11 / 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú birf

Grado: 5 **Sección:** F

Fecha: 21 - 11 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: Quinto **Sección:** "F"

Fecha: 21/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Reino

Grado: 5to **Sección:** "A"

Fecha: 21 - 11 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: PERU BIRF

Grado: 5to **Sección:** "F"

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Rey B.I.P

Grado: 5to **Sección:** "C"

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 5to **Sección:** "F"

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru birf

Grado: 5to **Sección:** A

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: PERU BIRF

Grado: 5TO **Sección:** "A"

Fecha: 2/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 5 **Sección:** A

Fecha: 21/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.				X	
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru BRP

Grado: 5to **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birf

Grado: 4to **Sección:** "C"

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.				X	
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Birt

Grado: 4to **Sección:** E

Fecha: 30/11/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: peru bird

Grado: 4t cuarto Sección: B4

Fecha: 2023/ Nov / 29

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X	X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Peru Birf

Grado: 4to **Sección:** "Z"

Fecha: 31-11-2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Perú Bilf

Grado: 4to **Sección:** F

Fecha: 30/11/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

Anexo 4.2

Encuestas de satisfacción de la I.E.P. ''Nuevo Perú'',

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 – 10 – 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Einstein

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30/ 10/ 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** A. Einstein

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?				X	
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: A "Einstein" **Sección:** 5to

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.					
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X	X		

esta vale :)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "Nuevo Perú"

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "NUEVO Perú"

Grado: 5to Sección: Newton

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.				X	
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.				X	
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: Quinto **Sección:** Newton

Fecha: 30 - 10 - 24

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: Cuarto **Sección:** Albert Einstein

Fecha: 30-10-23.

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X	X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "Nuevo Perú"

Grado: 5to **Sección:** Unica

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.P Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	✓				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	✓				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	✓				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		✓			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	✓				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 / 10 / 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 | 10 | 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30-10-23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "NUEVO PERÚ"

Grado: 5to **Sección:** "E"

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.				X	
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "NUEVO PERÚ"

Grado: 5to **Sección:** NEWTON

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a traves de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyeccion social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "NUEVA ESPERANZA"

Grado: 5to Sección: Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** "E"

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "Nuevo Perú"

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Newton

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	✓				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	✓				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	✓				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		✓			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	✓				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/01/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: I.E.P "NUEVO Perú"

Grado: 5to Sec Sección: A. Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23.

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?					X
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Peru

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: Einstein

Fecha: 30-10-23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Peru

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Peru

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 3to **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: 5to **Sección:** NEWTON

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: Quinto **Sección:** Einstein

Fecha: 30 - 10 - 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 / 10 / 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?				X	

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30-10-2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30\10\23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: QUINTO **Sección:** EINSTEIN

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: "Nuevo Peru"

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.				X	
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to Sección: EinsTein

Fecha: 30 - 10 - 23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.	X				
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: 5to Sección: NEWTON

Fecha: 30/10/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?			X		
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?			X		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Newton

Fecha: 30 – 10 – 2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.	X				
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Colegio Nuevo Perú

Grado: 5 to **Sección:** Newtón

Fecha: 30/10/23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.	X				
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	X				
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: Nuevo Perú

Grado: 5to **Sección:** Einstein

Fecha: 30/01/2023

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.			X		
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.			X		
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.		X			
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?	\	X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?	X				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: NUEVO PERÚ

Grado: 5to **Sección:** Albert Einstein

Fecha: 30-10-23

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.		X			
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.		X			
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.			X		
4. ¿Cómo considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?		X			
5. ¿Cómo percibe los servicios de proyección social?		X			

Anexo 5

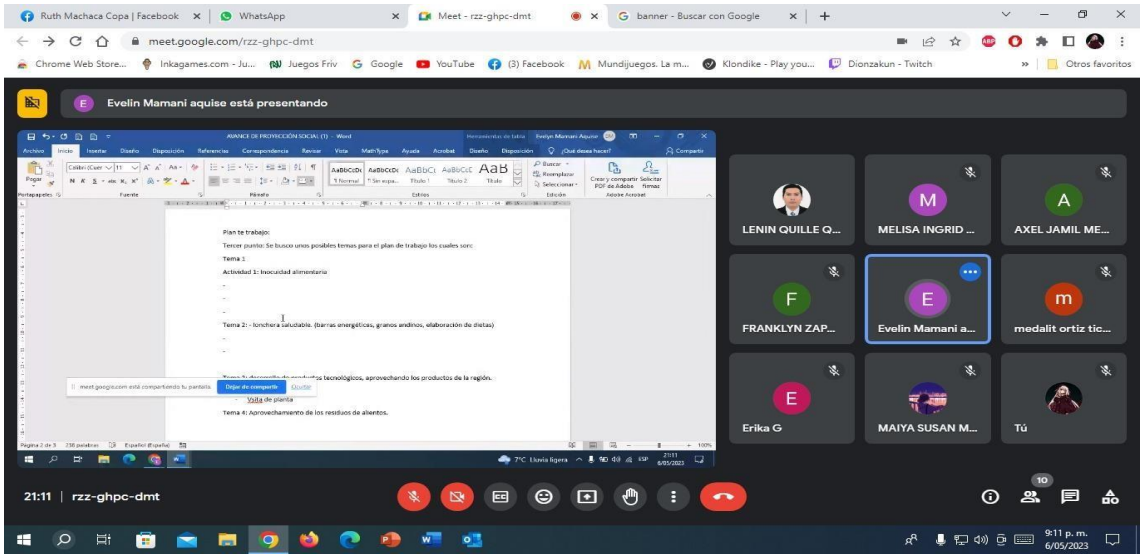
Fotografías

Anexo 5.1

Evidencias fotográficas de las actividades previas

Figura 11

Fotografía de la actividad previa a la ejecución del proyeco



Nota: Reunión virtual con todos los integrantes del grupo de proyección y con la presencia de los asesores del grupo, donde se llevó a cabo acuerdos sobre el plan de trabajo que se realizará en el proyecto.

Figura 12

Fotografía del banner para el colegio Perú Birf



Nota: Impresión de banner para la I.E.S. Perú Birf.

Figura 13
Fotografía de actividad previa, en la plaza San José



Nota: cotizar precios de los chalecos en la plaza comercial San José.

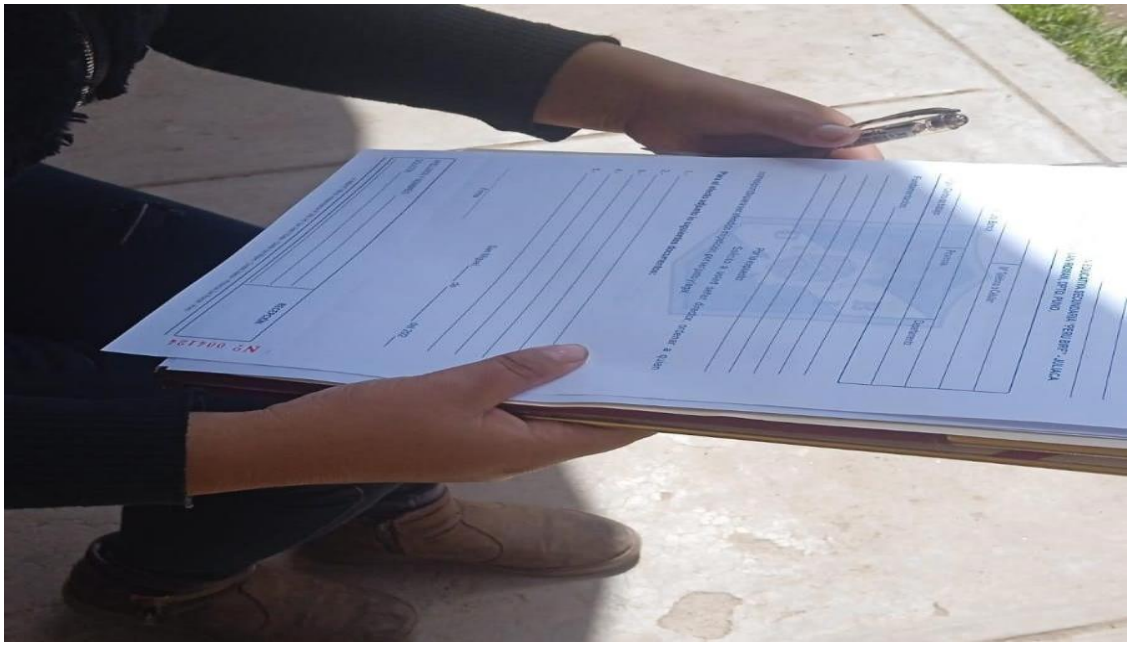
Figura 14
Fotografía del el chaleco para los integrantes del grupo y asesores



Nota: Compra de chalecos para todos los integrantes del grupo y para los asesores del proyecto.

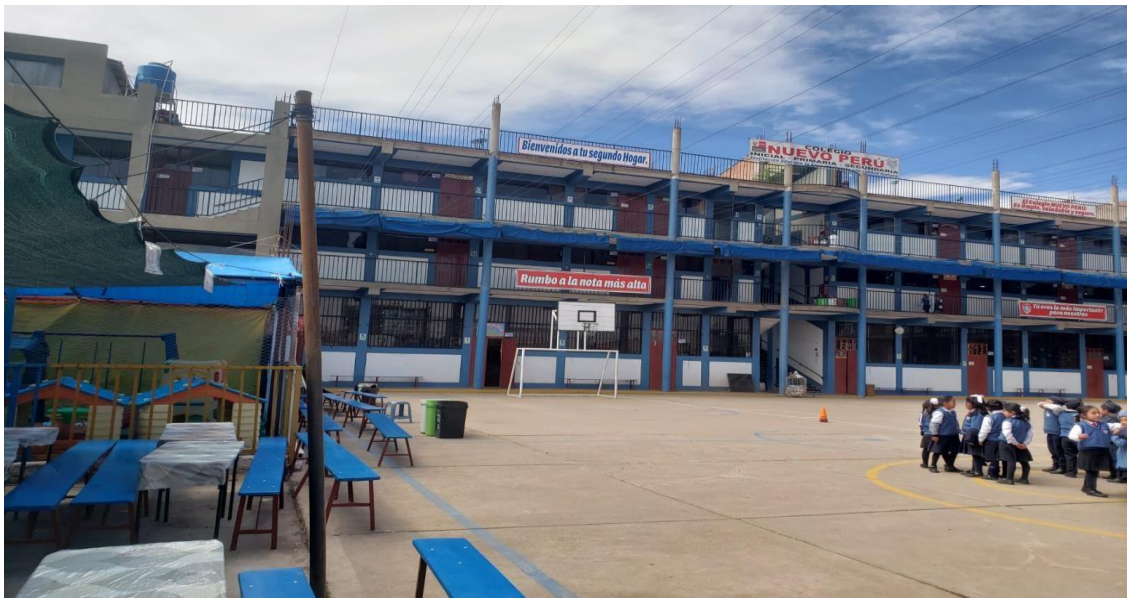
.

Figura 15
Fotografía de la presentación de solicitud al colegio Perú Birf



Nota: Presentación de solicitud a la I.E.S. Perú Birf para poder realizar el proyecto en la institución ya mencionada.

Figura 16
Fotografía de la visita a la I.E.S. Perú Birf



Nota: Visita y presentación de solicitud para poder realizar el proyecto en la I.E.P. Nuevo Perú.

Figura 17
Fotografía de actividad 1 inicio de actividades en la I.E.S. Perú Birf



Nota: Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf sección 4to C. En la fecha 20 de julio del 2023, a horas 13:50 a 15:30 de acuerdo al cronograma.

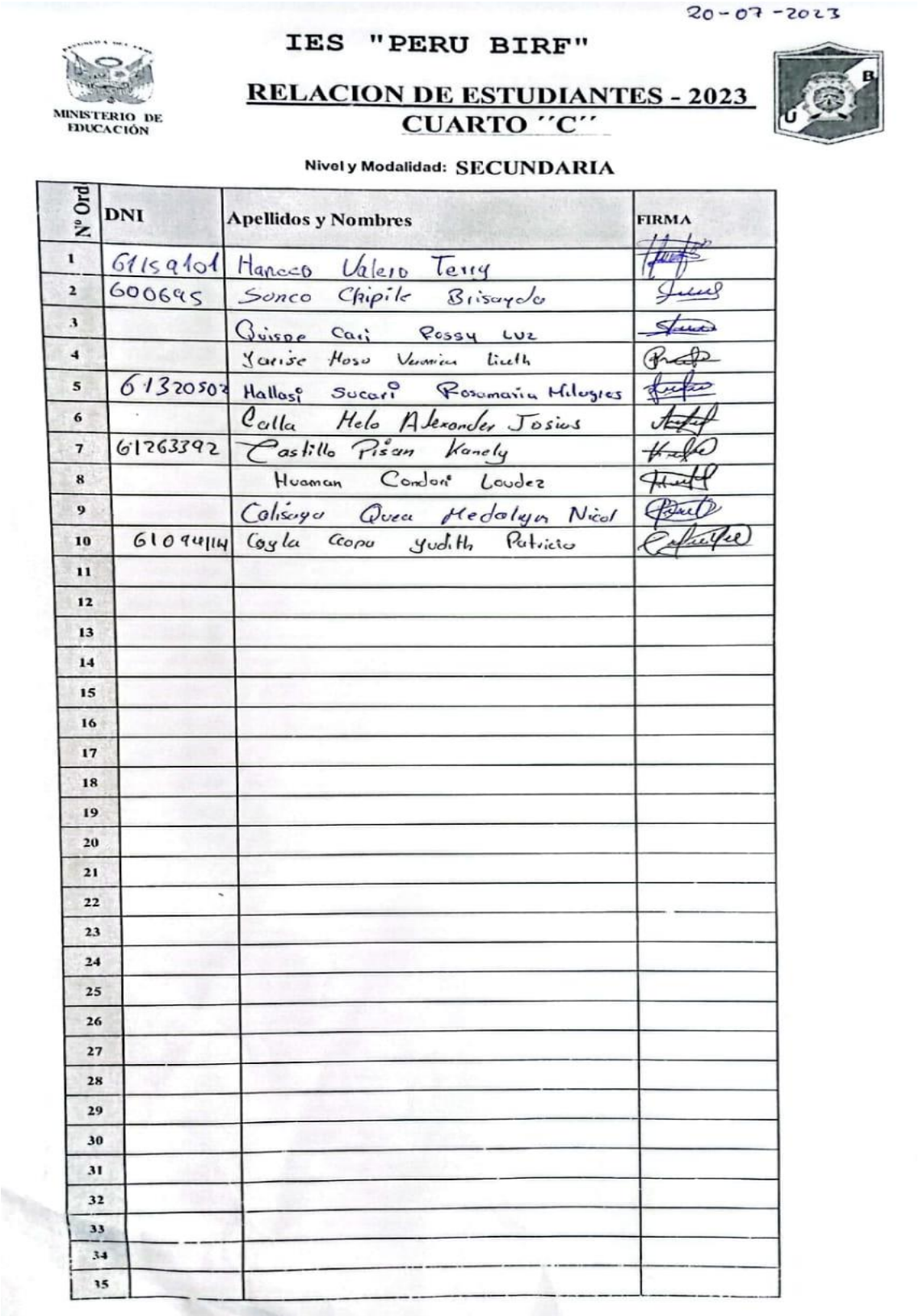
Figura 18
Fotografía de actividad 1, foto grupal



Nota: Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf sección 4to E. En la fecha 20 de julio del 2023, a horas 15:30 a 17:30 de acuerdo al cronograma.

Figura 19

Fotografía de la actividad 1, relación de asistentes



20-07-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IES "PERU BIRF"

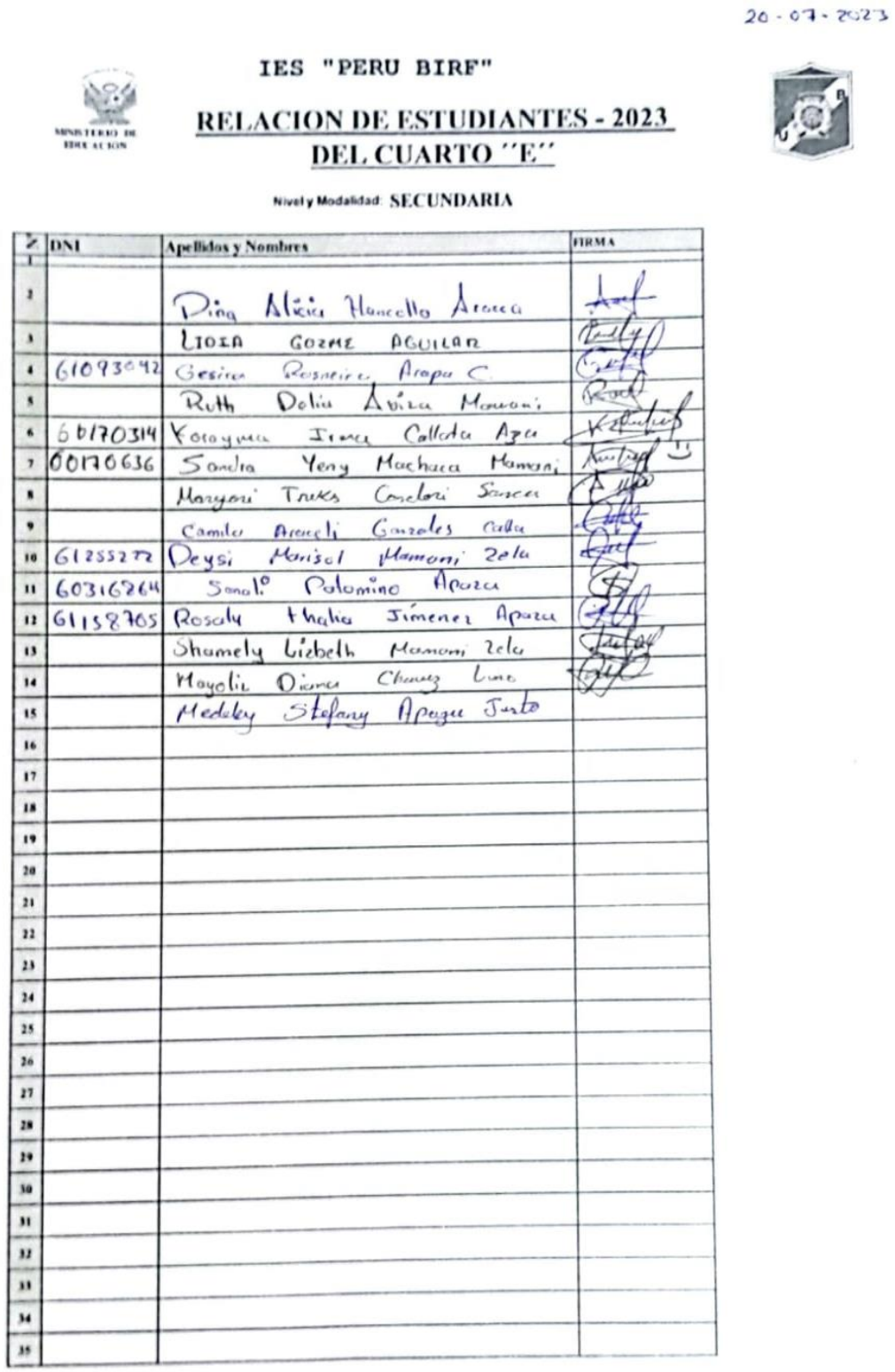
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

CUARTO "C"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

Nº Ord	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	61159101	Huaraco Valero Terry	
2	60069S	Sonco Chipile Brisayda	
3		Quispe Cari Rossy Luz	
4		Yanise Hoso Vanessa Lieth	
5	61320502	Hallasi Sucari Rosmarin Milagros	
6		Calla Helo Alexander Josias	
7	61263392	Castillo Pisan Kanely	
8		Huaman Condori Loudez	
9		Colisaya Quea Medalyn Nicol	
10	61094114	Coyla Ccopa Yudith Patricia	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 20
Fotografía de la actividad 1, relación de asistentes



20 - 07 - 2023

IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL CUARTO "E"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2		Dina Alicia Huancallo Arauco	
3		LIDIA GOZME AGUILAR	
4	61093092	Gesica Rosmeire Arapa C.	
5		Ruth Delia Avila Mamani	
6	60170314	Katerine Jesica Callata Azu	
7	00170636	Sandra Yeny Machaca Mamani	
8		Maryori Trukes Cusiori Soncco	
9		Camila Araceli Gonzales Callo	
10	61255272	Deysi Marisol Mamani Zela	
11	60316264	Sonali Palomino Apaza	
12	61158705	Rosaly Thalia Jimenez Apaza	
13		Shamely Lizbeth Mamani Zela	
14		Mayoli Diana Chavez Lino	
15		Medaly Stefany Apaza Juro	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 21

Material de apoyo de la actividad 1

FACULTAD DE INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Conocimientos previos de I.E.S. Perú birf

Apellidos y nombres:
Grado y sección:
Fecha:
Responda Y/O marque las siguentes preguntas:

1.- ¿Qué son las enfermedades transmitidas por alimentos?
a. Son enfermedades causadas por el consumo excesivo de alimentos
b. Son infecciones que se transmiten de persona a persona a través del contacto con alimentos
c. Son enfermedades causadas por la ingestión de alimentos contaminados con bacterias, virus y parásitos
d. Son reacciones alérgicas provocadas por el contacto con ciertos alimentos
e. Ninguna de las anteriores

2.-¿Qué es la inocuidad alimentaria?
a. Ausencia de nutrientes en los alimentos
b. Calidad nutricional de los alimentos
c. Propiedad que determina el sabor de los alimentos
d. Garantía de seguridad alimentaria
e. Ninguna de los anteriores.

3. ¿Usted es intolerante o alérgico a algún alimento?
A). No
B). Si*
- *Si dijo si.....mencione a que alimentos

4. ¿Cuáles son las principales ventajas de llevar una lonchera saludable a la escuela o el trabajo?

a. Energía acumulable por el organismo
b. Energía y concentración
c. Control de peso
d. a y c
e. b y c

5.¿Qué tipo de pan es más saludable para hacer un sándwich en tu lonchera?
a. Pan blanco
b. Pan integral
c. Pan de ajo
d. Pan de centeno

6. Entre las siguientes causas ¿cuál cree usted sea el principal problema de la mala nutrición en los niños en edad escolar?

----» ¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!!!

a. Factores económicos
b. Falta de programas de nutrición en el medio
c. Factores culturales
d. Desinterés del padre o madre

7. ¿Consume frecuentemente alimentos procesados en su tiempo de receso?
a. Si
b. No

▪ Justifique la respuesta, qué alimentos consume usualmente .....

8.-¿ Con qué frecuencia consumes galletas?
a. Siempre
b. Usualmente
c. Frecuentemente
d. No consumo

9.-Tiene usted conocimiento acerca de la ley de gestión de residuos sólidos.

a. Si
b. No

10.-Según el código de colores con respecto a la clasificación de los residuos sólidos. ¿En qué color se clasifica los residuos orgánicos?

a. Rojo
b. Crema/cafe
c. Azul
d. N.A.

11.-¿Qué es el abono orgánico?
a) Un fertilizante químico
b) Un producto elaborado a partir de restos de origen animal
c) Un fertilizante natural que proviene de materiales vivos o en descomposición
d) ninguna de las anteriores
e) a y c

12.¿Cuál es el principal beneficio de utilizar abono hecho de cáscaras de verduras y vegetales?
a) Mejora la estructura del suelo
b) Aumenta la acidez del suelo
c) Reduce la capacidad de retención de agua del suelo
d) Mejora el aspecto de las plantas
e) Ninguna de las anteriores

—-》 ¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!!!

Figura 22

Fotografía de actividad 2 inicio de actividades



Nota: Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf secciones 5to A y 5to F. En la fecha 25 de julio del 2023, a horas 10:20 a 12:20 de acuerdo al cronograma.

Figura 23

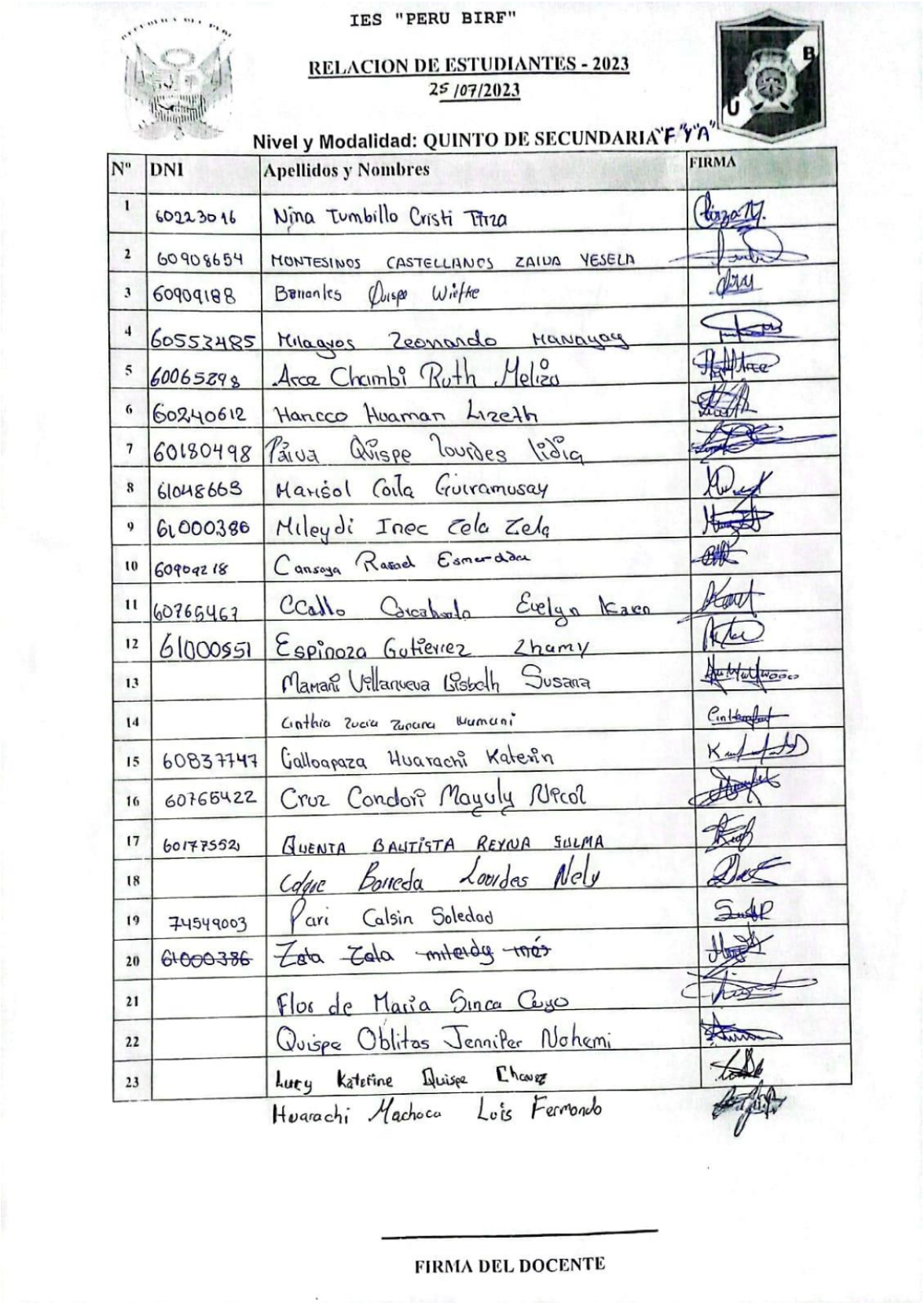
Fotografía de actividad 2, presentando los objetivos



Nota: Inicio y presentación de las actividades a realizar en el proyecto en la I.E.S. Perú Birf secciones 5to A y 5to F. En la fecha 25 de julio del 2023, a horas 10:20 a 12:20 de acuerdo al cronograma.

Figura 24

Fotografía de la actividad 2, relación de asistentes



IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

25/07/2023

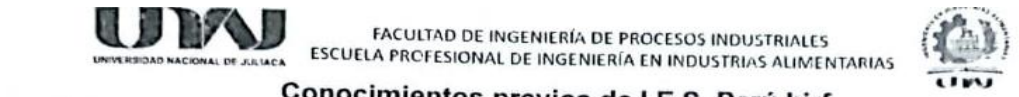
Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA "F" "A"

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	60223016	Nina Tumbillo Cristi Tirza	
2	60908654	MONTESINOS CASTELLANOS ZAIDA YESELA	
3	60909188	Bermanles Quispe Wilfke	
4	60553485	Milagros Leonardo Manayay	
5	60065898	Arce Chambi Ruth Meliza	
6	60240612	Hancco Huaman Lizeth	
7	60180498	Paiva Quispe Lourdes Lidia	
8	61048668	Marisol Coila Guiramusay	
9	61000386	Mileydi Inec Cola Cola	
10	60909218	Cansaya Raquel Esmeralda	
11	60765467	CCallo Arcahuata Evelyn Karen	
12	61000551	Espinoza Gutierrez Zhamy	
13		Mamani Villanueva Lisbeth Susana	
14		Cinthia Lucia Zapana Mamani	
15	60837747	Galloapaza Huarachi Katerin	
16	60765422	Cruz Condori Mayuly Nicol	
17	60177552	QUENTA BAUTISTA REYNA SULMA	
18		Colque Borreda Lourdes Nely	
19	74549003	Pari Calsin Soledad	
20	~~61000386~~	~~Cola Cola mileidy mici~~	
21		Flor de Maria Sinca Cayo	
22		Quispe Oblitas Jenniper Nohemi	
23		Lucy Katerine Quispe Chavez	
		Huarachi Machaca Luis Fernando	

FIRMA DEL DOCENTE

Figura 25

Material de apoyo de la actividad 2



FACULTAD DE INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Conocimientos previos de I.E.S. Perú birf

Apellidos y nombres:
Grado y sección:
Fecha:
Responda Y/O marque las siguentes preguntas:

1.- ¿Qué son las enfermedades transmitidas por alimentos?
a. Son enfermedades causadas por el consumo excesivo de alimentos
b. Son infecciones que se transmiten de persona a persona a través del contacto con alimentos
c. Son enfermedades causadas por la ingestión de alimentos contaminados con bacterias, virus y parásitos
d. Son reacciones alérgicas provocadas por el contacto con ciertos alimentos
e. Ninguna de las anteriores

2.-¿Qué es la inocuidad alimentaria?
a. Ausencia de nutrientes en los alimentos
b. Calidad nutricional de los alimentos
c. Propiedad que determina el sabor de los alimentos
d. Garantía de seguridad alimentaria
e. Ninguna de los anteriores.

3. ¿Usted es intolerante o alérgico a algún alimento?
A). No
B). Si*
- *Si dijo si.....mencione a que alimentos

4. ¿Cuáles son las principales ventajas de llevar una lonchera saludable a la escuela o el trabajo?

a. Energía acumulable por el organismo
b. Energía y concentración
c. Control de peso
d. a y c
e. b y c

5.¿Qué tipo de pan es más saludable para hacer un sándwich en tu lonchera?
a. Pan blanco
b. Pan integral
c. Pan de ajo
d. Pan de centeno

6. Entre las siguientes causas ¿cuál cree usted sea el principal problema de la mala nutrición en los niños en edad escolar?

----» ¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!!!

a. Factores económicos
b. Falta de programas de nutrición en el medio
c. Factores culturales
d. Desinterés del padre o madre

7. ¿Consume frecuentemente alimentos procesados en su tiempo de receso?
a. Si
b. No

▪ Justifique la respuesta, qué alimentos consume usualmente .....

8.-¿ Con qué frecuencia consumes galletas?
a. Siempre
b. Usualmente
c. Frecuentemente
d. No consumo

9.-Tiene usted conocimiento acerca de la ley de gestión de residuos sólidos.

a. Si
b. No

10.-Según el código de colores con respecto a la clasificación de los residuos sólidos. ¿En qué color se clasifica los residuos orgánicos?

a. Rojo
b. Crema/cafe
c. Azul
d. N.A.

11.-¿Qué es el abono orgánico?
a) Un fertilizante químico
b) Un producto elaborado a partir de restos de origen animal
c) Un fertilizante natural que proviene de materiales vivos o en descomposición
d) ninguna de las anteriores
e) a y c

12.¿Cuál es el principal beneficio de utilizar abono hecho de cáscaras de verduras y vegetales?
a) Mejora la estructura del suelo
b) Aumenta la acidez del suelo
c) Reduce la capacidad de retención de agua del suelo
d) Mejora el aspecto de las plantas
e) Ninguna de las anteriores

—-》 ¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!!!

Figura 26
Fotografía de actividad 3, charla sobre buenas prácticas de higiene



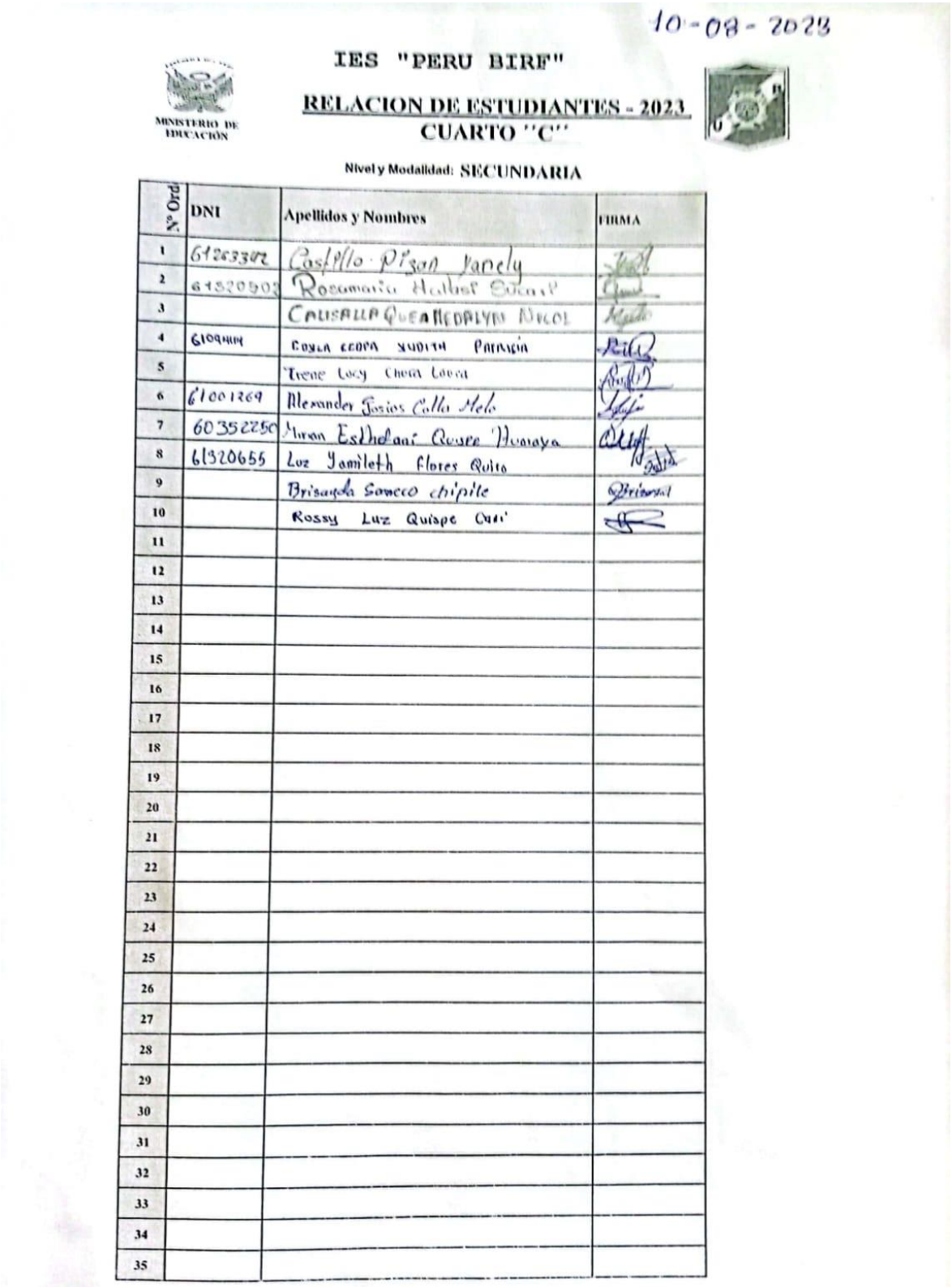
Nota: **C**apacitación del primer tema de ‘’Las luenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos de 4to C y 4to E, el cual fue impartida el día 10 de agosto del 2023, dando inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30.

Figura 27
Fotografía de actividad 3, la charla se realizó en la I.E.S. Perú Birf



Nota: **C**apacitación del primer tema de ‘’Las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos de 4to C y 4to E

Figura 28
Fotografía de la actividad 3, relación de asistentes



10-08-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

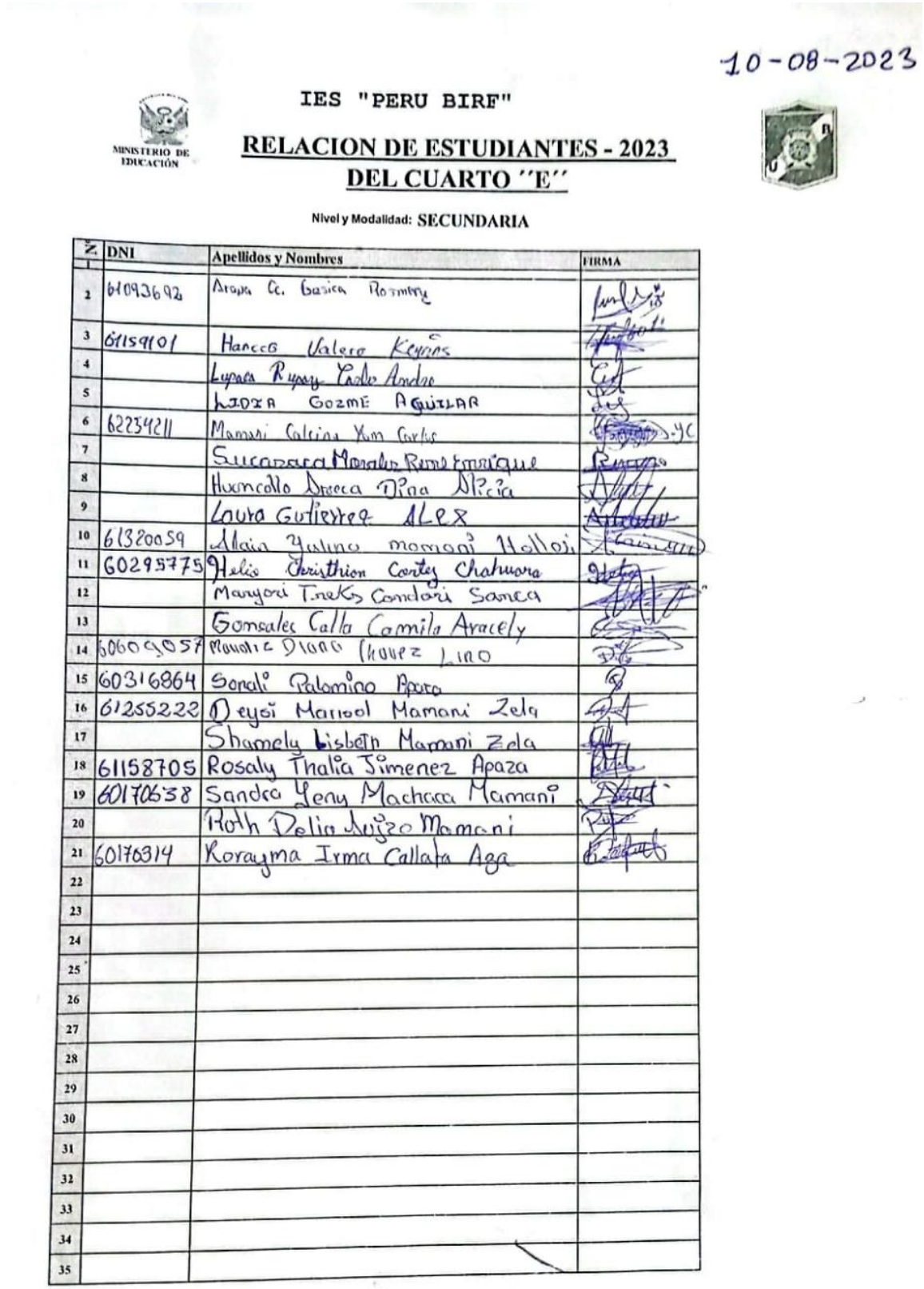
IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
CUARTO "C"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

Nº Ord	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	61263382	Castillo Pizan Yanely	
2	61320503	Rosamaria Huaraz Suarez	
3		CALISAYA QUEA FREDDY NICOL	
4	61094104	COYLA CCOPA YUDITH PAMELA	
5		Irene Lucy Chora Loza	
6	61001269	Alexander Josias Calla Melo	
7	60352250	Miran Estheban Quispe Huaraya	
8	61320655	Luz Yamileth Flores Ruiz	
9		Brisayda Sameco chipite	
10		Rossy Luz Quispe Cusi	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 29
Fotografía de la actividad 3, relación de asistentes



10-08-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

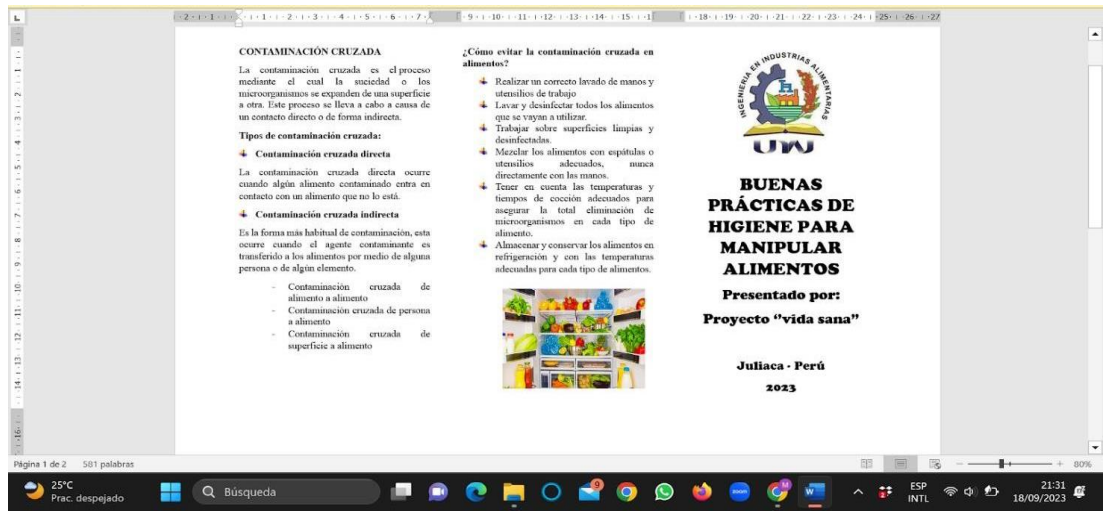
IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL CUARTO "E"

Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2	61093692	Arana Cc. Gasica Rosmery	
3	61159101	Hancco Valera Keyras	
4		Lupaca Ruyay Paolo Andre	
5		LIDIA GOZME AGUILAR	
6	62234211	Mamani Calcina Yun Carlos	
7		Sucapuca Morales Reneenrique	
8		Huancollo Dueca Dina Alicia	
9		Laura Gutierrez ALEX	
10	61380059	Maira Yulino mamani Mallqui	
11	60295775	Helio Christhian Cortez Chahuara	
12		Maryori Tineks Condori Sanca	
13		Gonsales Calla Camila Aracely	
14	60609057	Mauricio Diego Chavez Lino	
15	60316864	Sonali Palomino Para	
16	61255222	Deysi Marisol Mamani Zela	
17		Shamely Lisbeth Mamani Zela	
18	61158705	Rosaly Thalia Jimenez Apaza	
19	60170638	Sandra Yeny Machaca Mamani	
20		Ruth Delia Aujzo Mamani	
21	60170314	Korayma Irma Callata Aga	
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 30
Material de apoyo de la actividad 3





Nota: tema de ‘’Buenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, dirigido a los estudiantes de la institución educativa secundaria Peru Birf, pertenecientes a 4to C y 4to E el 10 de agosto del presente año.

Diapositiva, del tema de Enfermedades transmitidas por alimentos y alergias e intolerancias alimentarias.

- https://docs.google.com/presentation/d/1c3kgB4SI9PDc4O7sXH8ahfoK2JvbvLLI/edit#slide=id.p1

Figura 31
Fotografía de la actividad 4, capacitación sobre buenas prácticas



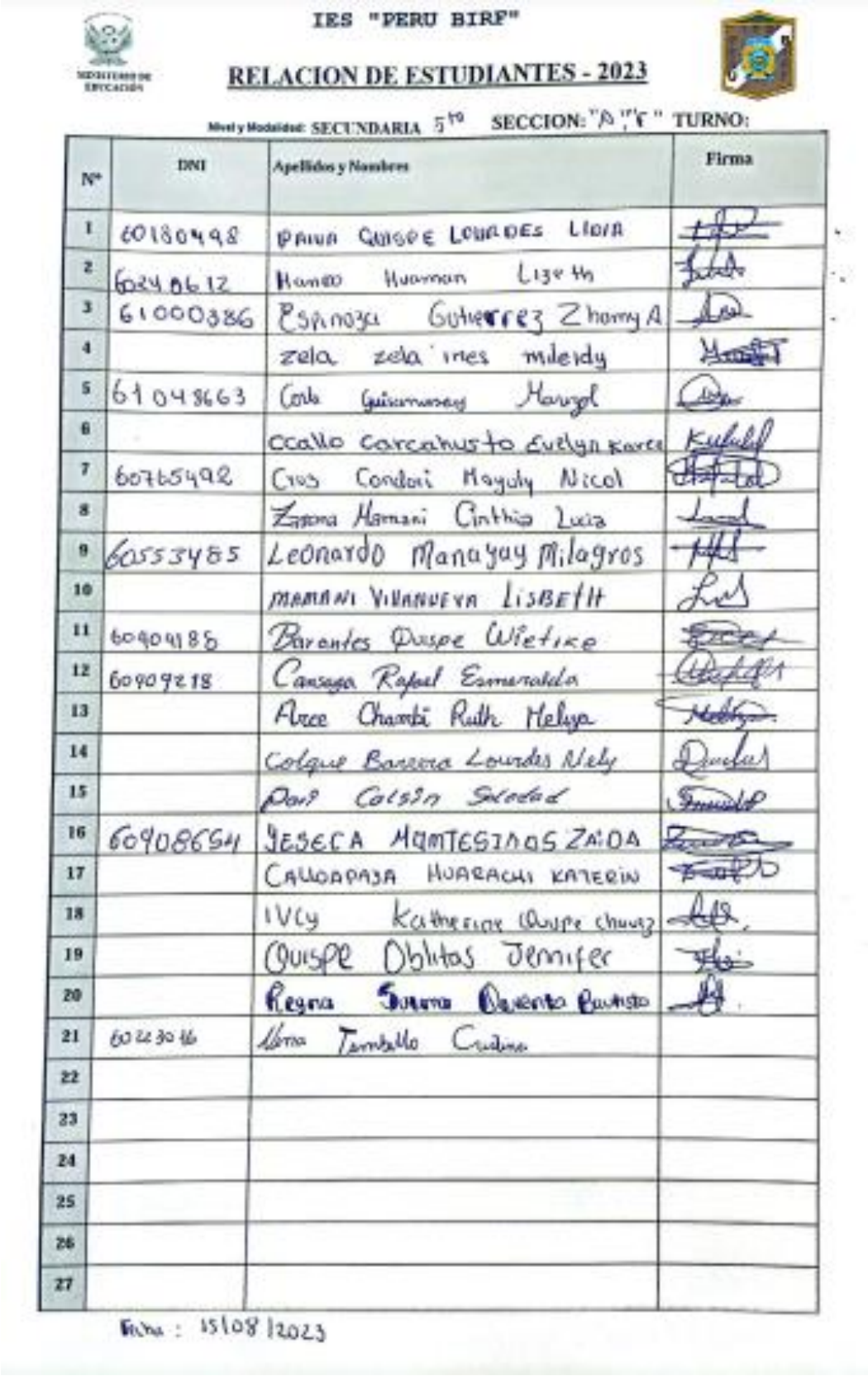
Nota: Capacitación del tema de ‘’Las buenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos de 5to A y 5to F, el cual fue impartida el día 15 de agosto del 2023, dando inicio a las 10:20 y culminando a las 12:20.

Figura 32
Fotografía de la actividad 4, se realizó en la I.E.S. Perú Birf



Nota: Estudiantes del colegio Perú Birf, pertenecientes a los grupos de 5to A y 5to F, firmando la lista de estudiantes

Figura 33
Fotografía de la actividad 4, registro de asistencia



IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA 5TO SECCION: "A","F" TURNO:

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1	60180498	PAUCA QUISPE LOURDES LIDIA	
2	60246612	Hanco Huaman Lizeth	
3	61000386	Espinoza Gutierrez Zhanny A	
4		zela zela ines mileidy	
5	61048663	Cota Guisamaray Marizol	
6		ccallo carcahusto Evelyn Karen	
7	60765492	Cruz Condori Mayuly Nicol	
8		Zarate Mamani Cinthia Lucia	
9	60553485	Leonardo Manayay Milagros	
10		MAMANI VILLANUEVA LISBETH	
11	60409185	Barrantes Quispe Wiefike	
12	60909218	Cancaya Rafael Esmeralda	
13		Arce Chambi Ruth Melya	
14		Colque Barrera Lourdes Nely	
15		Dani Calsin Soledad	
16	60908694	YESECA MONTESINOS ZAIDA	
17		CALLOAPAZA HUARACHI KATERIN	
18		IVCY Katherine Quispe Chuez	
19		Quispe Oblitas Jennifer	
20		Regma Susana Quevedo Bautista	
21	60223016	Mena Tambullo Cristina	
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Fecha : 15/08/2023

Figura 34
Material de apoyo de la actividad 4



Nota: Tema de ‘’Buenas prácticas de higiene para manipular alimentos’’, dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, pertenecientes a 5to ‘’A’’ y 5to ‘’F’’, el cual se realizó el 15 de agosto del presente año.

Diapositiva, del tema de Buenas prácticas de higiene para manipular alimentos.

- https://docs.google.com/presentation/d/1c3kgB4SI9PDc4O7sXH8ahfoK2JvbvLLI/edit?u sp=drive_link&ouid=108705887972488378468&rtpof=true&sd=true

Figura 35
Fotografía de la actividad 5, capacitación



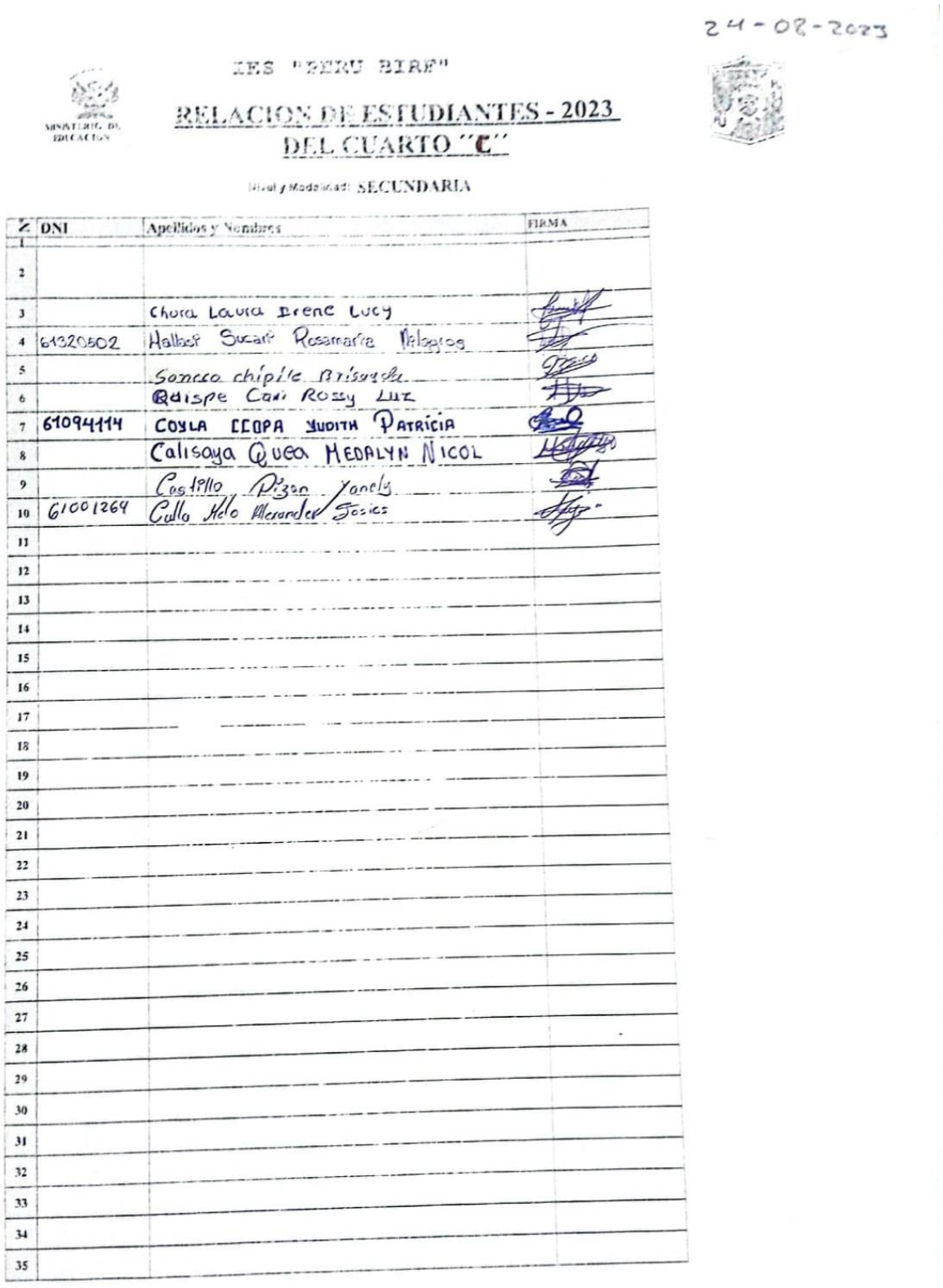
Nota: Capacitación del tema de ‘’Enfermedades de transmisión alimentaria y alergias e intolerancias alimentarias’’, en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos de 4to C y 4to E, el cual fue impartida el día 24 de agosto del 2023, dando inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30.

Figura 36
Fotografía de la actividad 5, capacitación a los estudiantes



Nota: Capacitación sobre porqué es importante conocer sobre el tema de las ‘’Enfermedades de transmisión alimentaria’’ para nuestra vida diaria y así prevenirlas, en el colegio Perú Birf dirigida a los estudiantes de los grupos 4to C y 4to E.

Figura 37
Fotografía de la actividad 5, registro de asistencia



24-08-2023

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACION

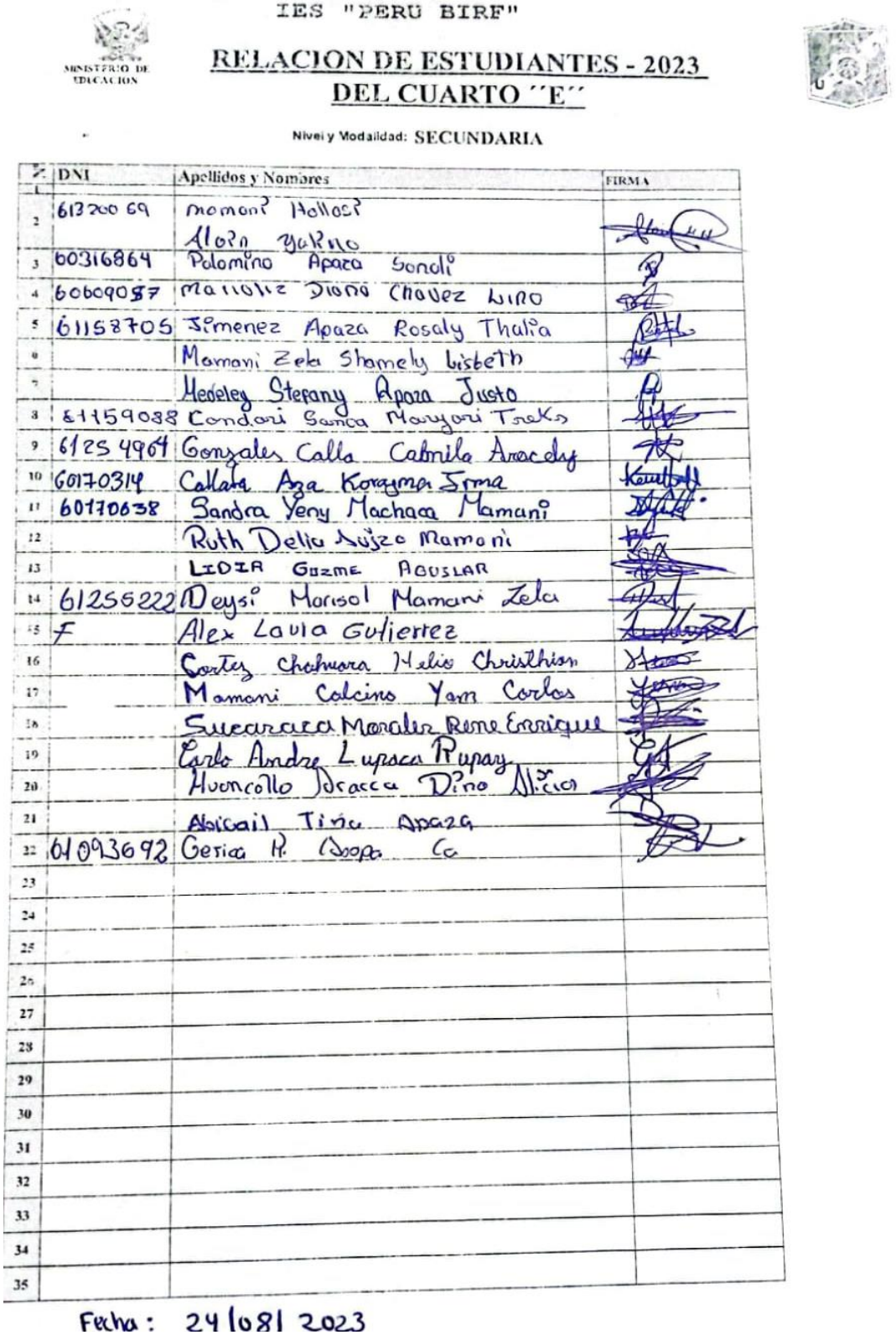
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL CUARTO "C"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2			
3		Chora Laura Irene Lucy	
4	61320502	Halbert Sucari Rosamaria Nalgros	
5		Sonco chipie Brisayda	
6		Quispe Cari Rossy Luz	
7	61094114	COYLA LLOPA YUDITH PATRICIA	
8		Calisaya Quea HEDALYN NICOL	
9		Castillo Pizan Yanely	
10	61001264	Cullo Melo Mercedes Josies	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 38

Fotografía de la actividad 5,registro de asistencia



IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACION

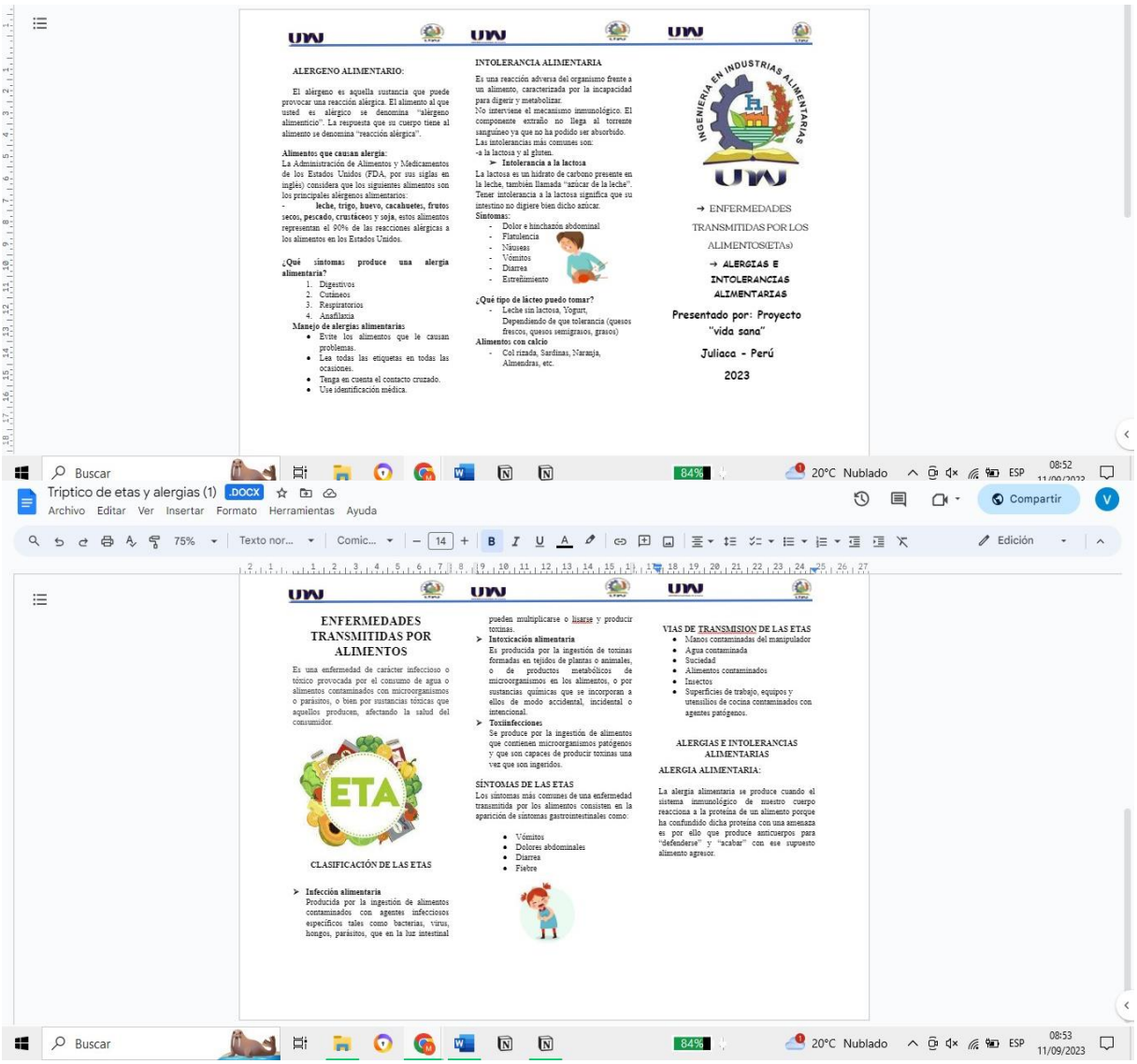
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL CUARTO "E"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
2	61320069	Mamani Hallasi Alejo Yaqueline	
3	60316864	Palomino Apaza Sandi	
4	60609087	Marlene Diana Chavez Lino	
5	61158705	Jimenez Apaza Rosaly Thalia	
6		Mamani Zela Shamely Lisbeth	
7		Heideley Stefany Apaza Justo	
8	61159088	Condori Sanca Maryori Treks	
9	61254964	Gonzales Calla Cabrila Aracely	
10	60170314	Callata Aza Koryma Irma	
11	60170638	Sandra Yeny Machaca Mamani	
12		Ruth Delia Nuñez Mamani	
13		LIDIA GUZME AGUILAR	
14	61255222	Deysi Marisol Mamani Zela	
15	F	Alex Laula Gutierrez	
16		Cortez Chahuara Helio Christhian	
17		Mamani Calcina Yam Carlos	
18		Sucacaca Morales Rene Enrique	
19		Carlo Andre Lupaca Rupay	
20		Huancollo Idraca Dino Nicol	
21		Abigail Tiña Apaza	
22	61093692	Gerica R. Ccopa Ca	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Fecha: 24/08/2023

Figura 39
Material de apoyo de la actividad 5

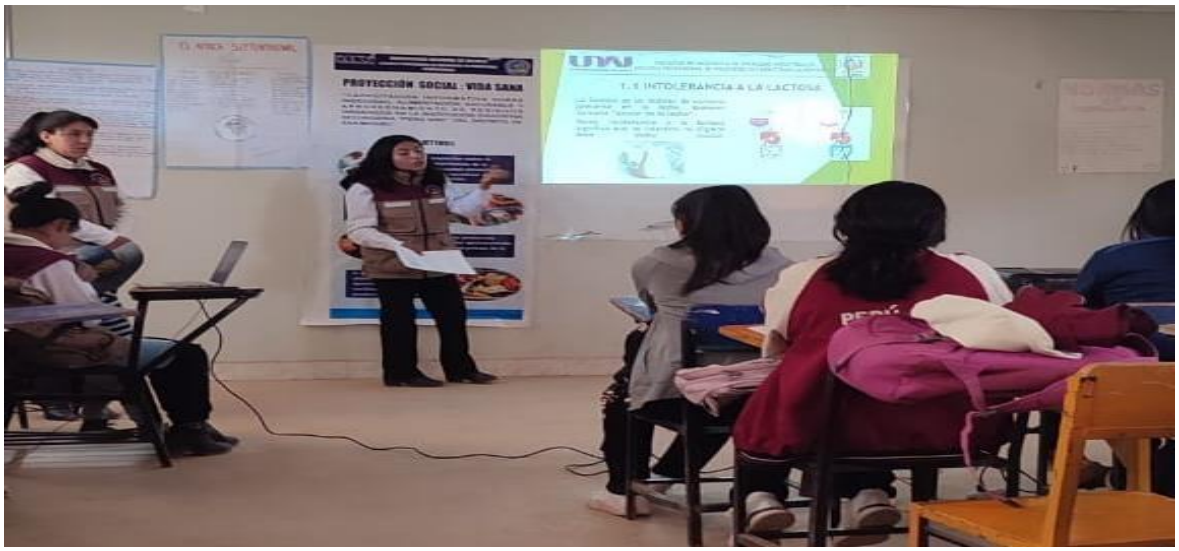


Nota: Tema de ‘’Enfermedades de transmisión alimentaria y alergias e intolerancias alimentarias’’, dirigido a los estudiantes de la institución educativa secundaria Perú Birf, pertenecientes a 4to C y 4to E.

Diapositiva, del tema de Enfermedades transmitidas por alimentos y alergias e intolerancias alimentarias.

- https://docs.google.com/presentation/d/1yP2R_cjN4-Ohn7wgRGsWD3GHUoEai7qp/edit?usp=drive_link&ouid=108705887972488378468&r tpof=true&sd=true

Figura 40
Fotografía de la actividad 6, capacitación a los estudiantes



Nota: Explicación sobre el tema ‘‘Enfermedades de transmisión alimentaria y alergias e intolerancias alimentarias’’, y cómo esto puede repercutir en nuestra vida diaria, charla brindada a los estudiantes del colegio Perú Birf dirigido a los grupos 5to A y 5to F.

Figura 41
Fotografía de la actividad 6, la capacitación



Nota: Explicación sobre cuáles son los posibles causas o síntomas de una intolerancia a la lactosa, a los estudiantes del colegio Perú Birf dirigido a los grupos 5to A y 5to F.

Figura 42

Fotografía de la actividad 6, registro de asistencia

FECHA: 29/08/2023

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

DEL QUINTO A

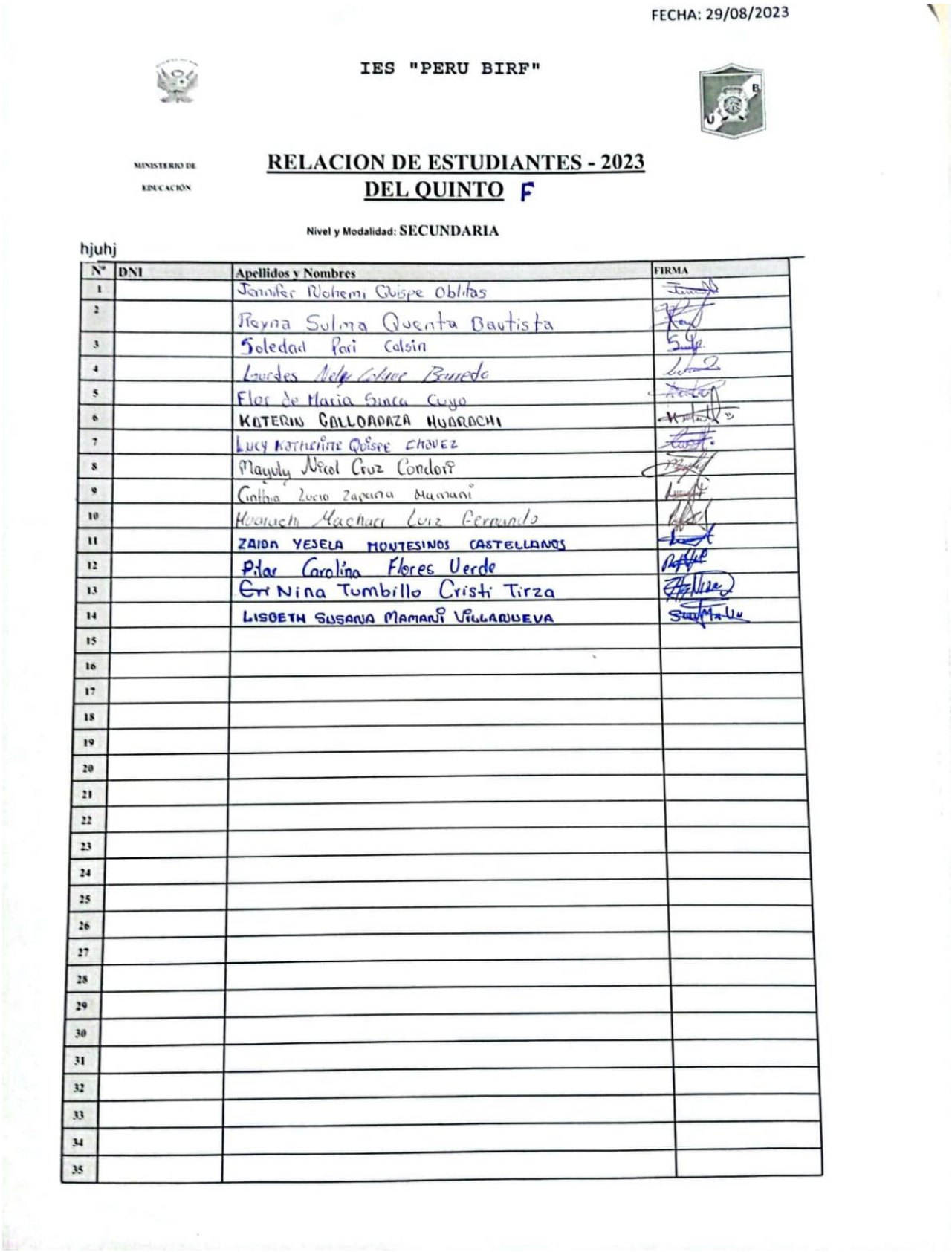
Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

hjuhj

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1		Arce Chumbi Ruth Meliza	
2		Cota Guiramusay Marisol	
3	60240612	Hancco Huaman Lizeth	
4		Zhamy Espinoza Gutierrez 5to A	
5		Canoaya Rafael Esmeralda	
6		Ccallo Cayohuasto Evelyn Ieseu "5A"	
7	60180498	Paiva Quispe Lourdes Tabia	
8	61000386	Zela Zela ⟹ mileidy inez	
9	60553485	Milagros Leonardo Manayay	
10	60909188	Barrantes Quispe Wilfre	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 43

Fotografía de la actividad 6, registro de asistencia



FECHA: 29/08/2023

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

DEL QUINTO F

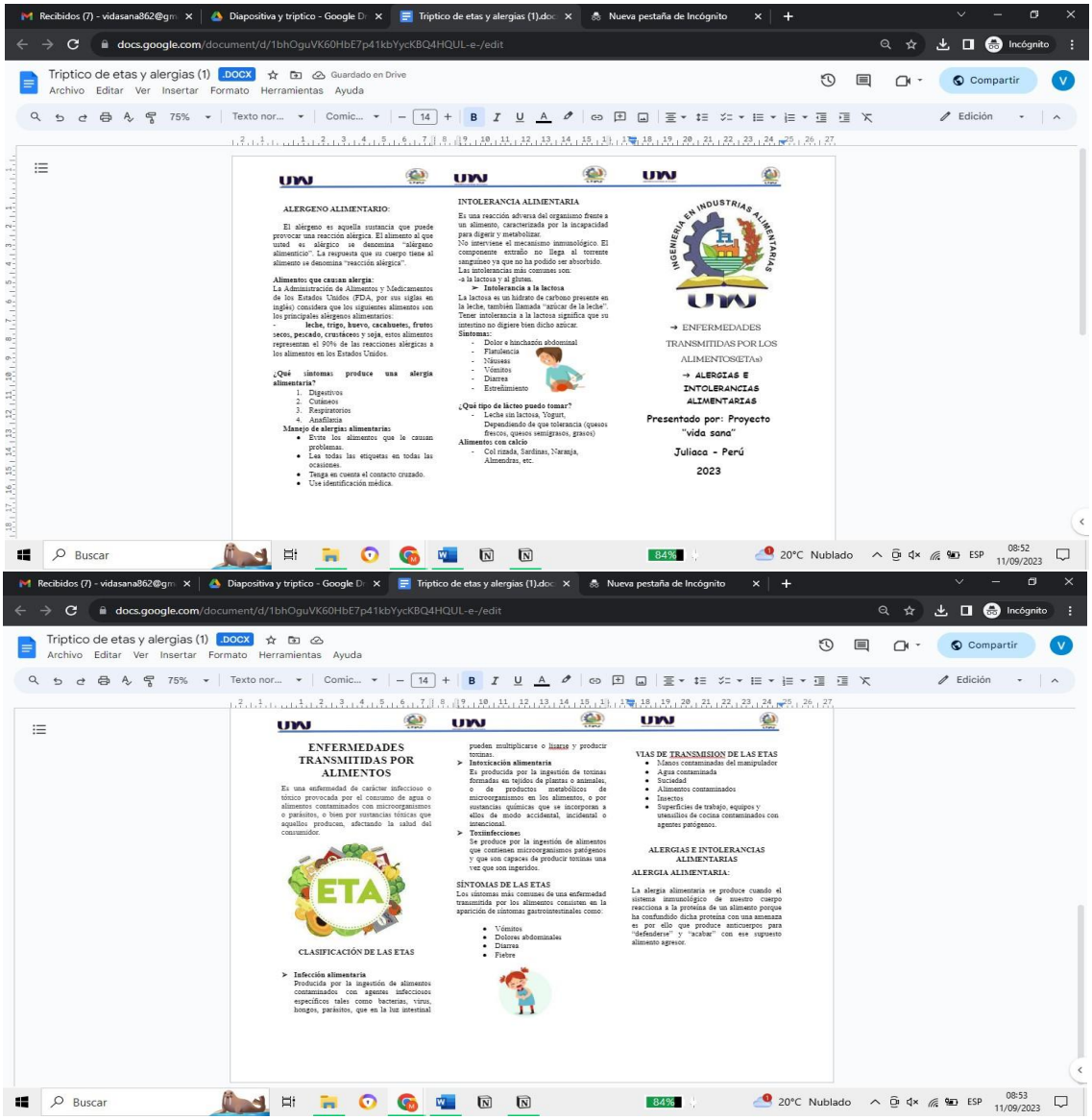
Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

hjuhj

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1		Jennifer Nohemi Quispe Oblitas	
2		Reyna Sulma Quenta Bautista	
3		Soledad Pari Calsin	
4		Lourdes Nely Colmec Barreto	
5		Flor de Maria Sinca Cuyo	
6		KATERIN GALLOAPAZA HUARACHI	
7		Lucy Katherine Quispe Chavez	
8		Mayuly Nicol Cruz Condori	
9		Cinthia Lucia Zapana Mamani	
10		Hevaneth Machaca Luiz Fernando	
11		ZAIDA YESELA MONTESINOS CASTELLANOS	
12		Pilar Carolina Flores Uerde	
13		Erl Nina Tumbillo Cristi Tirza	
14		LISBETH SUSANA MAMANI VILLAGUEVA	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 44

Material de apoyo de la actividad 6



Nota: Tema de ‘’Enfermedades de transmisión alimentaria y alergias e intolerancias alimentarias’’, dirigido a los estudiantes de la institución educativa secundaria Perú birf, pertenecientes a 5to A y 5to F.

Diapositiva, del tema de Enfermedades transmitidas por alimentos y alergias e intolerancias alimentarias.

- https://docs.google.com/presentation/d/1Wa6wj5qbaO2mzPxUdu-NizsoQsRCVY5I/edit?usp=drive_link&ouid=108705887972488378468&rtpof=true&sd =true

Figura 45

Fotografía de la actividad 7, capacitación



Nota: **C**apacitación del tema de ‘’tema lonchero saludable para el rendimiento físico e intelectual, Taller: loncheras alternativas para evitar el sobrepeso.

Figura 46

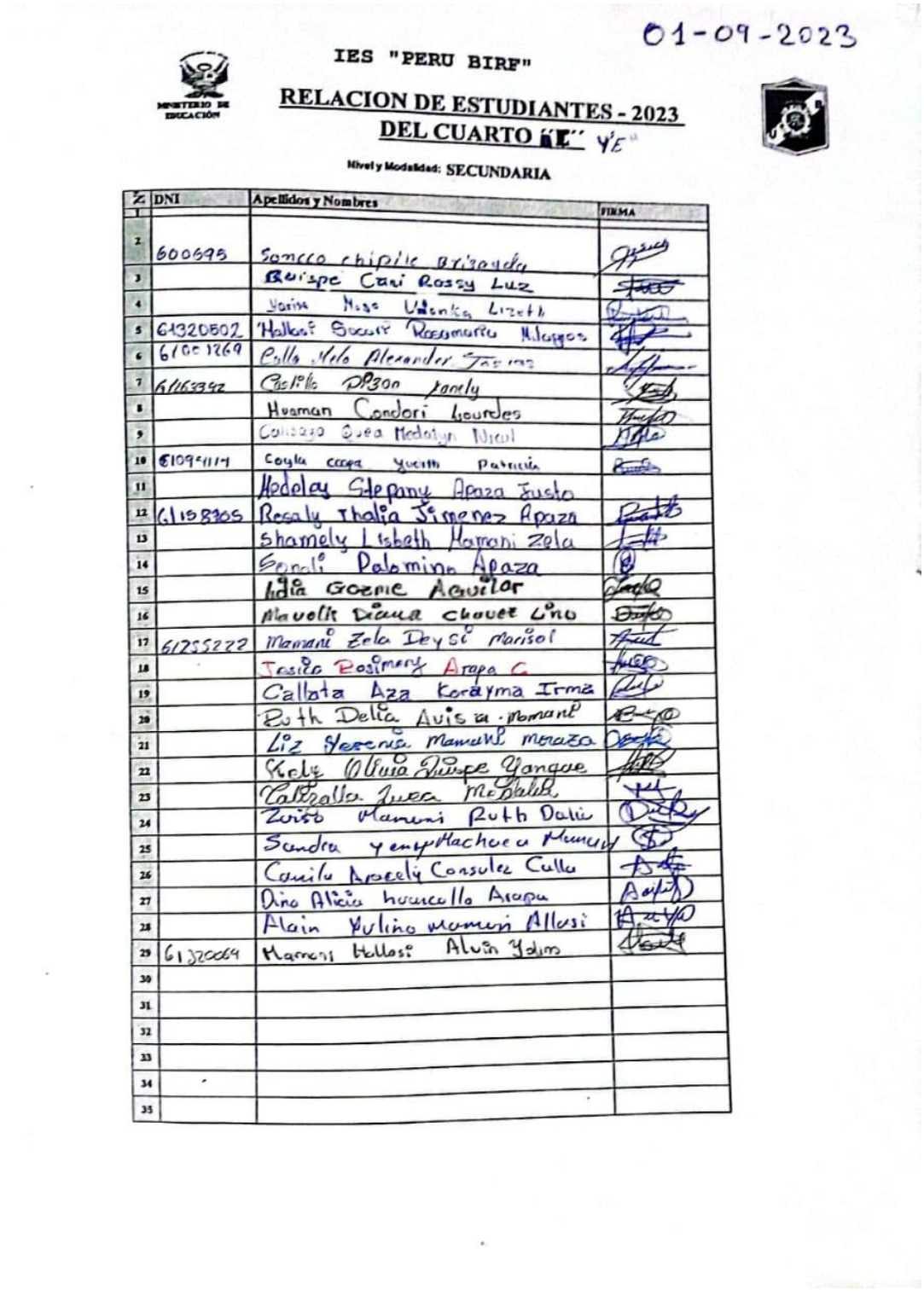
Fotografía de la actividad 7, capacitación



Nota: séptima capacitación, el cual pertenece al segundo objetivo, capacitar sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia, a los escolares de la institución educativa secundaria Perú Birf del 4to C y 4to E, impartida el día 1 de setiembre del 2023, dando inicio a las 13:50 y culminando a las 17:30.

Figura 47

Fotografía de la actividad 7, registro de asistencia



01-09-2023

IES "PERU BIRF"

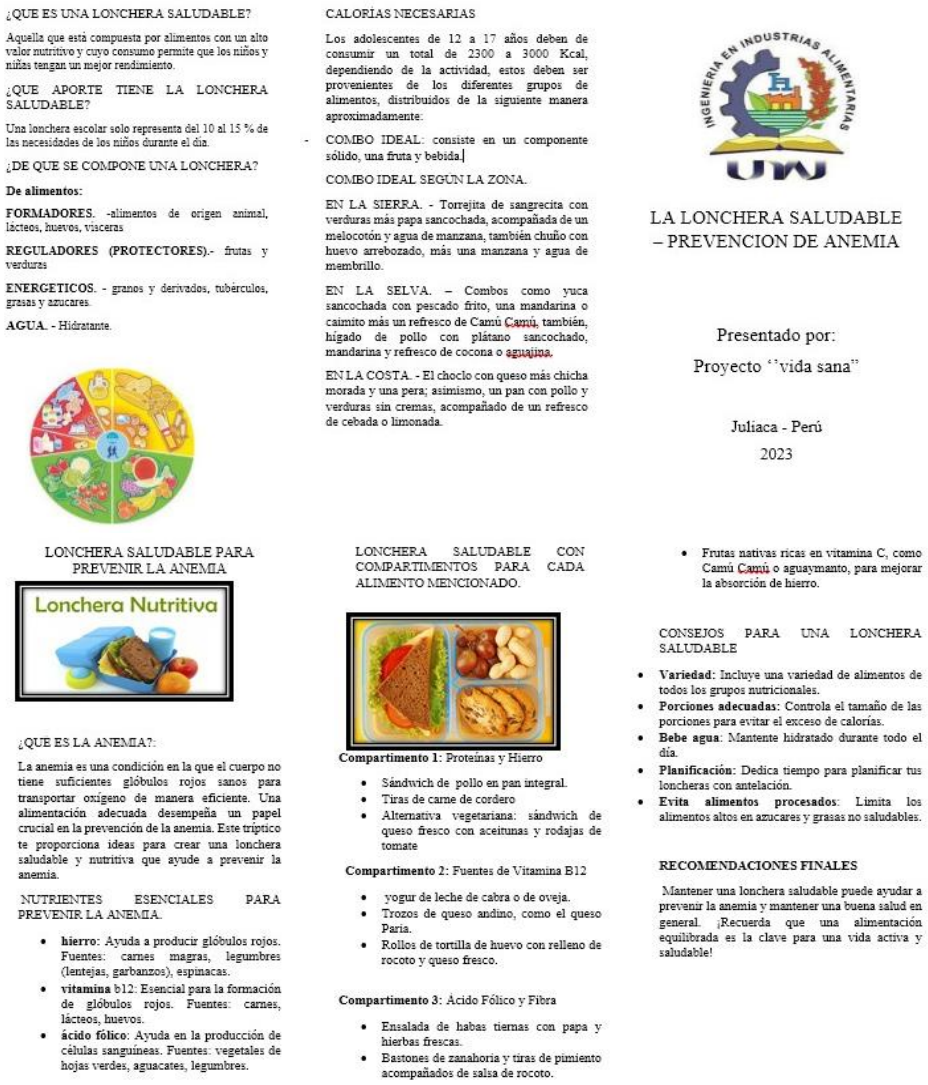
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

DEL CUARTO "E" Y "F"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2	600595	Somoco chipile Brizayda	
3		Quispe Cari Rossy Luz	
4		Yarin Nuss Uvanka Lizeth	
5	61320502	Hallasi Sucuri Rosemarie Milagros	
6	6105 1269	Cullo Melo Alexander Jesus	
7	61163392	Castillo Pozo Yanely	
8		Huaman Condori Lourdes	
9		Collazo Ovea Medalyn Nicol	
10	6109 1114	Coyla cccpa yuerm Patricia	
11		Hedeley Stephany Apaza Justo	
12	61158305	Rosaly Thalia Jimenez Apaza	
13		Shamely Lisbeth Mamani Zela	
14		Sonali Palomino Apaza	
15		Lidia Goemic Aguilar	
16		Mavelit Diana Chavez Lino	
17	61255272	Mamani Zela Deysi Marisol	
18		Jesica Rosimery Arapa C.	
19		Callata Aza Kerayma Irma	
20		Ruth Delia Avisa Mamani	
21		Liz Herenia Mamani Mendoza	
22		Kely Olivia Quispe Yanque	
23		Calizalla Juera Medalith	
24		Zuiso Mamani Ruth Dalia	
25		Sandra Yenny Machaca Mamani	
26		Camila Araceli Consulez Cullo	
27		Dina Alicia Huancallo Arapa	
28		Alain Yulino Mamani Allesi	
29	61320069	Mamani Hallasi Alvin Yelin	
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 48
Material de apoyo de la actividad 7



¿QUE ES UNA LONCHERA SALUDABLE?

Aquella que está compuesta por alimentos con un alto valor nutritivo y cuyo consumo permite que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento.

¿QUE APORTE TIENE LA LONCHERA SALUDABLE?

Una lonchera escolar solo representa del 10 al 15 % de las necesidades de los niños durante el día.

¿DE QUE SE COMPONE UNA LONCHERA?

De alimentos:

FORMADORES. -alimentos de origen animal, lácteos, huevos, visceras

REGULADORES (PROTECTORES).- frutas y verduras

ENERGETICOS. - granos y derivados, tubérculos, grasas y azucares.

AGUA. - Hidratante.

LONCHERA SALUDABLE PARA PREVENIR LA ANEMIA

Lonchera Nutritiva

¿QUE ES LA ANEMIA?:

La anemia es una condición en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno de manera eficiente. Una alimentación adecuada desempeña un papel crucial en la prevención de la anemia. Este triptico te proporciona ideas para crear una lonchera saludable y nutritiva que ayude a prevenir la anemia.

NUTRIENTES ESENCIALES PARA PREVENIR LA ANEMIA.

- **hierro**: Ayuda a producir glóbulos rojos. Fuentes: carnes magras, legumbres (lentejas, garbanzos), espinacas.
- **vitamina** b12: Esencial para la formación de glóbulos rojos. Fuentes: carnes, lácteos, huevos.
- **ácido fólico**: Ayuda en la producción de células sanguíneas. Fuentes: vegetales de hojas verdes, aguacates, legumbres.

CALORIAS NECESARIAS

Los adolescentes de 12 a 17 años deben de consumir un total de 2300 a 3000 Kcal, dependiendo de la actividad, estos deben ser provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera aproximadamente:

- COMBO IDEAL: consiste en un componente sólido, una fruta y bebida.

COMBO IDEAL SEGUN LA ZONA.

EN LA SIERRA. - Torrejita de sangrecita con verduras más papa sancochada, acompañada de un melocotón y agua de manzana, también chuño con huevo arrebozado, más una manzana y agua de membrillo.

EN LA SELVA. – Combos como yuca sancochada con pescado frito, una mandarina o caimito más un refresco de Camú Camú, también, hígado de pollo con plátano sancochado, mandarina y refresco de cocona o aguajina.

EN LA COSTA. - El choclo con queso más chicha morada y una pera; asimismo, un pan con pollo y verduras sin cremas, acompañado de un refresco de cebada o limonada.

LONCHERA SALUDABLE CON COMPARTIMENTOS PARA CADA ALIMENTO MENCIONADO.

Compartimento 1: Proteínas y Hierro

- Sándwich de pollo en pan integral.
- Tiras de carne de cordero
- Alternativa vegetariana: sándwich de queso fresco con aceitunas y rodajas de tomate

Compartimento 2: Fuentes de Vitamina B12

- yogur de leche de cabra o de oveja.
- Trozos de queso andino, como el queso Paria.
- Rollos de tortilla de huevo con relleno de rocoto y queso fresco.

Compartimento 3: Ácido Fólico y Fibra

- Ensalada de habas tiernas con papa y hierbas frescas.
- Bastones de zanahoria y tiras de pimiento acompañados de salsa de rocoto.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

UW

LA LONCHERA SALUDABLE – PREVENCION DE ANEMIA

Presentado por:

Proyecto ''vida sana''

Juliaca - Perú

2023

- Frutas nativas ricas en vitamina C, como Camú Camú o aguaymanto, para mejorar la absorción de hierro.

CONSEJOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

- **Variedad**: Incluye una variedad de alimentos de todos los grupos nutricionales.
- **Porciones adecuadas**: Controla el tamaño de las porciones para evitar el exceso de calorías.
- **Bebe agua**: Mantente hidratado durante todo el día.
- **Planificación**: Dedica tiempo para planificar tus loncheras con antelación.
- **Evita alimentos procesados**: Limita los alimentos altos en azucares y grasas no saludables.

RECOMENDACIONES FINALES

Mantener una lonchera saludable puede ayudar a prevenir la anemia y mantener una buena salud en general. ¡Recuerda que una alimentación equilibrada es la clave para una vida activa y saludable!

Nota: escolares de la institución educativa secundaria Perú Birf, el cual fue dirigido hacia alumnos del 4to C y 4to F.

Diapositiva, del tema sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia

- **https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34 V**

Figura 49

Fotografía de la actividad 8, reconocimiento de una lonchera



Nota: Charla informativa sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos 5to A y 5to F.

Figura 50

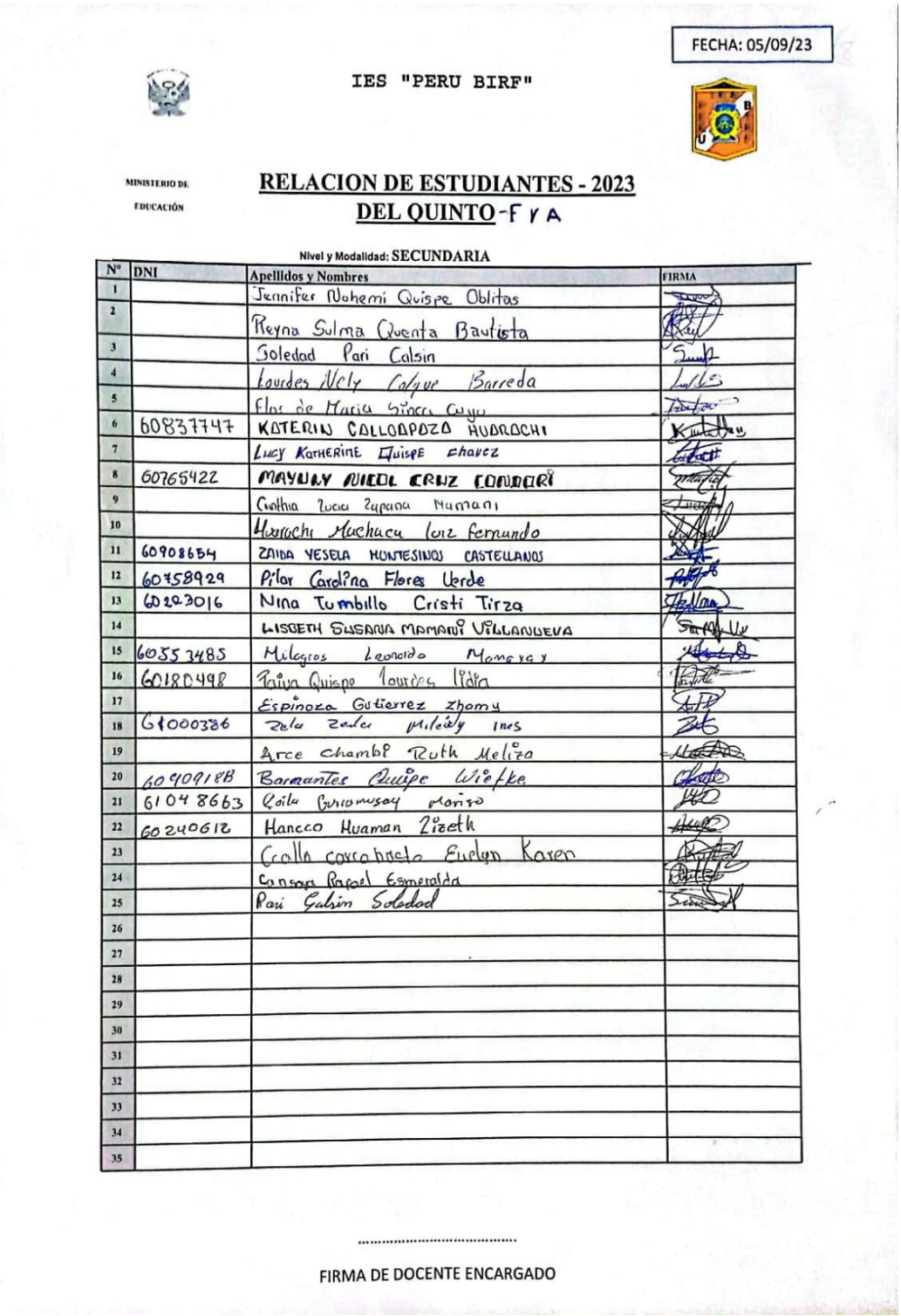
Fotografía de la actividad 8, capacitación



Nota: octava capacitación, el cual pertenece al segundo objetivo, capacitar sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia, a los escolares de la institución educativa secundaria Perú Birf, el cual fue dirigido hacia alumnos del 5to A y 5to F, impartida el día 5 de setiembre del 2023, dando inicio a las 10:20 y culminando a las 12:20.

Figura 51

Fotografía de la actividad 8, registro de asistencia



FECHA: 05/09/23

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL QUINTO - F y A

Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1		Jennifer Nohemi Quispe Oblitas	
2		Reyna Sulma Quenta Bautista	
3		Soledad Pari Calsin	
4		Lourdes Nely Calque Barreda	
5		Flor de Maria Sinca Cuyo	
6	60837747	KATERIN CALLOAPAZA HUARACHI	
7		Lucy Katherine Quispe Chavez	
8	60765422	MAYURY NICOL CRUZ CONDORI	
9		Cinthia Lucia Zapana Mamani	
10		Huarachi Huchaca Luiz Fernando	
11	60908654	ZAIDA YESELA HUANTESINOS CASTELLANOS	
12	60758929	Pilar Carolina Flores Verde	
13	60223016	Nina Tumbillo Cristi Tirza	
14		LISBETH SUSANA MAMANI VILLANUEVA	
15	60353485	Milagros Leonardo Mamani	
16	60180498	Paiva Quispe Lourdes Lidia	
17		Espinoza Gutierrez zhomy	
18	61000386	Zela Zeler Milady Ines	
19		Arce Chambi Ruth Meliza	
20	60909188	Barrantes Quispe Wiefke	
21	61048663	Caila Curiomusay Mariso	
22	60240612	Hancco Huaman Lizeth	
23		Ccalla carcahuata Evelyn Karen	
24		Consara Rafael Esmeralda	
25		Pari Galsin Soledad	
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

.....

FIRMA DE DOCENTE ENCARGADO

Figura 52
Material de apoyo de la actividad 8



¿QUE ES UNA LONCHERA SALUDABLE?

Aquella que está compuesta por alimentos con un alto valor nutritivo y cuyo consumo permite que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento.

¿QUE APORTE TIENE LA LONCHERA SALUDABLE?

Una lonchera escolar solo representa del 10 al 15 % de las necesidades de los niños durante el día.

¿DE QUE SE COMPONE UNA LONCHERA?

De alimentos:

FORMADORES. -alimentos de origen animal, lácteos, huevos, vísceras

REGULADORES (PROTECTORES).- frutas y verduras

ENERGETICOS. - granos y derivados, tubérculos, grasas y azucares.

AGUA. - Hidratante.

LONCHERA SALUDABLE PARA PREVENIR LA ANEMIA

Lonchera Nutritiva

¿QUE ES LA ANEMIA?:

La anemia es una condición en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno de manera eficiente. Una alimentación adecuada desempeña un papel crucial en la prevención de la anemia. Este triptico te proporciona ideas para crear una lonchera saludable y nutritiva que ayude a prevenir la anemia.

NUTRIENTES ESENCIALES PARA PREVENIR LA ANEMIA.

- **hierro**: Ayuda a producir glóbulos rojos. Fuentes: carnes magras, legumbres (lentejas, garbanzos), espinacas.
- **vitamina** b12: Esencial para la formación de glóbulos rojos. Fuentes: carnes, lácteos, huevos.
- **ácido fólico**: Ayuda en la producción de células sanguíneas. Fuentes: vegetales de hojas verdes, aguacates, legumbres.

CALORIAS NECESARIAS

Los adolescentes de 12 a 17 años deben de consumir un total de 2300 a 3000 Kcal, dependiendo de la actividad, estos deben ser provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera aproximadamente:

- COMBO IDEAL: consiste en un componente sólido, una fruta y bebida.

COMBO IDEAL SEGUN LA ZONA.

EN LA SIERRA. - Torrejita de sangrecita con verduras más papa sancochada, acompañada de un melocotón y agua de manzana, también chuño con huevo arrebozado, más una manzana y agua de membrillo.

EN LA SELVA. – Combos como yuca sancochada con pescado frito, una mandarina o caimito más un refresco de Camú Camú, también, higado de pollo con plátano sancochado, mandarina y refresco de cocona o aguajina.

EN LA COSTA. - El choclo con queso más chicha morada y una pera; asimismo, un pan con pollo y verduras sin cremas, acompañado de un refresco de cebada o limonada.

LONCHERA SALUDABLE CON COMPARTIMENTOS PARA CADA ALIMENTO MENCIONADO.

Compartimento 1: Proteínas y Hierro

- Sándwich de pollo en pan integral.
- Tiras de carne de cordero
- Alternativa vegetariana: sándwich de queso fresco con aceitunas y rodajas de tomate

Compartimento 2: Fuentes de Vitamina B12

- yogur de leche de cabra o de oveja.
- Trozos de queso andino, como el queso Paria.
- Rollos de tortilla de huevo con relleno de rocoto y queso fresco.

Compartimento 3: Ácido Fólico y Fibra

- Ensalada de habas tiernas con papa y hierbas frescas.
- Bastones de zanahoria y tiras de pimiento acompañados de salsa de rocoto.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

LA LONCHERA SALUDABLE – PREVENCION DE ANEMIA

Presentado por:

Proyecto ‘’vida sana”

Juliaca - Perú

2023

- Frutas nativas ricas en vitamina C, como Camú Camú o aguaymanto, para mejorar la absorción de hierro.

CONSEJOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

- **Variedad:** Incluye una variedad de alimentos de todos los grupos nutricionales.
- **Porciones adecuadas:** Controla el tamaño de las porciones para evitar el exceso de calorías.
- **Bebe agua**: Mantente hidratado durante todo el día.
- **Planificación**: Dedica tiempo para planificar tus loncheras con antelación.
- **Evita alimentos procesados**: Limita los alimentos altos en azucares y grasas no saludables.

RECOMENDACIONES FINALES

Mantener una lonchera saludable puede ayudar a prevenir la anemia y mantener una buena salud en general. ¡Recuerda que una alimentación equilibrada es la clave para una vida activa y saludable!

Nota: Charla informativa sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia en el colegio Perú Birf dirigido a los grupos 5to A y 5to F

Diapositiva, del tema sobre Reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables”. Taller: Lonchera para la prevención de anemia

- **https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V**

Figura 53

Fotografía de la actividad 9, capacitación a los estudiantes



Nota: Charla informativa de reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables” en el colegio Perú Birf dirigido a los alumnos del 4to C y 4to E de secundaria.

Figura 54

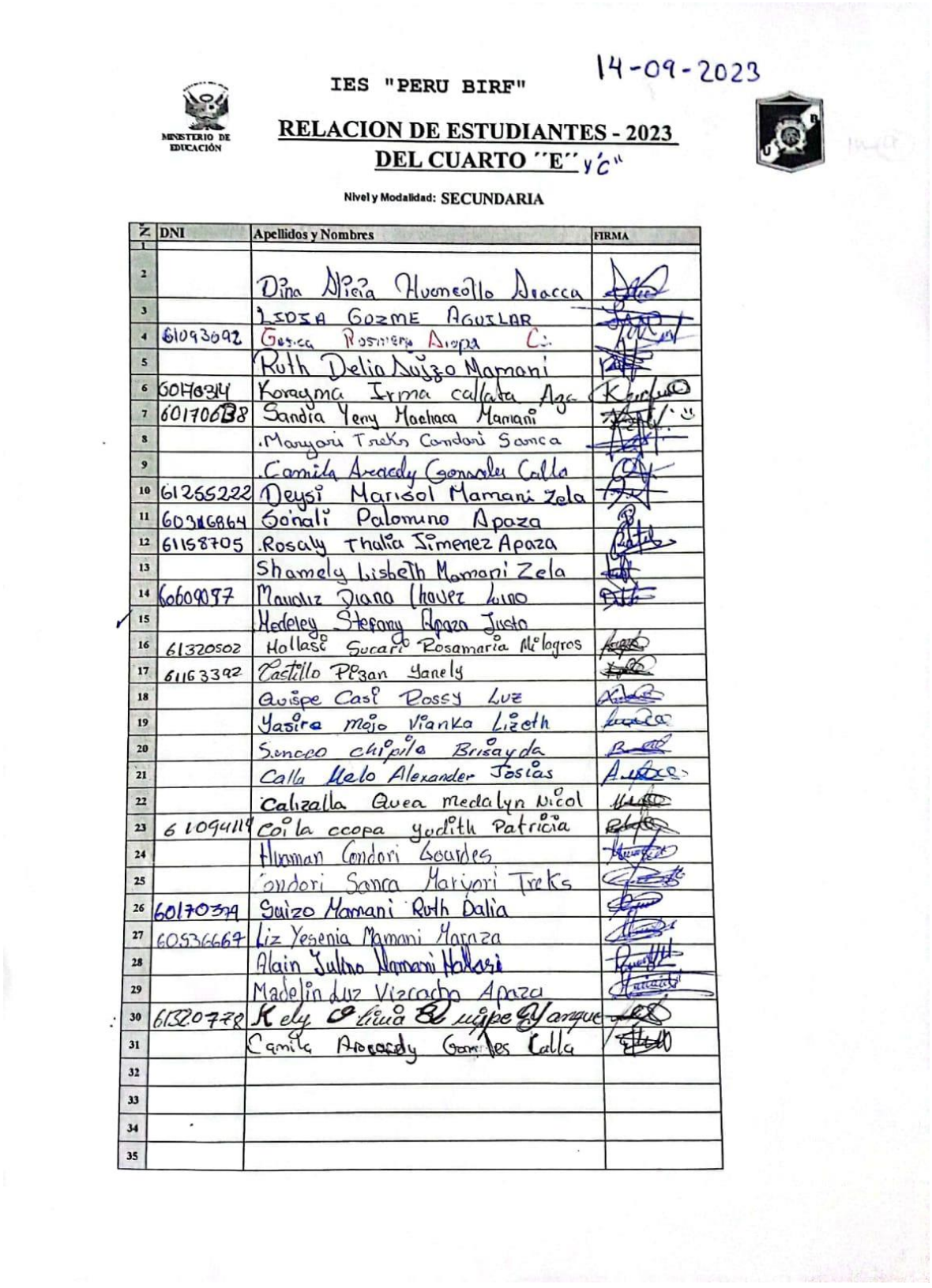
Fotografía de la actividad 9, la capacitación en la I.E.S. Perú Birf



Nota: Actividad número 9, el cual pertenece al objetivo planteado, desarrollar y capacitar a un grupo de estudiantes con respecto al tema: elaboración de una buena lonchera escolar saludable a los escolares del nivel secundario de 4to C y 4to E, actividad que fue lograda con éxito programada la fecha el 14 de setiembre del 2023, dando inicio a horas 13:50 hasta las 15:30 horas.

Figura 55

Fotografía de la actividad 9, registro de asistencia



14-09-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL CUARTO "E" y "C"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2		Dina Nieva Huanca Llacca	
3		LIDIA GOZME AGUILAR	
4	61093692	Garcia Rosmery Arapa C.	
5		Ruth Delia Quispe Mamani	
6	60170374	Koraima Irma callata Aza	
7	60170638	Sandia Yeny Machaca Mamani	
8		Maryori Treks Condori Sanca	
9		Camila Areadly Gonzales Calla	
10	61255222	Deysi Marisol Mamani Zela	
11	60316864	Goinali Palomino Apaza	
12	61158705	Rosaly Thalia Jimenez Apaza	
13		Shamely Lisbeth Mamani Zela	
14	60609087	Mauriz Diana Chavez Luno	
15		Medeley Stefany Apaza Justo	
16	61320502	Hollasi Sucari Rosamaria Milagros	
17	61163392	Castillo Pizan Yanely	
18		Quispe Casi Rossy Luz	
19		Yasira Mejo Vianka Lizeth	
20		Sencco chipila Brisayda	
21		Calla Uelo Alexander Josias	
22		Calizalla Quea Medalyn Nicol	
23	61094119	Coila ccopa yudith Patricia	
24		Huaman Condori Lourdes	
25		Condori Sanca Maryori Treks	
26	60170374	Quizo Mamani Ruth Dalia	
27	60536667	Liz Yesenia Mamani Maraza	
28		Alain Julino Mamani Hollasi	
29		Madelin Luz Vizcacha Apaza	
30	61320778	Kely Olivia Quispe Yanque	
31		Camila Areadly Gonzales Calla	
32			
33			
34			
35			

Figura 56

Material de apoyo para la actividad 9



¿QUE ES UNA LONCHERA SALUDABLE?

Aquella que está compuesta por alimentos con un alto valor nutritivo y cuyo consumo permite que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento.

¿QUE APORTE TIENE LA LONCHERA SALUDABLE?

Una lonchera escolar solo representa del 10 al 15 % de las necesidades de los niños durante el día.

¿DE QUE SE COMPONE UNA LONCHERA?

De alimentos:

FORMADORES. -alimentos de origen animal, lácteos, huevos, visceras

REGULADORES (PROTECTORES).- frutas y verduras

ENERGETICOS. - granos y derivados, tubérculos, grasas y azucares.

AGUA. - Hidratante.

LONCHERA SALUDABLE PARA PREVENIR LA ANEMIA

Lonchera Nutritiva

¿QUE ES LA ANEMIA?:

La anemia es una condición en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno de manera eficiente. Una alimentación adecuada desempeña un papel crucial en la prevención de la anemia. Este triptico te proporciona ideas para crear una lonchera saludable y nutritiva que ayude a prevenir la anemia.

NUTRIENTES ESENCIALES PARA PREVENIR LA ANEMIA.

- **hierro:** Ayuda a producir glóbulos rojos. Fuentes: carnes magras, legumbres (lentejas, garbanzos), espinacas.
- **vitamina** b12: Esencial para la formación de glóbulos rojos. Fuentes: carnes, lácteos, huevos.
- **ácido fólico**: Ayuda en la producción de células sanguíneas. Fuentes: vegetales de hojas verdes, aguacates, legumbres.

CALORIAS NECESARIAS

Los adolescentes de 12 a 17 años deben de consumir un total de 2300 a 3000 Kcal, dependiendo de la actividad, estos deben ser provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera aproximadamente:

- COMBO IDEAL: consiste en un componente sólido, una fruta y bebida.

COMBO IDEAL SEGUN LA ZONA.

EN LA SIERRA. - Torrejita de sangrecita con verduras más papa sancochada, acompañada de un melocotón y agua de manzana, también chuño con huevo arrebozado, más una manzana y agua de membrillo.

EN LA SELVA. – Combos como yuca sancochada con pescado frito, una mandarina o caimito más un refresco de Camú Camú, también, hígado de pollo con plátano sancochado, mandarina y refresco de cocona o aguajina.

EN LA COSTA. - El choclo con queso más chicha morada y una pera; asimismo, un pan con pollo y verduras sin cremas, acompañado de un refresco de cebada o limonada.

LONCHERA SALUDABLE CON COMPARTIMENTOS PARA CADA ALIMENTO MENCIONADO.

Compartimento 1: Proteínas y Hierro

- Sándwich de pollo en pan integral.
- Tiras de carne de cordero
- Alternativa vegetariana: sándwich de queso fresco con aceitunas y rodajas de tomate

Compartimento 2: Fuentes de Vitamina B12

- yogur de leche de cabra o de oveja.
- Trozos de queso andino, como el queso Paria.
- Rollos de tortilla de huevo con relleno de rocoto y queso fresco.

Compartimento 3: Ácido Fólico y Fibra

- Ensalada de habas tiernas con papa y hierbas frescas.
- Bastones de zanahoria y tiras de pimiento acompañados de salsa de rocoto.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

LA LONCHERA SALUDABLE – PREVENCION DE ANEMIA

Presentado por:

Proyecto ''vida sana''

Juliaca - Perú

2023

- Frutas nativas ricas en vitamina C, como Camú Camú o aguaymanto, para mejorar la absorción de hierro.

CONSEJOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

- **Variedad:** Incluye una variedad de alimentos de todos los grupos nutricionales.
- **Porciones adecuadas:** Controla el tamaño de las porciones para evitar el exceso de calorías.
- **Bebe agua**: Mantente hidratado durante todo el día.
- **Planificación**: Dedica tiempo para planificar tus loncheras con antelación.
- **Evita alimentos procesados**: Limita los alimentos altos en azucares y grasas no saludables.

RECOMENDACIONES FINALES

Mantener una lonchera saludable puede ayudar a prevenir la anemia y mantener una buena salud en general. ¡Recuerda que una alimentación equilibrada es la clave para una vida activa y saludable!

Nota: Charla informativa de reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables” Taller: Lonchera para la prevención de anemia, Taller: Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual y Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso. En el colegio Perú Birf dirigido a los alumnos del 4to C y 4to E de secundaria.

Diapositiva, reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables” Taller: Lonchera para la prevención de anemia, Taller: Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual.

- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V
- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V

Figura 57

Fotografía de la actividad 10, elaboración de una buena lonchera



Nota: Charla informativa de reconocimiento de una lonchera saludable “Nivel de conocimiento sobre loncheras saludables” en el colegio Perú Birf dirigido a los alumnos del 5to ‘’A’’ y 5to ‘’F’’ de secundaria.

Figura 58

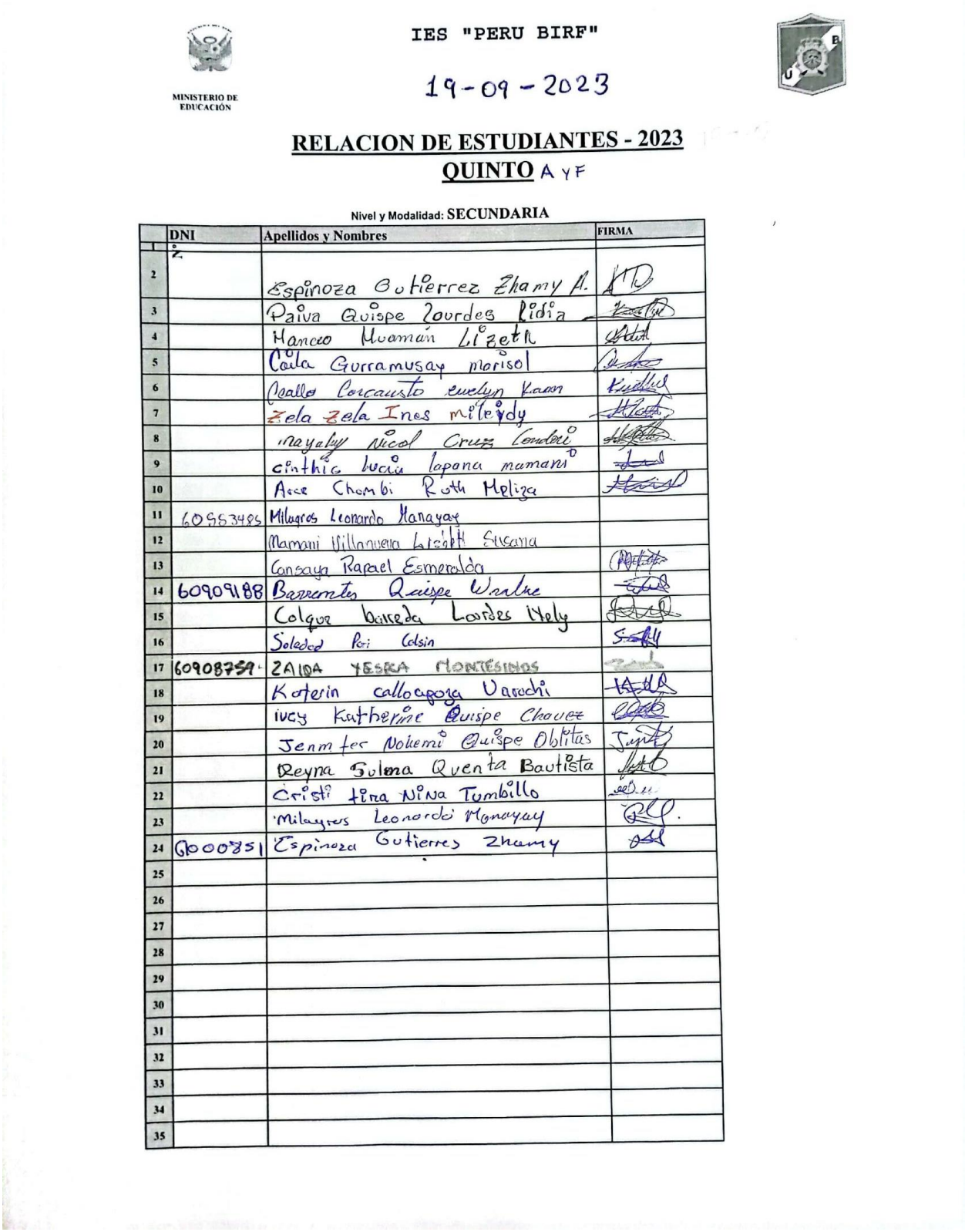
Fotografía de la actividad 10, taller



Nota: se puede observar que a los estudiantes les intereso el tema que se desarrolló en esta actividad lo cual fue reconocimiento de una lonchera saludable.

Figura 59

Fotografía de la actividad 10, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IES "PERU BIRF"

19-09-2023

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

QUINTO A Y F

Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2		Espinoza Gutierrez Zhamy A.	
3		Paiva Quispe Zourdes Lidia	
4		Hancco Huaman Lizeth	
5		Cala Gurramusay Marisol	
6		Ccallo Corcuera evelyn Kaan	
7		Zela Zela Ines miteydy	
8		mayaly Nicol Cruz Condori	
9		cinthia lucia lapona mamani	
10		Arce Chambi Ruth Meliza	
11	60953485	Milagros Leonardo Manayay	
12		Mamani Villanueva Lizbeth Susana	
13		Consaya Rafael Esmeralda	
14	60909188	Barrientos Quispe Walter	
15		Colque Barreda Lordes Mely	
16		Soledad Pari Colsin	
17	60908759	ZAIDA YESRA MONTESINOS	
18		Koterin callocapa Vaschi	
19		ivcy Katherine Quispe Chavez	
20		Jenmfer Nohemi Quispe Oblitas	
21		Reyna Yulena Quenta Bautista	
22		Cristi tina Nina Tumbillo	
23		Milagros Leonardo Manayay	
24	60008511	Espinoza Gutierrez Zhamy	
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 60

Material de apoyo para la actividad 10



¿QUE ES UNA LONCHERA SALUDABLE?

Aquella que está compuesta por alimentos con un alto valor nutritivo y cuyo consumo permite que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento.

¿QUE APORTE TIENE LA LONCHERA SALUDABLE?

Una lonchera escolar solo representa del 10 al 15 % de las necesidades de los niños durante el día.

¿DE QUE SE COMPONE UNA LONCHERA?

De alimentos:

FORMADORES. -alimentos de origen animal, lácteos, huevos, vísceras

REGULADORES (PROTECTORES).- frutas y verduras

ENERGETICOS. - granos y derivados, tubérculos, grasas y azucares.

AGUA. - Hidratante.

LONCHERA SALUDABLE PARA PREVENIR LA ANEMIA

Lonchera Nutritiva

¿QUE ES LA ANEMIA?:

La anemia es una condición en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno de manera eficiente. Una alimentación adecuada desempeña un papel crucial en la prevención de la anemia. Este triptico te proporciona ideas para crear una lonchera saludable y nutritiva que ayude a prevenir la anemia.

NUTRIENTES ESENCIALES PARA PREVENIR LA ANEMIA.

- **hierro**: Ayuda a producir glóbulos rojos. Fuentes: carnes magras, legumbres (lentejas, garbanzos), espinacas.
- **vitamina** b12: Esencial para la formación de glóbulos rojos. Fuentes: carnes, lácteos, huevos.
- **ácido fólico**: Ayuda en la producción de células sanguíneas. Fuentes: vegetales de hojas verdes, aguacates, legumbres.

CALORIAS NECESARIAS

Los adolescentes de 12 a 17 años deben de consumir un total de 2300 a 3000 Kcal, dependiendo de la actividad, estos deben ser provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera aproximadamente:

- COMBO IDEAL: consiste en un componente sólido, una fruta y bebida.

COMBO IDEAL SEGUN LA ZONA.

EN LA SIERRA. - Torrejita de sangrecita con verduras más papa sancochada, acompañada de un melocotón y agua de manzana, también chuño con huevo arrebozado, más una manzana y agua de membrillo.

EN LA SELVA. – Combos como yuca sancochada con pescado frito, una mandarina o caimito más un refresco de Camú Camú, también, hígado de pollo con plátano sancochado, mandarina y refresco de cocona o aguajina.

EN LA COSTA. - El choclo con queso más chicha morada y una pera; asimismo, un pan con pollo y verduras sin cremas, acompañado de un refresco de cebada o limonada.

LONCHERA SALUDABLE CON COMPARTIMENTOS PARA CADA ALIMENTO MENCIONADO.

Compartimento 1: Proteínas y Hierro

- Sándwich de pollo en pan integral.
- Tiras de carne de cordero
- Alternativa vegetariana: sándwich de queso fresco con aceitunas y rodajas de tomate

Compartimento 2: Fuentes de Vitamina B12

- yogur de leche de cabra o de oveja.
- Trozos de queso andino, como el queso Paria.
- Rollos de tortilla de huevo con relleno de rocoto y queso fresco.

Compartimento 3: Ácido Fólico y Fibra

- Ensalada de habas tiernas con papa y hierbas frescas.
- Bastones de zanahoria y tiras de pimiento acompañados de salsa de rocoto.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

LA LONCHERA SALUDABLE – PREVENCION DE ANEMIA

Presentado por:

Proyecto ''vida sana"

Juliaca - Perú

2023

- Frutas nativas ricas en vitamina C, como Camú Camú o aguaymanto, para mejorar la absorción de hierro.

CONSEJOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

- **Variedad**: Incluye una variedad de alimentos de todos los grupos nutricionales.
- **Porciones adecuadas**: Controla el tamaño de las porciones para evitar el exceso de calorías.
- **Bebe agua**: Mantente hidratado durante todo el día.
- **Planificación**: Dedica tiempo para planificar tus loncheras con antelación.
- **Evita alimentos procesados**: Limita los alimentos altos en azucares y grasas no saludables.

RECOMENDACIONES FINALES

Mantener una lonchera saludable puede ayudar a prevenir la anemia y mantener una buena salud en general. ¡Recuerda que una alimentación equilibrada es la clave para una vida activa y saludable!

Nota: Este es el tríptico que se utilizó de guía para el desarrollo de la actividad.

Diapositiva, reconocimiento de una lonchera saludable "nivel de conocimiento sobre loncheras saludables" Taller: Lonchera para la prevención de anemia, Taller**:** Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual y Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso

- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V
- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V

Figura 61

Fotografía de la actividad 11, elaboración de una buena lonchera



Nota: Charla informativa de reconocimiento de una lonchera saludable “nivel de conocimiento sobre loncheras saludables” en el colegio Nuevo Perú dirigido a los grados de 4to y 5to de secundaria.

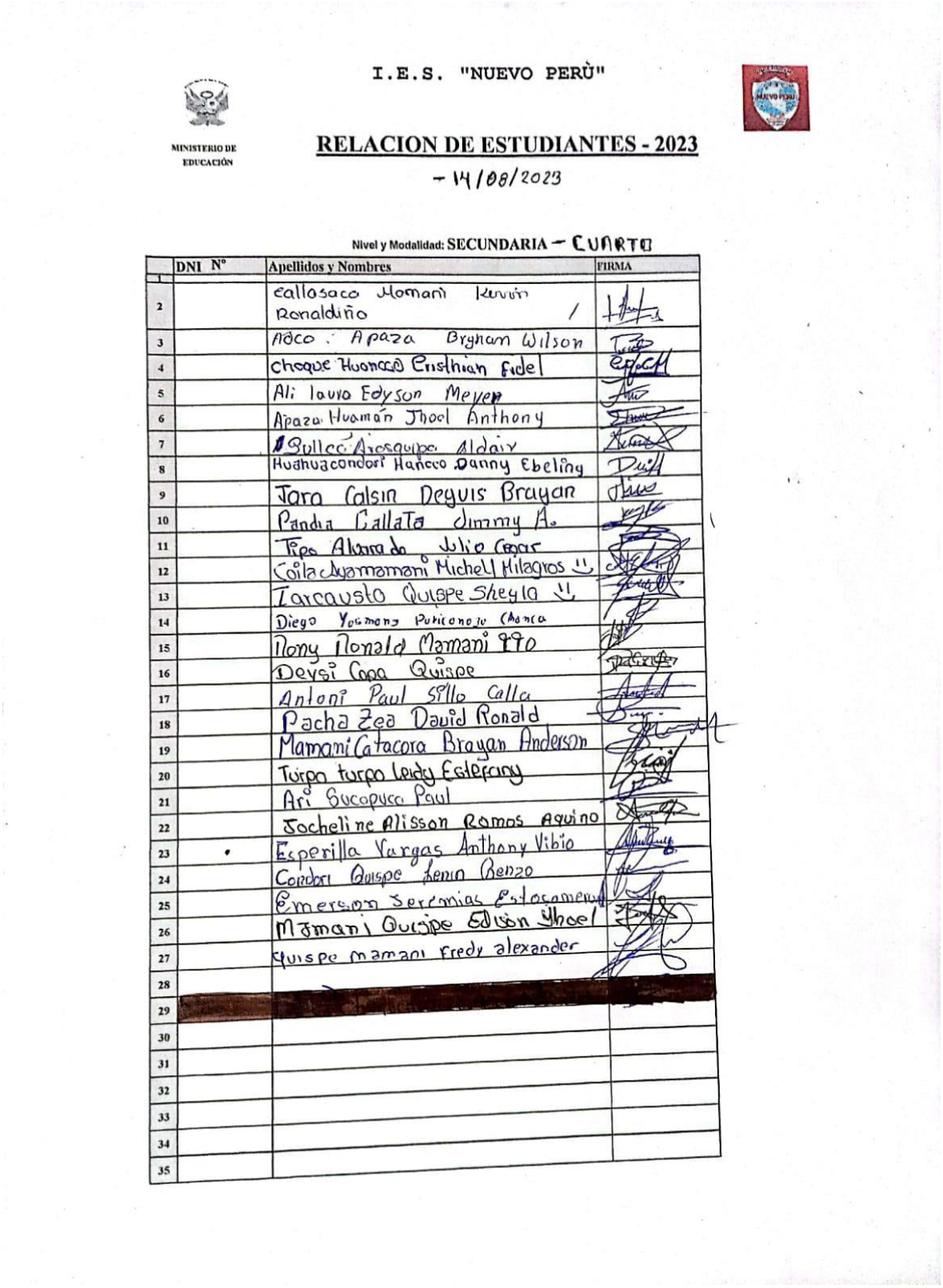
Figura 62

Fotografía de la actividad 11, taller



Nota: Actividad número 11, el cual pertenece al objetivo planteado, desarrollar y capacitar a un grupo de estudiantes con respecto al tema: elaboración de una buena lonchera escolar saludable a los escolares del nivel secundario de 4to y 5to año, actividad que fue lograda según planteada la fecha 14 de agosto del 2023, dando inicio a las 9:30 y culminando a las 12:45.

Figura 63
Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia



I.E.S. "NUEVO PERÙ"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

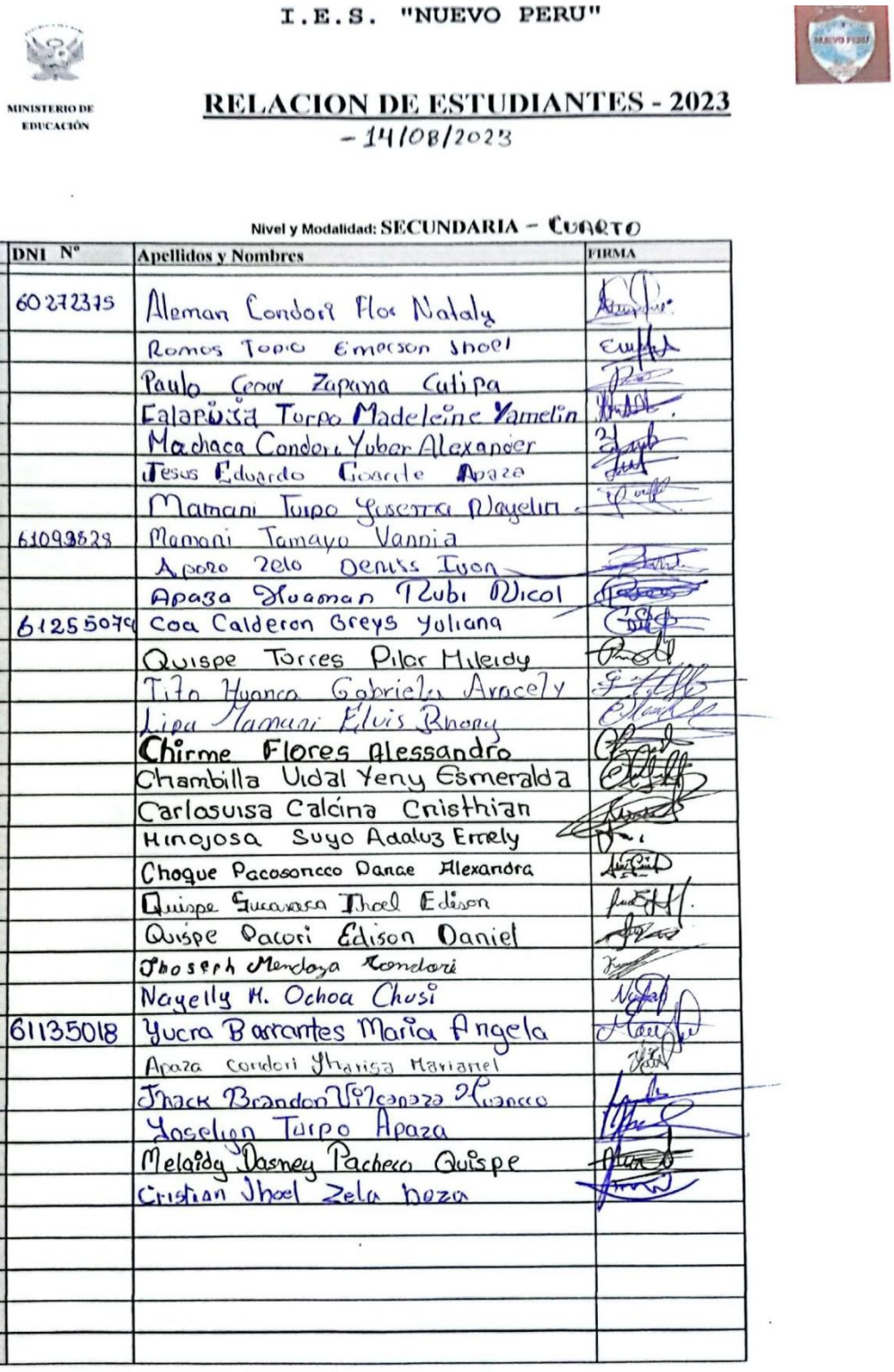
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

- 14/08/2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA – CUARTO

	DNI Nº	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2		Callasaca Mamani Kevin Ronaldiño	
3		Adco Apaza Brynan Wilson	
4		Choque Huancco Cristhian Fidel	
5		Ali Iquira Edyson Meyer	
6		Apaza Huamán Jhoel Anthony	
7		Quilca Arosquipa Aldair	
8		Huahuacondori Hancco Danny Ebelin	
9		Jara Calsin Deguis Brayan	
10		Pandia Callata Jimmy A.	
11		Tipa Alvarado Julio Cesar	
12		Coila Mamani Michell Milagros	
13		Tarcausto Quispe Sheyla	
14		Diego Yucra Pubicenaje Monica	
15		Tony Ronald Mamani Pro	
16		Devsi Copa Quispe	
17		Antoni Paul Sillo Calla	
18		Pacha Zea David Ronald	
19		Mamani Catacora Brayan Anderson	
20		Turpo turpo Leidy Estefany	
21		Ari Sucapuca Paul	
22		Jocheline Alisson Ramos Aquino	
23		Esperilla Vargas Anthony Vibio	
24		Condori Quispe Jenin Renzo	
25		Emerson Jeremias Estacamen	
26		Mamani Quispe Edison Jhoel	
27		Quispe mamani Fredy alexander	
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 64
Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

I.E.S. "NUEVO PERU"

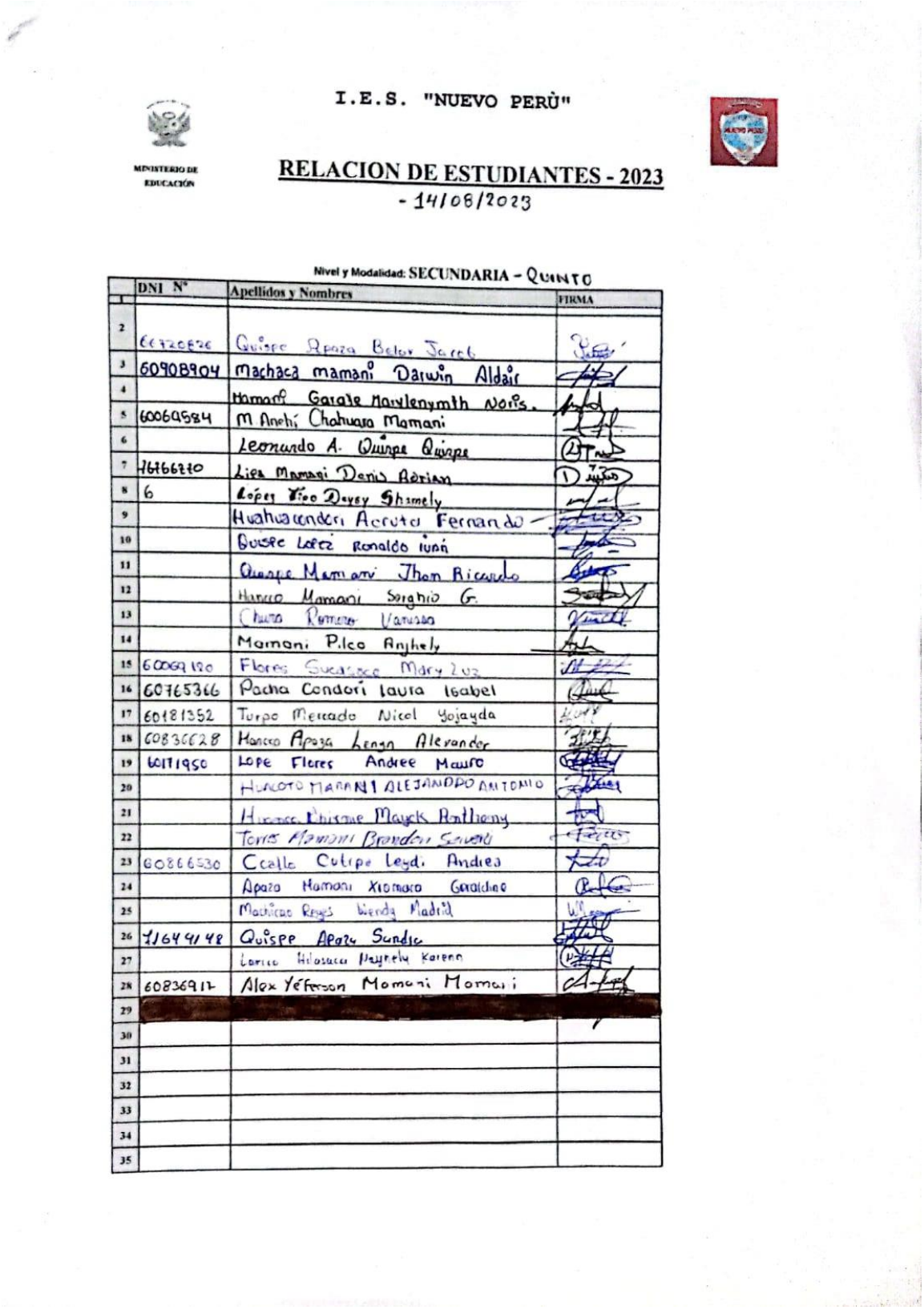
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

- 14/08/2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA – CUARTO

	DNI N°	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2	60272375	Aleman Condori Flor Nataly	
3		Ramos Topco Emerson Jhoel	
4		Paulo Cesar Zapana Calipa	
5		Falarisa Turpo Madeleine Yamelin	
6		Machaca Condori Yuber Alexander	
7		Jesus Eduardo Cuarite Apaza	
8		Mamani Turpo Yuserra Nayelin	
9	61093823	Mamani Tamayo Vannia	
10		Apaza Zelo Denis Ivon	
11		Apaza Huaman Rubi Nicol	
12	61255079	Coa Calderon Greys Yuliana	
13		Quispe Torres Pilar Mileidy	
14		Tito Yanca Gabriela Aracely	
15		Lipa Mamani Elvis Rhony	
16		Chirme Flores Alessandro	
17		Chambilla Vidal Yeny Esmeralda	
18		Carlosuisa Calcina Cristhian	
19		Hinojosa Suyo Adaluz Errely	
20		Choque Pacosoncco Dance Alexandra	
21		Quispe Tucavasa Jhoel Edison	
22		Quispe Pacori Edison Daniel	
23		Joseph Mendoza Condori	
24		Nayelly H. Ochoa Chusi	
25	61135018	Yucra Barrantes Maria Angela	
26		Apaza Condori Yharisa Mariamel	
27		Jhack Brandon Vizcarra Huanca	
28		Joselyn Turpo Apaza	
29		Melaidy Dasney Pacheco Quispe	
30		Cristian Jhoel Zela Loza	
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 65
Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

I.E.S. "NUEVO PERÙ"

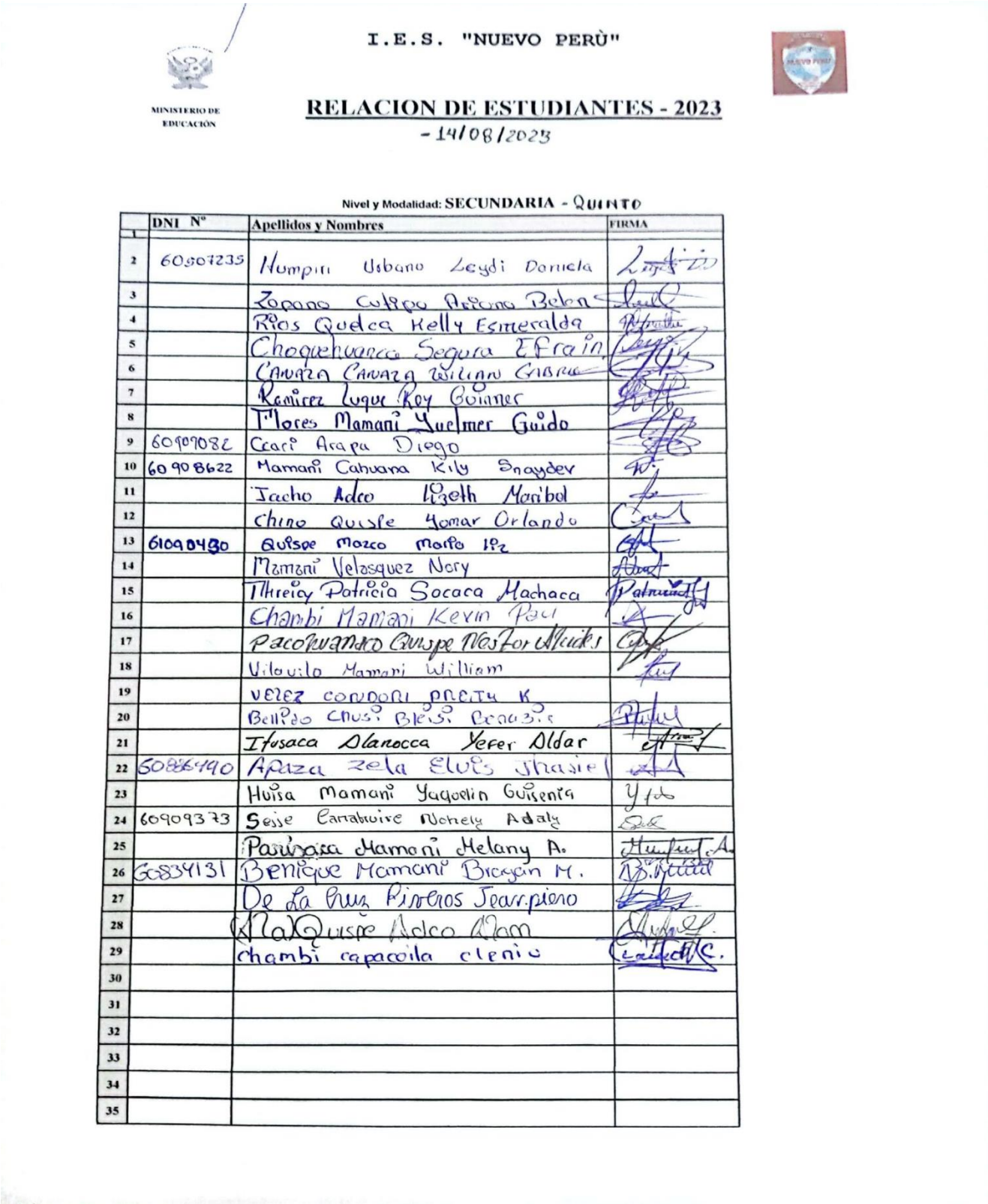
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

- 14/08/2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA - QUINTO

	DNI N°	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2	60726826	Quispe Apaza Belen Jacob	
3	60908904	Machaca mamani Darwin Aldair	
4		Mamani Garate Marylenymth Noris.	
5	60069584	M Anahí Chahuara Mamani	
6		Leonardo A. Quispe Quispe	
7	76766210	Lisa Mamani Denis Adrian	
8	6	López Vico Dayey Shamely	
9		Huahuacondori Acruta Fernando	
10		Quispe Lopez Ronaldo ivan	
11		Quispe Mamani Jhon Ricardo	
12		Huanca Mamani Sorghio G.	
13		Chuco Romero Vanessa	
14		Mamani Pilco Anyhely	
15	60069120	Flores Suaraco Mary Luz	
16	60765366	Pacha Condori laura Isabel	
17	60181352	Turpo Mercado Nicol Yojayda	
18	60836628	Mamani Apaza Lenyn Alexander	
19	60171950	Lope Flores Andree Mauro	
20		HUACOTO MAMANI ALEJANDRO ANTONIO	
21		Huanca Quispe Mayck Anthony	
22		Torres Mamani Brandon Severo	
23	60866530	Ccalla Cutipa Leyd. Andrea	
24		Apaza Mamani Xiomara Geraldine	
25		Machaca Reyes Wendy Madrid	
26	71644148	Quispe Apaza Sandie	
27		Larico Hilasaca Nayrely Karen	
28	60836917	Alex Yéferson Mamani Mamani	
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 66
Fotografía de la actividad 11, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

I.E.S. "NUEVO PERÙ"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

- 14/08/2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA - QUINTO

	DNI N°	Apellidos y Nombres	FIRMA
1			
2	60507235	Humpiri Usbano Leydi Daniela	
3		Zapana Cutipa Arturo Beba	
4		Rios Quelca Kelly Esmeralda	
5		Choquehuanca Segura Efrain	
6		Cavaza Cavaza Willian Gabriel	
7		Ramirez Luque Roy Guiner	
8		Flores Mamani Yuelmer Guido	
9	60909082	Ccari Arapa Diego	
10	60908622	Mamani Cahuana Kily Snayder	
11		Jacho Adco Lizeth Maribol	
12		Chino Quisle Yomar Orlando	
13	61090480	Quispe Mozco Maria Isz	
14		Mamani Velasquez Nory	
15		Threicy Patricia Socaca Machaca	
16		Chambi Mamani Kevin Paul	
17		Pacohuanaco Quispe Nestor Alcides	
18		Vilcavilca Mamani William	
19		VELEZ CONDORI PRETTY K.	
20		Bellido Chusi Blesi Reanzis	
21		Ifusaca Olarocca Yefer Oldar	
22	60886490	Apaza Zela Elvis Shasiel	
23		Huisa Mamani Yaqueline Guisenia	
24	60909373	Sesse Carrahuire Nohely Adaly	
25		Paucasa Mamani Helany A.	
26	60834131	Benique Mamani Brayan M.	
27		De La Cruz Riveros Jearr.piero	
28		Quispe Adco Mam	
29		chambi capacoila cleniv	
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Figura 67
Material de apoyo para la actividad 11



¿QUE ES UNA LONCHERA SALUDABLE?

Aquella que está compuesta por alimentos con un alto valor nutritivo y cuyo consumo permite que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento.

¿QUE APORTE TIENE LA LONCHERA SALUDABLE?

Una lonchera escolar solo representa del 10 al 15 % de las necesidades de los niños durante el día.

¿DE QUE SE COMPONE UNA LONCHERA?

De alimentos:

FORMADORES. -alimentos de origen animal, lácteos, huevos, vísceras

REGULADORES (PROTECTORES).- frutas y verduras

ENERGETICOS. - granos y derivados, tubérculos, grasas y azucares.

AGUA. - Hidratante.

LONCHERA SALUDABLE PARA PREVENIR LA ANEMIA

Lonchera Nutritiva

¿QUE ES LA ANEMIA?:

La anemia es una condición en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno de manera eficiente. Una alimentación adecuada desempeña un papel crucial en la prevención de la anemia. Este triptico te proporciona ideas para crear una lonchera saludable y nutritiva que ayude a prevenir la anemia.

NUTRIENTES ESENCIALES PARA PREVENIR LA ANEMIA.

- **hierro**: Ayuda a producir glóbulos rojos. Fuentes: carnes magras, legumbres (lentejas, garbanzos), espinacas.
- **vitamina** b12: Esencial para la formación de glóbulos rojos. Fuentes: carnes, lácteos, huevos.
- **ácido fólico**: Ayuda en la producción de células sanguíneas. Fuentes: vegetales de hojas verdes, aguacates, legumbres.

CALORIAS NECESARIAS

Los adolescentes de 12 a 17 años deben de consumir un total de 2300 a 3000 Kcal, dependiendo de la actividad, estos deben ser provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera aproximadamente:

- COMBO IDEAL: consiste en un componente sólido, una fruta y bebida.

COMBO IDEAL SEGUN LA ZONA.

EN LA SIERRA. - Torrejita de sangrecita con verduras más papa sancochada, acompañada de un melocotón y agua de manzana, también chuño con huevo arrebozado, más una manzana y agua de membrillo.

EN LA SELVA. – Combos como yuca sancochada con pescado frito, una mandarina o caimito más un refresco de Camú Camú, también, hígado de pollo con plátano sancochado, mandarina y refresco de cocona o aguajina.

EN LA COSTA. - El choclo con queso más chicha morada y una pera; asimismo, un pan con pollo y verduras sin cremas, acompañado de un refresco de cebada o limonada.

LONCHERA SALUDABLE CON COMPARTIMENTOS PARA CADA ALIMENTO MENCIONADO.

Compartimento 1: Proteínas y Hierro

- Sándwich de pollo en pan integral.
- Tiras de carne de cordero
- Alternativa vegetariana: sándwich de queso fresco con aceitunas y rodajas de tomate

Compartimento 2: Fuentes de Vitamina B12

- yogur de leche de cabra o de oveja.
- Trozos de queso andino, como el queso Paria.
- Rollos de tortilla de huevo con relleno de rocoto y queso fresco.

Compartimento 3: Ácido Fólico y Fibra

- Ensalada de habas tiernas con papa y hierbas frescas.
- Bastones de zanahoria y tiras de pimiento acompañados de salsa de rocoto.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

LA LONCHERA SALUDABLE – PREVENCION DE ANEMIA

Presentado por:
Proyecto ''vida sana"

Juliaca - Perú
2023

- Frutas nativas ricas en vitamina C, como Camú Camú o aguaymanto, para mejorar la absorción de hierro.

CONSEJOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

- **Variedad:** Incluye una variedad de alimentos de todos los grupos nutricionales.
- **Porciones adecuadas:** Controla el tamaño de las porciones para evitar el exceso de calorías.
- **Bebe agua**: Mantente hidratado durante todo el día.
- **Planificación:** Dedica tiempo para planificar tus loncheras con antelación.
- **Evita alimentos procesados**: Limita los alimentos altos en azucares y grasas no saludables.

RECOMENDACIONES FINALES

Mantener una lonchera saludable puede ayudar a prevenir la anemia y mantener una buena salud en general. ¡Recuerda que una alimentación equilibrada es la clave para una vida activa y saludable!

Nota: Este es el tríptico que se utilizó de guía para el desarrollo de la actividad.

Diapositiva, reconocimiento de una lonchera saludable "nivel de conocimiento sobre loncheras saludables" Taller: Lonchera para la prevención de anemia, Taller**:** Lonchera saludable para el rendimiento físico e intelectual y Taller: Loncheras alternativas para evitar el sobrepeso

- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V
- https://drive.google.com/drive/folders/1_WTDW2t0oA2F0M0cQvwekg2FLGaCK34V

Figura 68
Fotografía de la actividad 12, elaboración de galletas de cañihua



Nota: Preparación de los insumos.

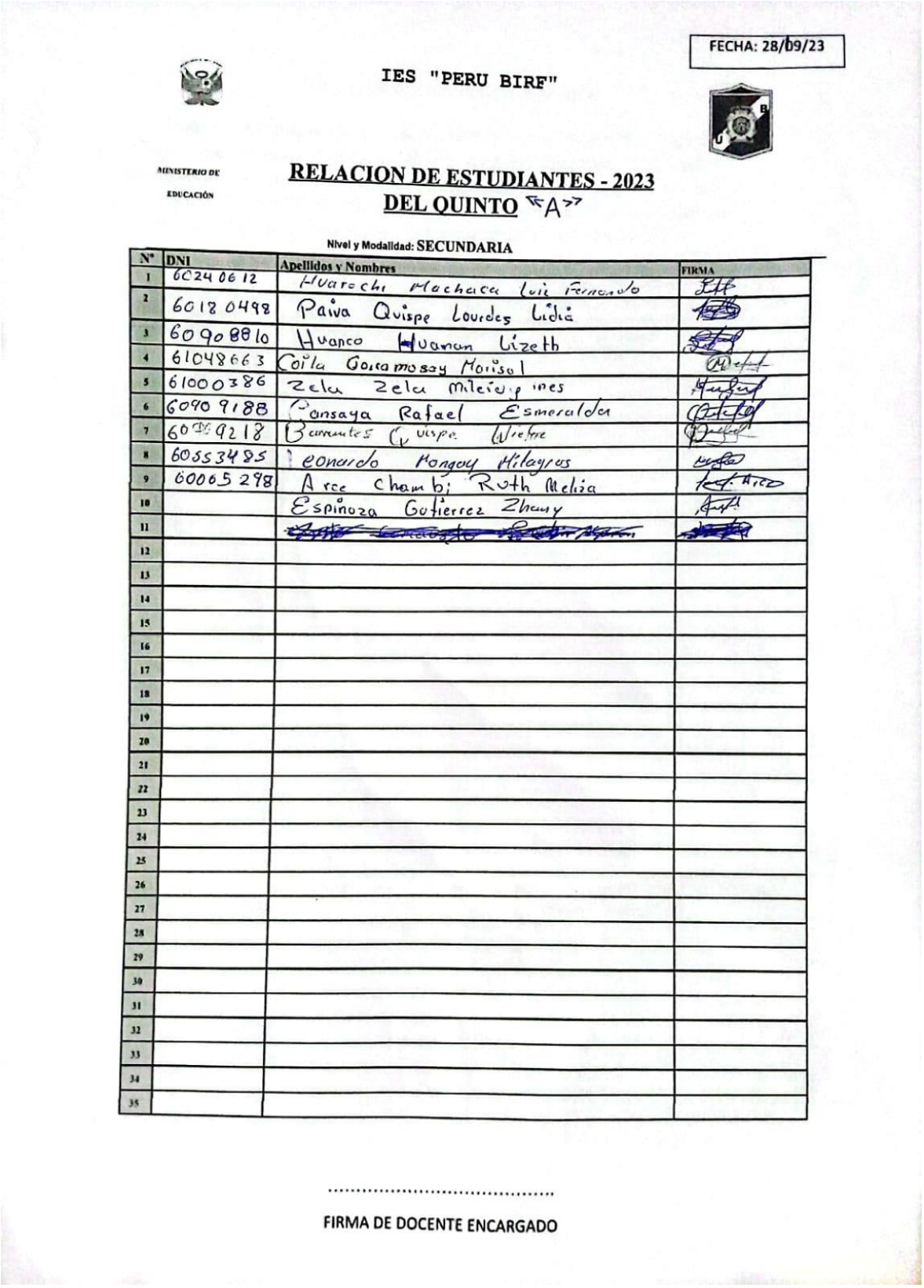
Figura 69
Fotografía de la actividad 12, taller



Nota: Explicación de la elaboración de galletas de cañihua a los estudiantes del 5to ‘’A’’. del colegio Perú Birf.

Figura 70

Fotografía de la actividad 12, registro de asistencia



FECHA: 28/09/23

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL QUINTO "A"

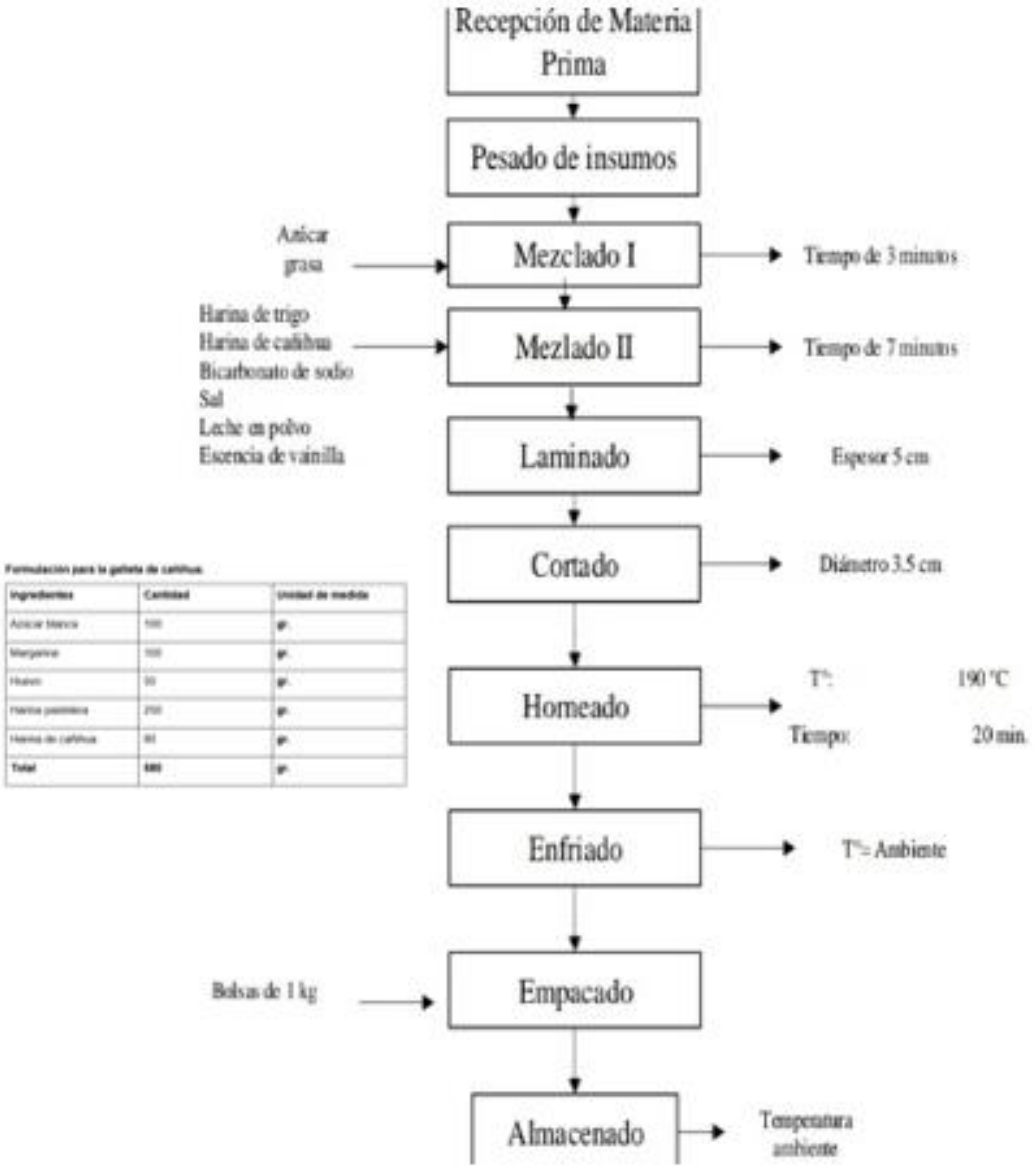
Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	60240612	Huarachi Machaca Luis Fernando	
2	60180498	Paiva Quispe Lourdes Lidia	
3	60908810	Huanco Huaman Lizeth	
4	61048663	Coila Goicamosay Morisol	
5	61000386	Zela Zela Milenis Ines	
6	60909188	Pansaya Rafael Esmeralda	
7	60[illegible]9218	Barrantes Quispe Wilfre	
8	60553485	Leonardo Mongoy Milagros	
9	60065298	Arce Chambi Ruth Melisa	
10		Espinoza Gutierrez Zhany	
11		[illegible]	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

.....

FIRMA DE DOCENTE ENCARGADO

Figura 71
Material de apoyo para la actividad 12



Ingredientes	Cantidad	Unidad de medida
Azúcar blanca	100	gr.
Margarina	100	gr.
Huevo	50	gr.
Harina panificable	250	gr.
Harina de cañihua	80	gr.
Total	580	gr.

Nota: este diagrama de flujo se muestra los pasos a seguir para la obtención de la galleta con sustitución parcial de harina de cañihua y también está la formulación de los ingredientes necesarios.

Diapositiva, Enlace de la diapositiva sobre la elaboración de galletas de cañihua**.**

- **https://www.canva.com/design/DAF2Qm0vExM/WSXN5UgdnFoem1N-6fcikg/edit?utm_content=DAF2Qm0vExM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton**

Figura 73

Fotografía de la actividad 13, Elaboración de galletas de cañihua.



Nota: Se puede observar que se está preparando la masa de las galletas de cañihua con el implemento correspondiente, del mismo modo los estudiantes realizando el proceso.

Figura 72

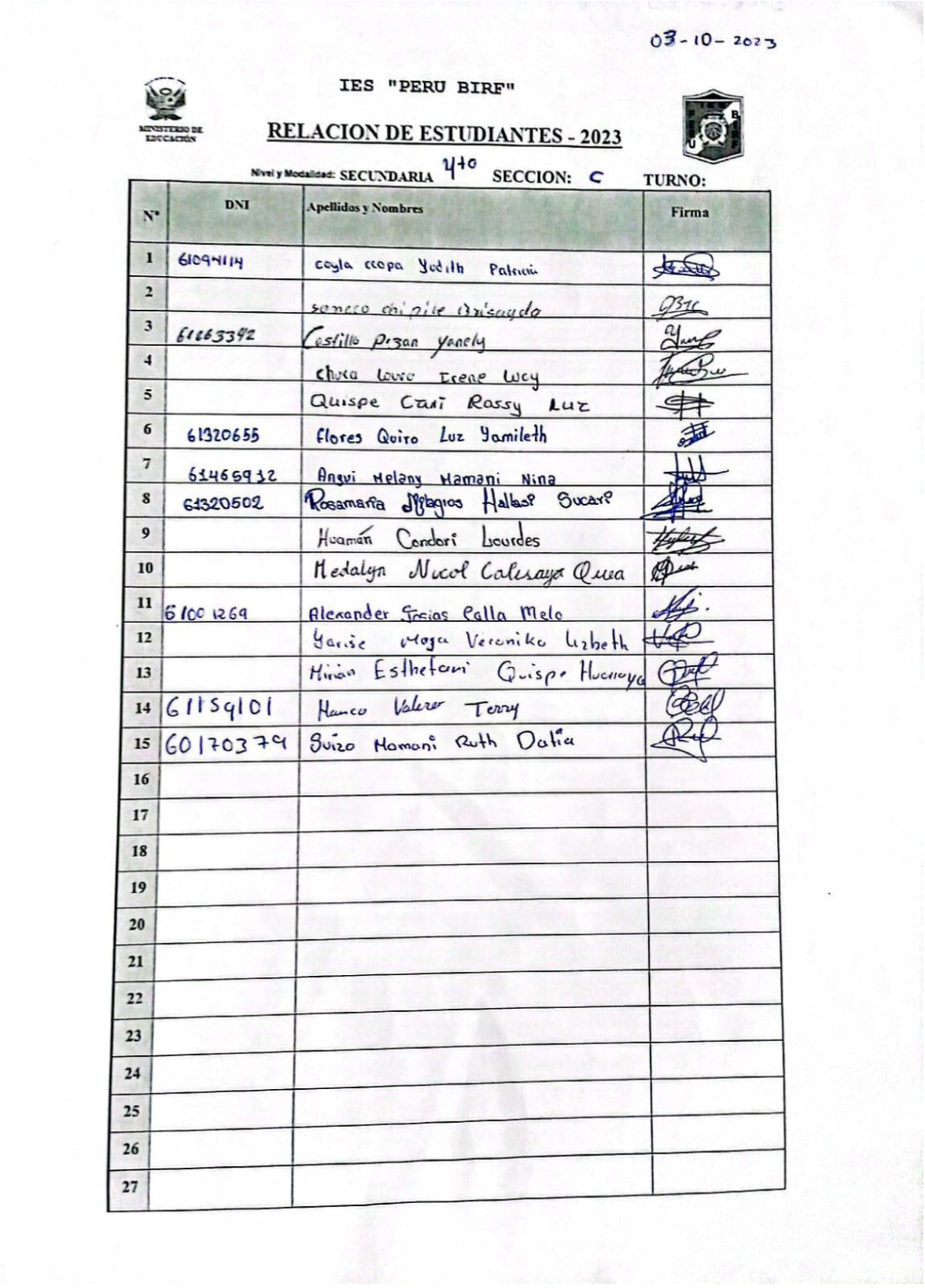
Fotografía de la actividad 13, taller



Nota: Se Desarrolló los talleres según el cronograma, la elaboración de galletas de cañihua: nutritivas orgánicas en el cual los integrantes del proyecto prepararon la masa.

Figura 74

Fotografía de la actividad 13, registro de asistencia



03-10-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

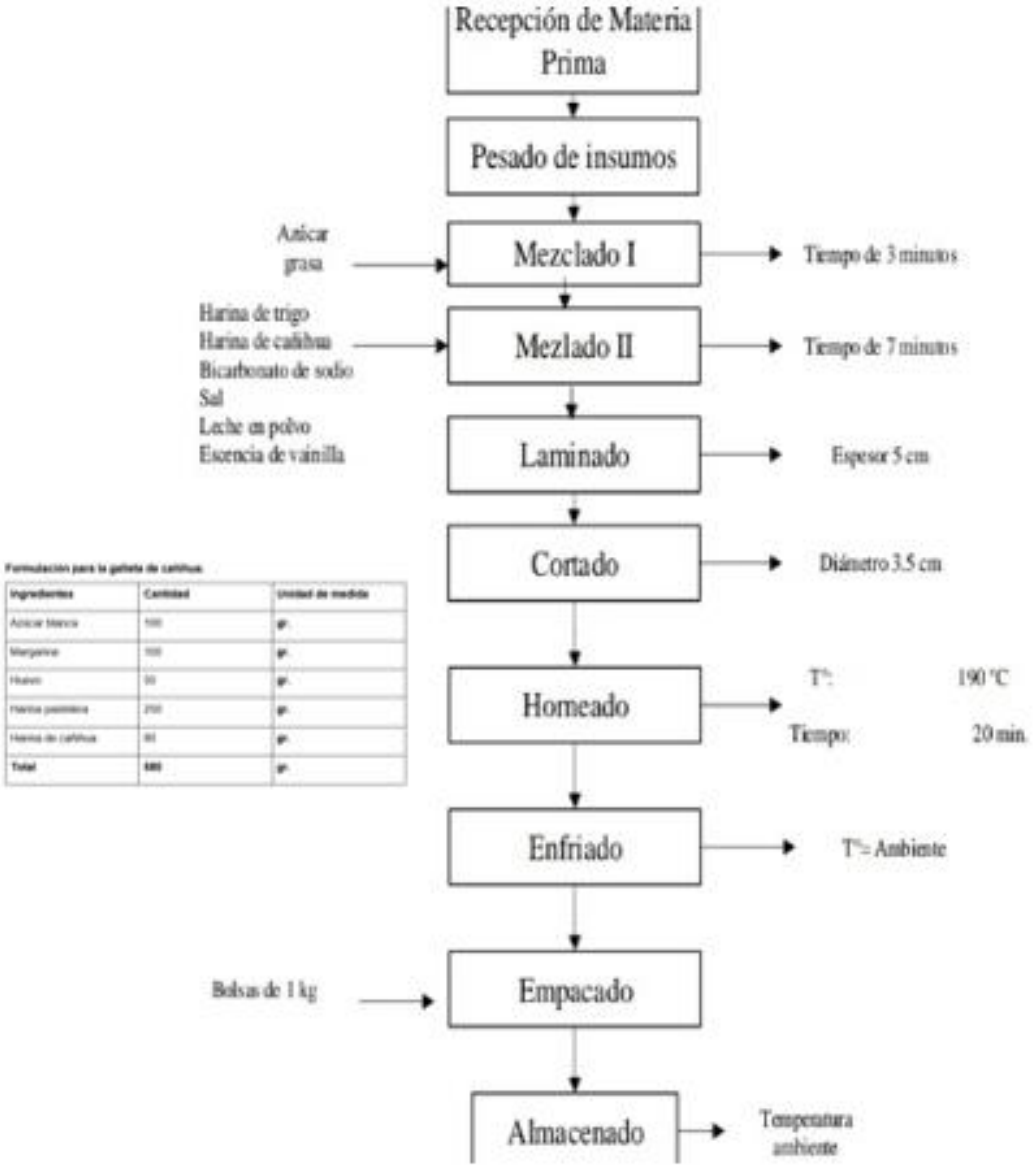
IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA 4to SECCION: C TURNO:

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1	61094114	coyla ccapa Yodith Patricia	
2		sencco chipite Arisayda	
3	61663392	Castillo Pizan yanely	
4		chura Lovo Irene Wey	
5		Quispe Cani Rassy Luz	
6	61320655	Flores Quiro Luz Yamileth	
7	61465932	Anqui Melany Mamani Nina	
8	61320502	Rosamaria Magios Hallasi Sucari	
9		Huamán Condori Lourdes	
10		Medalyn Nicol Calisaya Quea	
11	61001269	Alexander Josias Palla Melo	
12		Yarise Moya Veronika Lizbeth	
13		Mirian Esthefani Quispe Huanaya	
14	61159101	Hanco Valeer Terry	
15	60170379	Suizo Mamani Ruth Dalia	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Figura 75
Material de apoyo para la actividad 13



Formulación para la galleta de cañihua

Ingredientes	Cantidad	Unidad de medida
Azúcar blanca	100	gr.
Margarina	100	gr.
Huevo	50	gr.
Harina panificable	250	gr.
Harina de cañihua	80	gr.
Total	580	gr.

Nota: este diagrama de flujo se muestra los pasos a seguir para la obtención de la galleta con sustitución parcial de harina de cañihua y también está la formulación de los ingredientes necesarios.

Diapositiva, Enlace de la diapositiva sobre la elaboración de galletas de cañihua**.**

- **https://www.canva.com/design/DAF2Qm0vExM/WSXN5UgdnFoem1N-6fcikg/edit?utm_content=DAF2Qm0vExM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton**

Figura 76

Fotografía de la actividad 14, Elaboración de galletas de cañihua



Nota: En esta imagen se puede observar el laminado de la masa de la galleta de

Figura 77

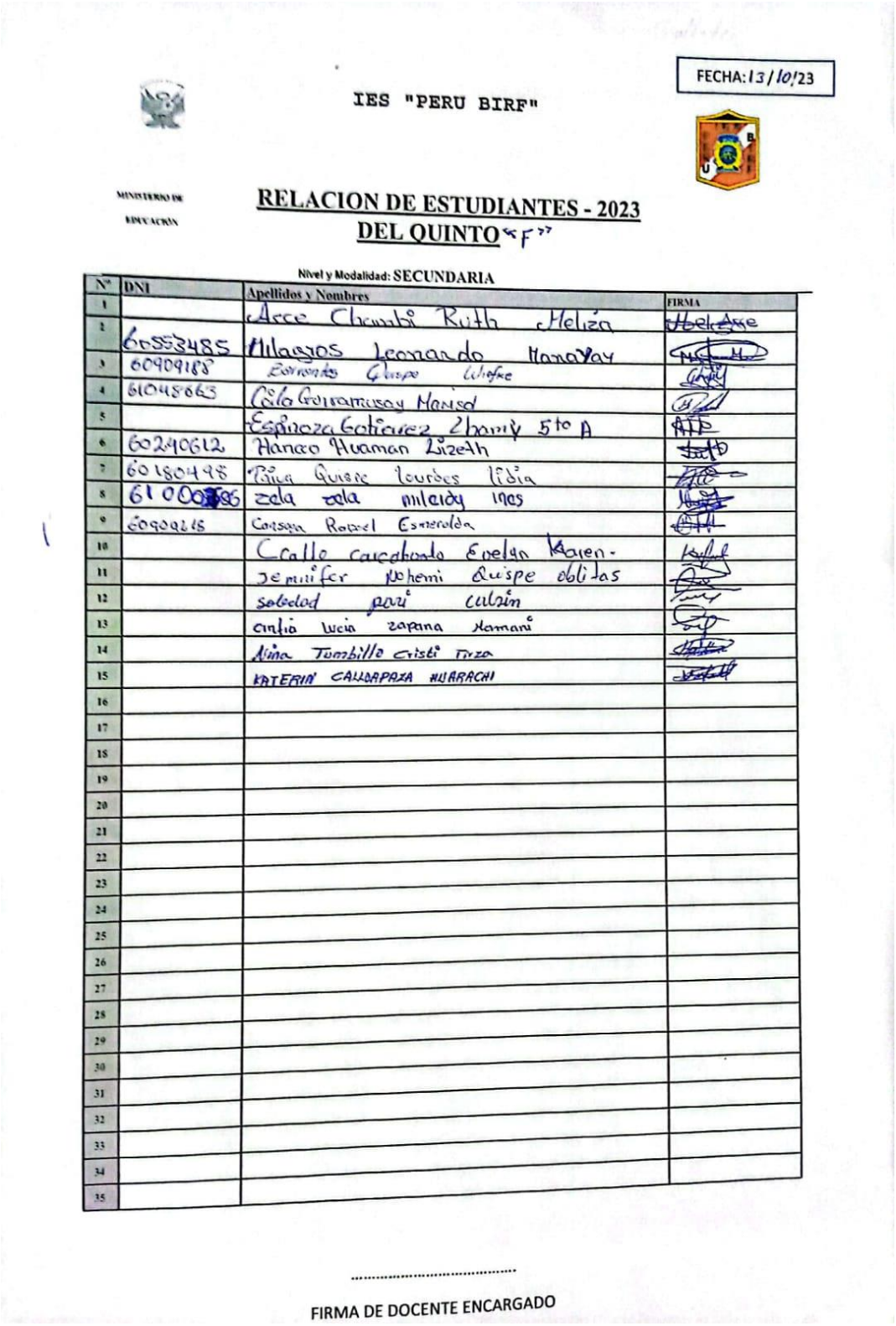
Fotografía de la actividad 14, taller



Nota: En esta imagen se puede observar ya la masa moldeada lista para el horneado de la galleta de cañihua orgánica.

Figura 78

Fotografía de la actividad 14, registro de asistencia



FECHA: 13/10/23

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023
DEL QUINTO "F"

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

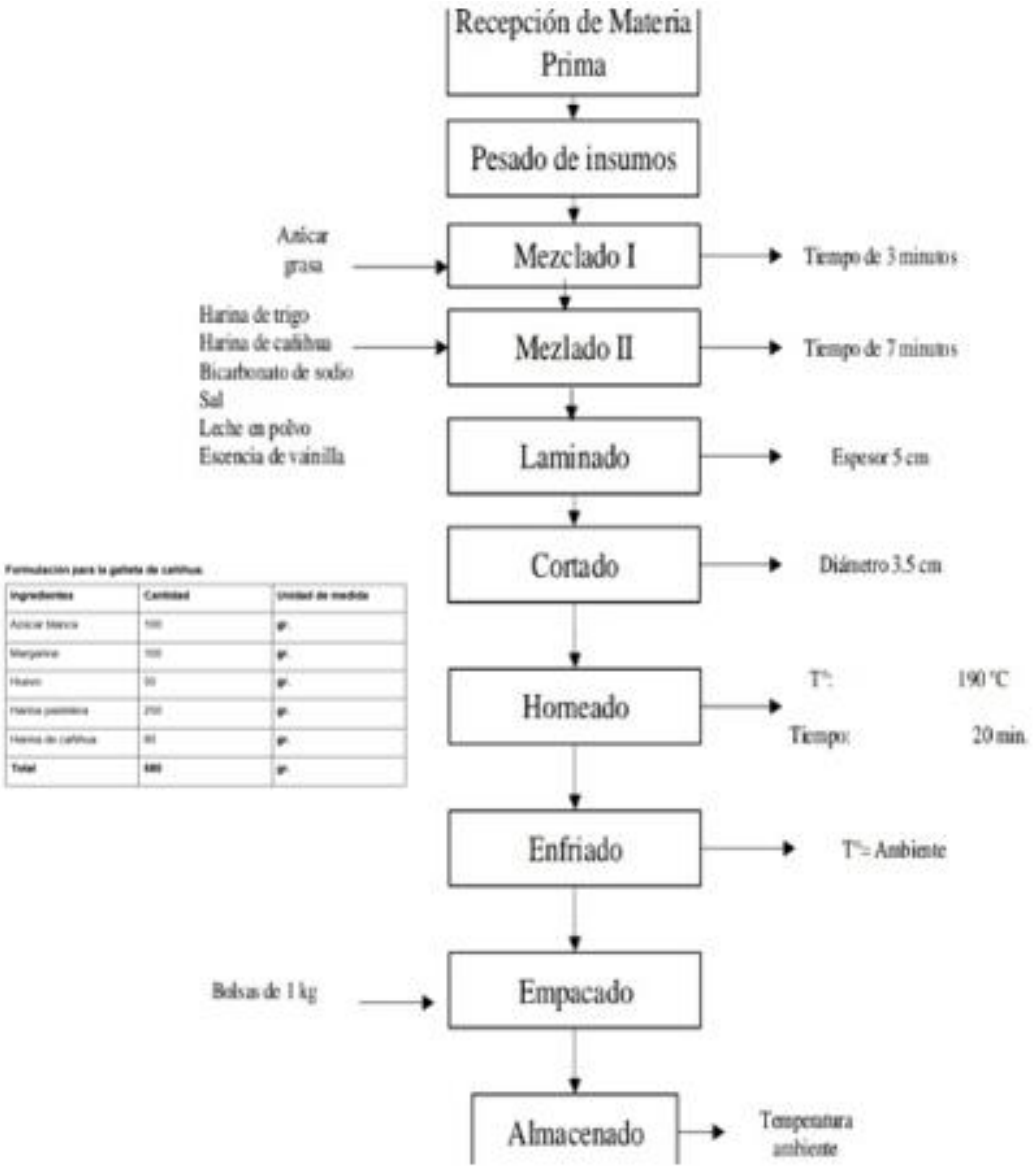
N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1		Arce Chumbi Ruth Heliza	
2	60553485	Milagros Leonardo Manayay	
3	60909188	Bermudez Quispe Wilfre	
4	61048063	Cala Guisamusay Manuel	
5		Espinoza Gutierrez Zhamy 5to A	
6	60240612	Hanco Huaman Lizeth	
7	60180498	Pina Quispe Lourdes Lidia	
8	61000[illegible]86	zela zela milady 1905	
9	60909618	Consapa Raquel Esmeralda	
10		Calle carabante Evelyn Karen-	
11		Jennifer Yohemi Quispe oblitas	
12		soledad pari culzin	
13		cinthia lucia zapana Hamani	
14		Nina Tumbillo Cristi Tuza	
15		KATERIN CALLAPAZA HUARACHI	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

.....

FIRMA DE DOCENTE ENCARGADO

Figura 79

Material de apoyo para la actividad 14



Ingredientes	Cantidad	Unidad de medida
Azúcar blanca	100	gr.
Margarina	100	gr.
Huevo	50	gr.
Harina panificable	250	gr.
Harina de cañihua	80	gr.
Total	580	gr.

Nota: este diagrama de flujo se muestra los pasos a seguir para la obtención de la galleta con sustitución parcial de harina de cañihua y también está la formulación de los ingredientes necesarios.

Diapositiva, Enlace de la diapositiva sobre la elaboración de galletas de cañihua**.**

- **https://www.canva.com/design/DAF2Qm0vExM/WSXN5UgdnFoem1N-6fcikg/edit?utm_content=DAF2Qm0vExM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton**

Figura 80

Fotografía de la actividad 15, taller: Elaboración de galletas



Nota: elaboración de la galleta de cañihua

Figura 81

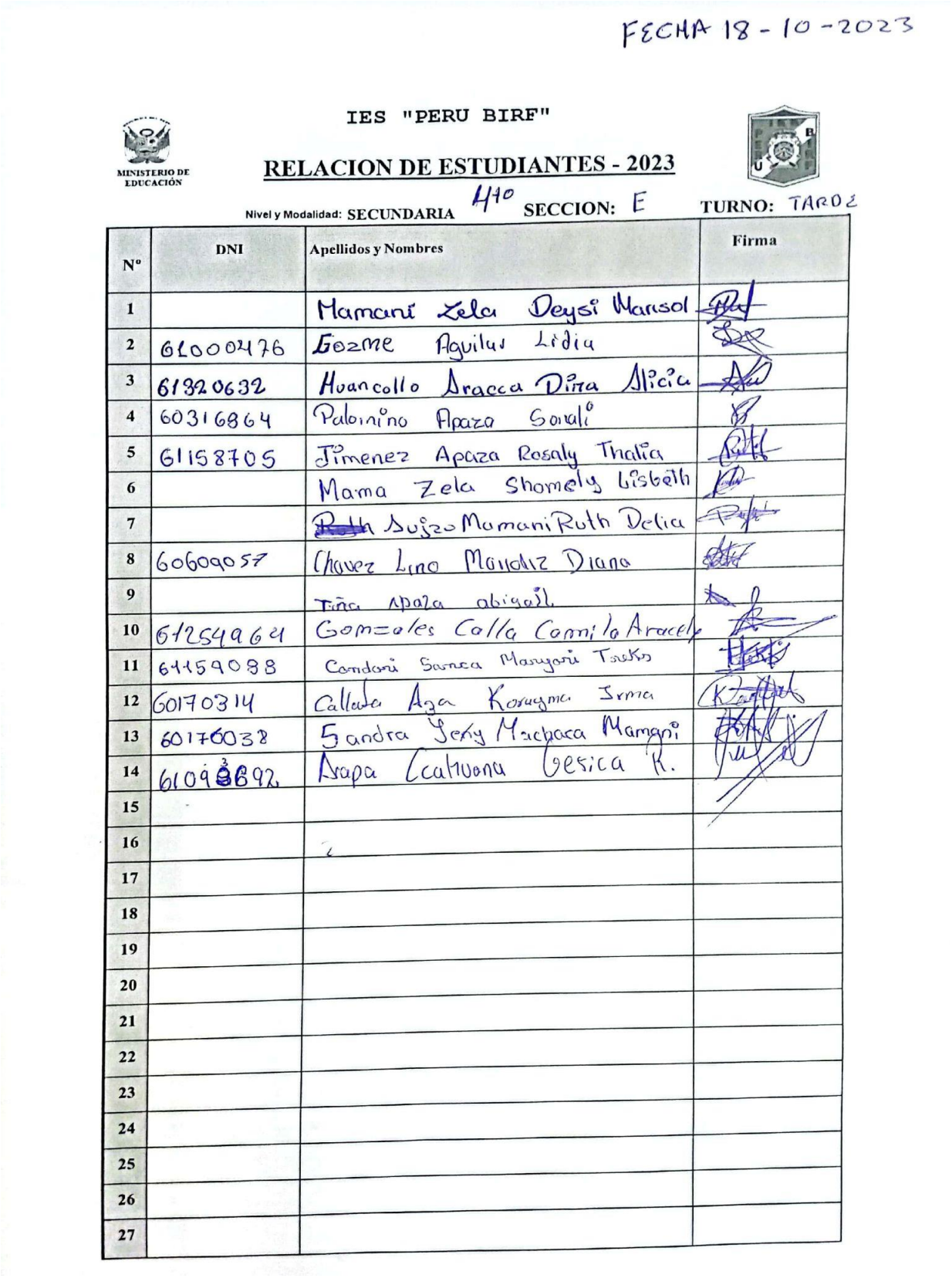
Fotografía de la actividad 15, taller



Nota: Explicación de la elaboración de galletas de cañihua a los alumnos,

Figura 82

Fotografía de la actividad 15, registro de asistencia



FECHA 18-10-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IES "PERU BIRF"

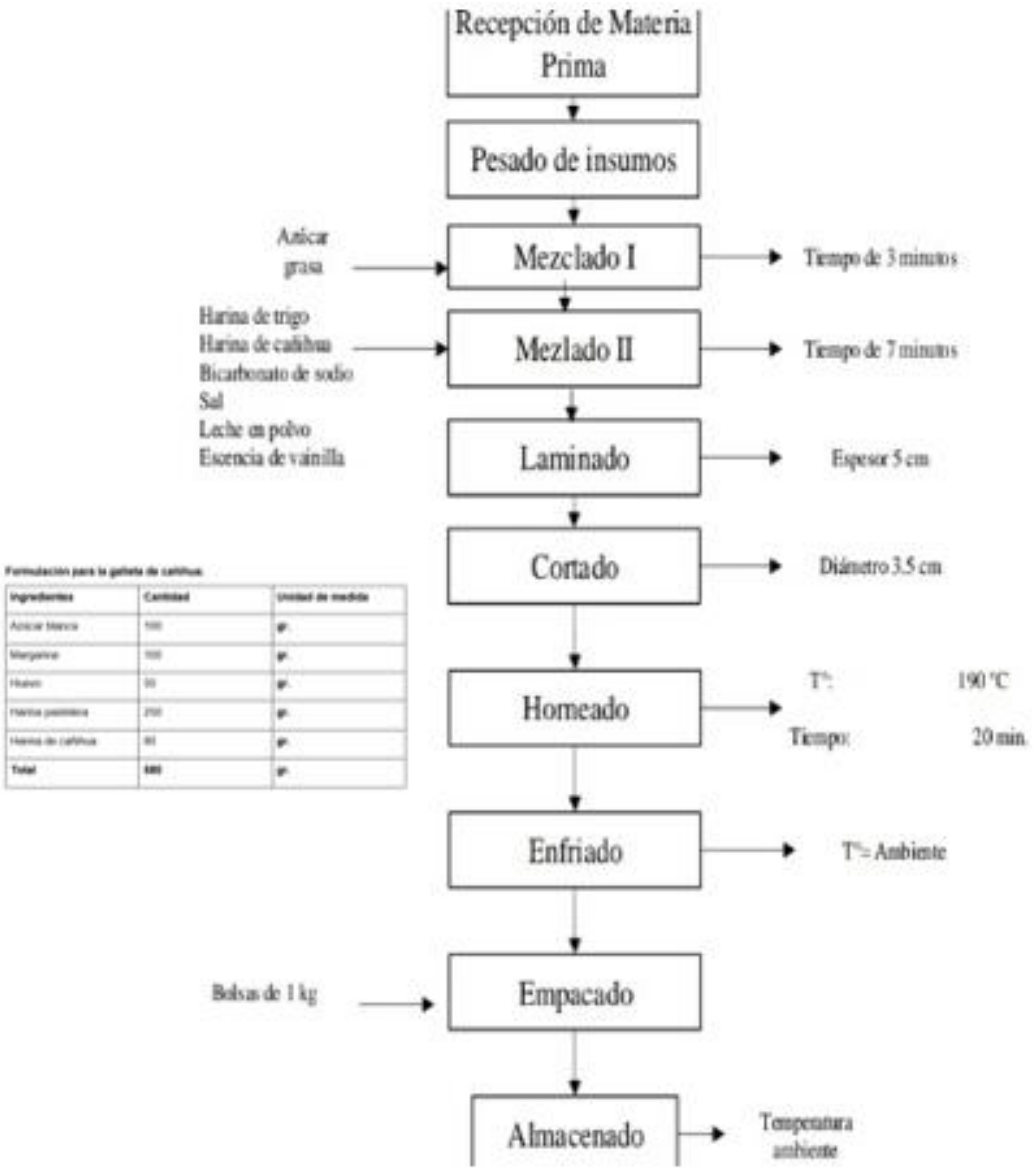
RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA 4to SECCION: E TURNO: TARDE

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1		Mamani Zela Deysi Marisol	
2	61000476	Gozme Aguilar Lidia	
3	61320632	Huancollo Dracca Dina Alicia	
4	60316864	Palomino Apaza Sonali	
5	61158705	Jimenez Apaza Rosaly Thalia	
6		Mama Zela Shomely Lisbeth	
7		Ruth Sujzo Mamani Ruth Delia	
8	60609057	Chavez Lino Morales Diana	
9		Tiña Apaza abigail	
10	61254964	Gonzales Calla Camila Aracely	
11	61159088	Condori Sanca Margari Tatiana	
12	60170314	Callata Aga Koraima Irma	
13	60170038	Sandra Jery Machaca Mamani	
14	61098892	Apaza Ccahuana Jesica R.	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Figura 83

Material de apoyo para la actividad 15



Ingredientes	Cantidad	Unidad de medida
Azúcar blanca	100	gr.
Margarina	100	gr.
Huevo	50	gr.
Harina panificera	250	gr.
Harina de cañihua	80	gr.
Total	580	gr.

Nota: este diagrama de flujo se muestra los pasos a seguir para la obtención de la galleta con sustitución parcial de harina de cañihua y también está la formulación de los ingredientes necesarios.

Diapositiva, Enlace de la diapositiva sobre la elaboración de galletas de cañihua**.**

- **https://www.canva.com/design/DAF2Qm0vExM/WSXN5UgdnFoem1N-6fcikg/edit?utm_content=DAF2Qm0vExM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton**

Figura 84

Fotografía de la actividad 16, visita a los talleres de la EPIIA



*Nota***:** Reconocimiento y explicación para estudiantes del 5to A, 5to F y 4to C del colegio Perú Birf, del uso de cada uno de los equipos del laboratorio de lácteos.

Figura 85

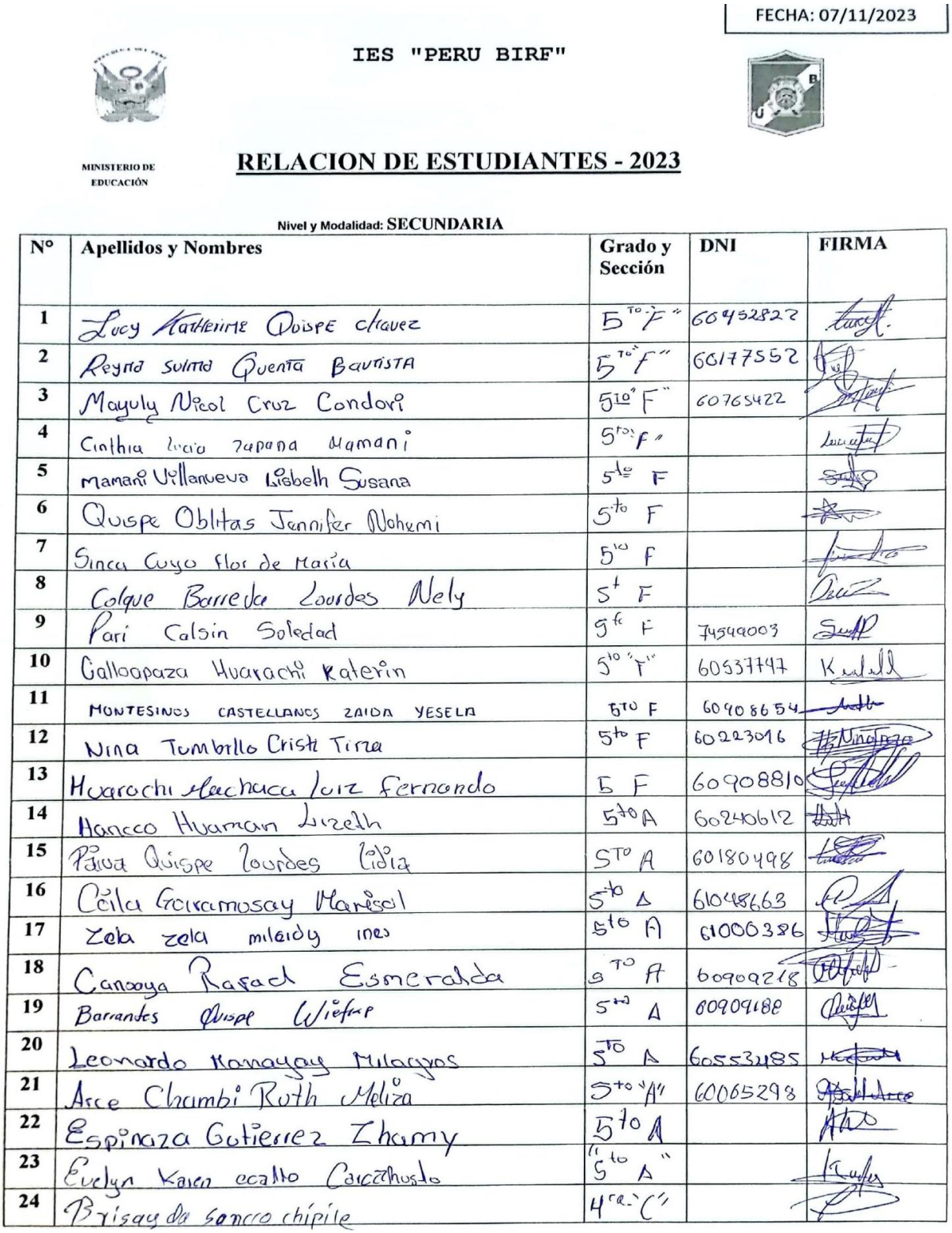
Fotografía de la actividad 16, visita de los estudiantes



Nota: Reconocimiento y explicación del uso de los equipos del laboratorio de granos andinos, el cual fue dirigido para estudiantes del 5to A, 5to F y 4to C del colegio Perú Birf, impartido por el Ingeniero.

Figura 86

Fotografía de la actividad 16, registro de asistencia



FECHA: 07/11/2023

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: **SECUNDARIA**

N°	Apellidos y Nombres	Grado y Sección	DNI	FIRMA
1	Lucy Katherine Quispe Chavez	5to "F"	60452827	
2	Reyna Sulma Cuenta Bautista	5to "F"	60177552	
3	Mayuly Nicol Cruz Condori	5to "F"	60765422	
4	Cinthia Lucia Tapara Mamani	5to "F"		
5	Mamani Villanueva Lisbeth Susana	5to F		
6	Quispe Oblitas Jennifer Nohemi	5to F		
7	Sinca Cuyo Flor de María	5to F		
8	Colque Barreda Lourdes Nely	5t F		
9	Pari Calsin Soledad	5to F	74549003	
10	Gallopaza Huarachi Katerin	5to "F"	60537747	
11	MONTESINOS CASTELLANOS ZAIDA YESELA	5TO F	60908654	
12	Nina Tumbrillo Cristi Tirza	5to F	60223016	
13	Huarachi Mechaca Luiz Fernando	5 F	60908810	
14	Hancco Huaman Lizeth	5to A	60240612	
15	Pajua Quispe Lourdes Lidia	5TO A	60180498	
16	Cáila Gaiacamosay Marisol	5to A	61048663	
17	Zela zela mileidy ines	5to A	61000386	
18	Canaaya Rafael Esmeralda	5 TO A	60909218	
19	Barrantes Quispe Wiefer	5to A	60909188	
20	Leonardo Ramayay Milagros	5TO A	60553485	
21	Arce Chambi Ruth Meliza	5to "A"	60065298	
22	Espinoza Gutierrez Thamy	5to A		
23	Evelyn Karen ecalla Carrasco	5to A		
24	Brisayda Sancco chipile	4ro "C"		

25	Quispe Cari Rossy Luz	4to "C"		
26	Mamani Nina Angui Melany	4to "C"	61469912	
27	coyla Ccopa Yudith Patricia	4to "C"	61094114	
28	Calla Melo Alexander Josias	4to "C"	61001269	
29	Hullasi Bucari Rosamaria Milagros	4to "C"	61320502	
30	Luz Yamileth Flores Quino	4TO "C"	61320655	
31	Yanely Castillo Pizan	4to C	61463342	
32				
33				
34				
35				

FIRMA DE DOCENTE

Figura 87

Fotografía de la actividad 17, visita de los estudiantes



Nota: desarrollar y capacitar a un grupo de estudiantes con respecto a la “visita a los talleres de la universidad nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos)” a los escolares del nivel secundario de 4to año. actividad que fue lograda según planteada la fecha 8 de noviembre del 2023, dando inicio a las 13.50 y culminando a las 14:30 horas.

Figura 88

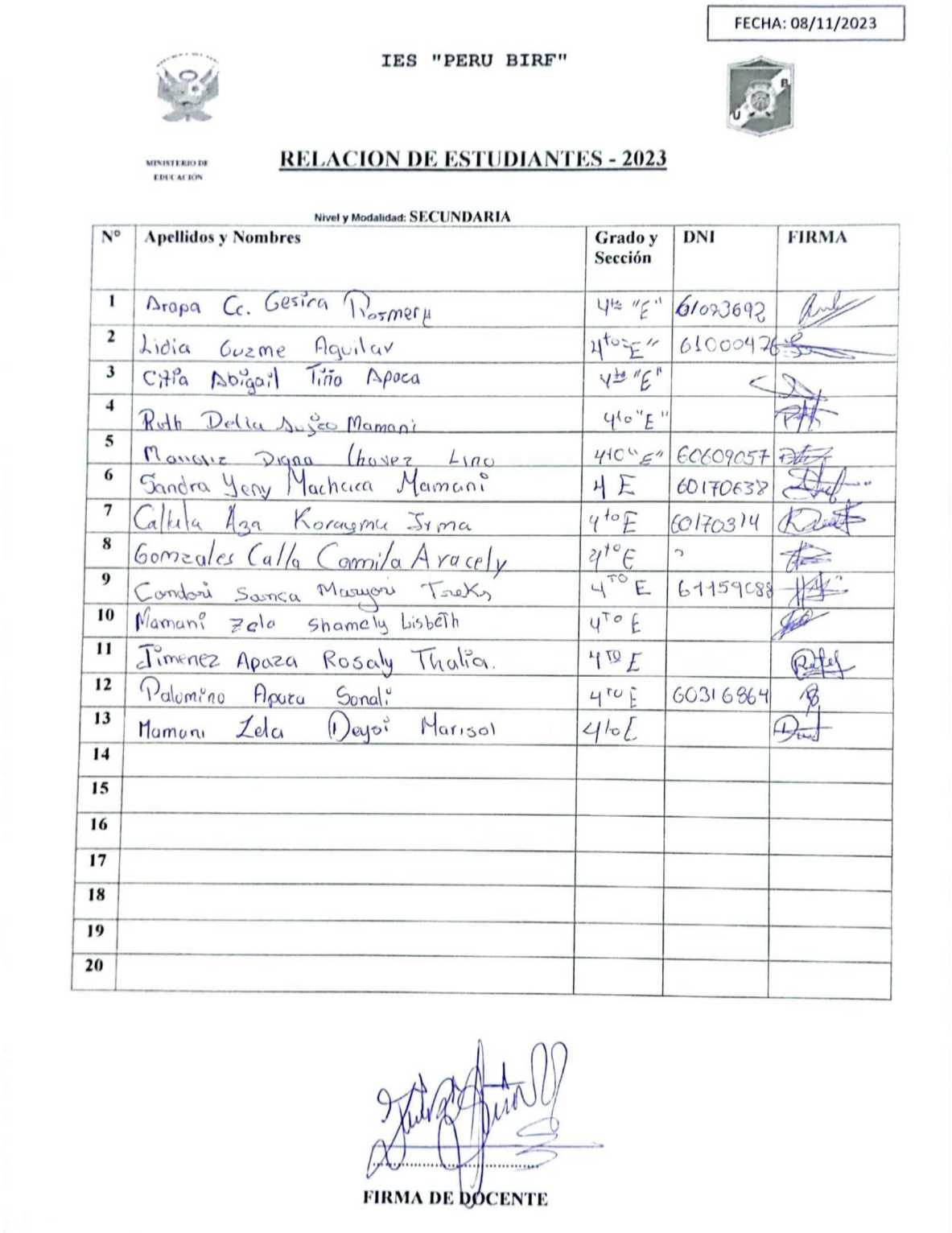
Fotografía de la actividad 17, visita a los talleres de la EPIIA



Nota: Reconocimiento y explicación del uso de los equipos del laboratorio de lácteos, el cual fue dirigido para estudiantes del 4to E del colegio Perú Birf, impartida por la Ingeniera.

Figura 89

Fotografía de la actividad 17, registro de asistencia



FECHA: 08/11/2023

IES "PERU BIRF"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA

N°	Apellidos y Nombres	Grado y Sección	DNI	FIRMA
1	Arapa Cc. Gesira Rosmery	4to "E"	61023692	
2	Lidia Guzme Aguilar	4to "E"	61000476	
3	Citlia Abigail Tiño Apaza	4to "E"		
4	Ruth Delia Anyeo Mamani	4to "E"		
5	Manaliz Digna Chavez Lino	4to "E"	60609057	
6	Sandra Yeny Machaca Mamani	4 E	60170638	
7	Callata Aza Koraima Irma	4to E	60170314	
8	Gonzales Calla Camila Aracely	4to E	-	
9	Condori Sanca Mayori Tracy	4 TO E	61159088	
10	Mamani Zela Shamely Lisbeth	4 TO E		
11	Jimenez Apaza Rosaly Thalia.	4 TO E		
12	Palomino Apaza Sonali	4 TO E	60316864	
13	Mamani Zela Dayoi Marisol	4to E		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

FIRMA DE DOCENTE

Figura 90

Fotografía de la actividad 18, visita a los talleres de la UNAJ



Nota: Charla informativa sobre reconocimiento a los talleres de la universidad nacional de Juliaca (lácteos, panificación y granos andinos " en el colegio Nuevo Perú dirigido a los grados de 5to de secundaria.

Figura 91

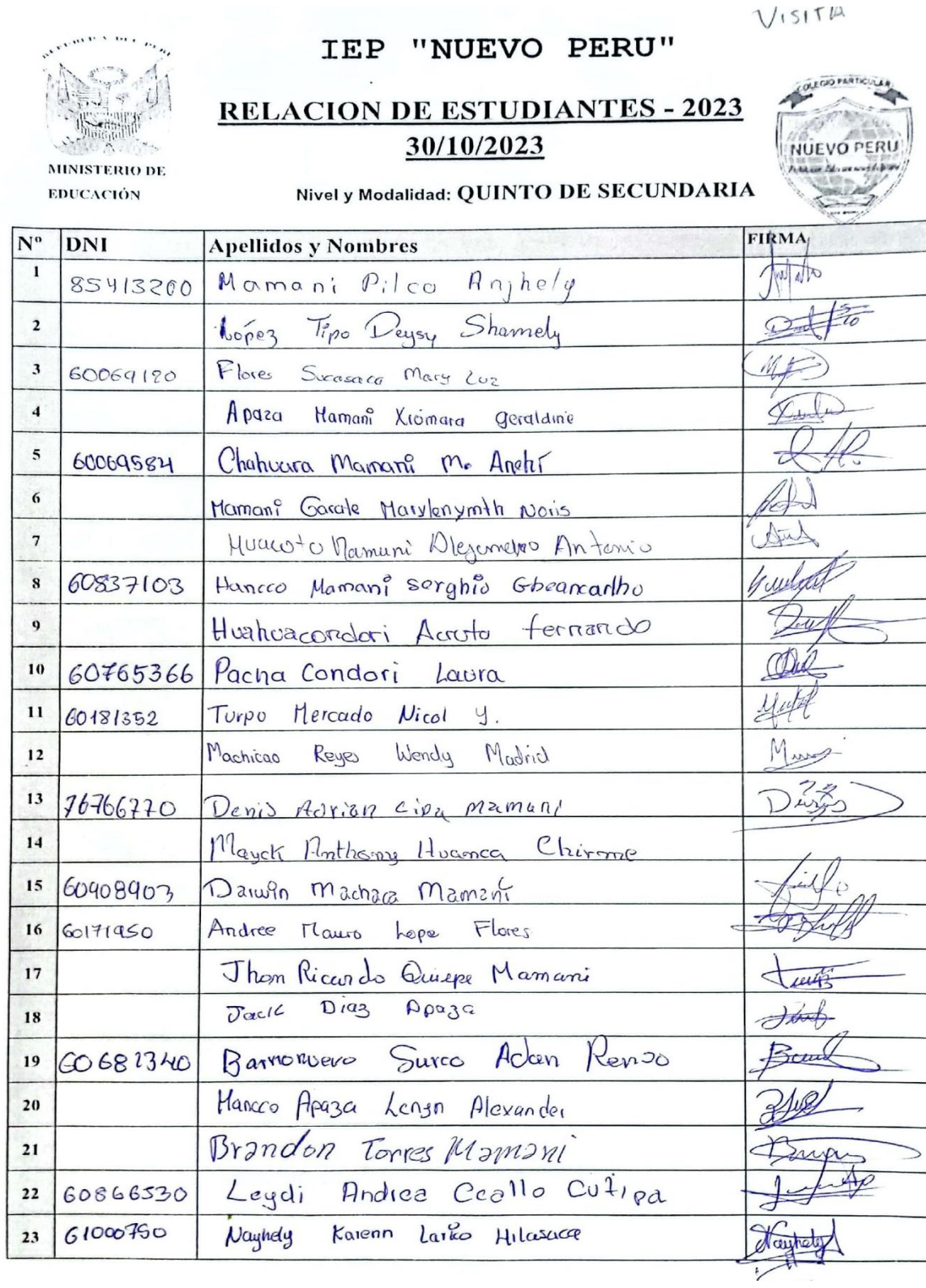
Fotografía de la actividad 18, visita a los talleres de la UNAJ



Nota: Desarrollo de las encuestas de satisfacción en el colegio Nuevo Perú dirigido a los grados de 5to de secundaria.

Figura 92

Fotografía de la actividad 18, registro de asistencia



VISITA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IEP "NUEVO PERU"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

30/10/2023

COLEGIO PARTICULAR NUEVO PERU

Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	85413200	Mamani Pilco Anjhely	
2		López Tipo Deysy Shamely	
3	60069180	Flores Sucasaca Mary Luz	
4		Apaza Hamani Xiomara Geraldine	
5	60069584	Chahuara Mamani M. Aneli	
6		Mamani Garate Marylenymth Nois	
7		Huaco+o Mamani Alejandro Antonio	
8	60837103	Hancco Mamani Sergio Gbeancarlho	
9		Huahuacondori Acosto fernando	
10	60765366	Pacha Condori Laura	
11	60181352	Turpo Mercado Nicol Y.	
12		Machicao Reyes Wendy Madrid	
13	76766770	Denis Adrian cipa mamani	
14		Mayeli Anthony Huanca Chirome	
15	60408403	Darwin Machaca Mamani	
16	60171450	Andree Mauro Lope Flores	
17		Jhon Ricardo Quispe Mamani	
18		Jacic Diaz Apaza	
19	60682340	Barrionuevo Surco Aden Renzo	
20		Hancco Apaza Lenyn Alexander	
21		Brandon Torres Mamani	
22	60866530	Leydi Andrea Ccallo Cutipa	
23	61000750	Nayhedy Karenn Larico Hilasaca	

24	10649148	Quispe Apaza Sandra	
25		Chambi Hoanca Abigail Tatiana Shabel.	
26	60765477	Quispe Lopez Ronaldo Fidn	
27	60837357	Jaru Jaru Eduard Fabricio	
28	60744531	Pacohuanaco Quispe Nestor Alcides	
29	61090930	Quispe Mazco Maria Luz	
30	60908500	Threiny Patricia Socaca Machaca	
31	61874470	Choquehuanca Segura Efrain	
32	60908633	Apodaca Belon Zapana Cutipa	
33	60211805	Bellido Chusi Blesi Benazir	
34		Huisa Mamani Yaquelin Guisenia	
35		Pacohuanaco Chata Lisbeth Yulisa	
36	60909373	Sejje Canahuire Nahely Adali	
37		Humpiri Ulbano Leydi Daniela	
38	61000919	VELEZ CONDORI PRETTY KATHERINE	
39	60908622	Mamani Cahuana Kily Snayder	
40	60886490	Apaza Zela Elvis Thasiel	
41		Wilavila Mamani William	
42	60909082	Ccari Anapa Diego	
43		Mamani Velasquez Nory R.	
44		Rios Quelca Kelly Esmeralda	
45		Parisaca Mamani Melany Araceli	
46		Jacho Adco Maribel	
47		Chino Quispe Yomar Orlando	
48	60204075	Flores Mamani Yulmer Guido	
49		Chauca Chauca William Gabriel	
50		Ancco Mamani Sergio Ghoancarlo	
51			
52			
53			

Figura 93

Material de apoyo para la actividad 18

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.					
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.					
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.					
4. ¿Como considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?					
5. ¿Como percibe los servicios de proyección social?					

Figura 94

Fotografía de la actividad 19, charla informativa



Nota: esta actividad se divide en dos subtemas el primer tema es ley de gestión integral de residuos sólidos, el segundo tema es abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales

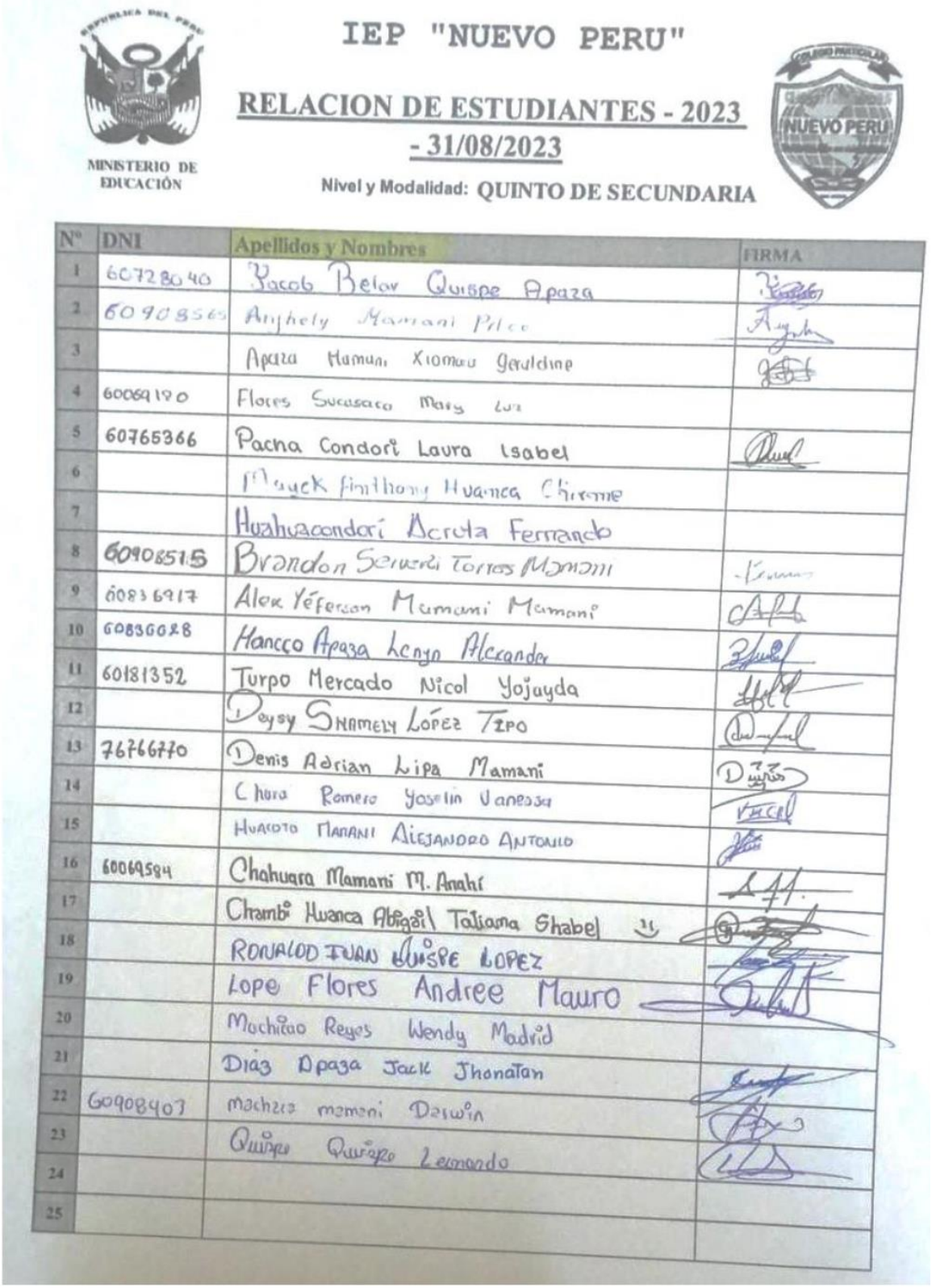
Figura 95

Fotografía de la actividad 19, charla informativa



Nota: En la actividad 19 realizada el 31 de agosto del presente año se llevó a cabo la charla sobre la ley de residuos sólidos y que en la fotografía se ve que están dando una explicación sobre los rellenos sanitarios.

Figura 96
Fotografía de la actividad 19, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IEP "NUEVO PERU"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023 - 31/08/2023

Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA

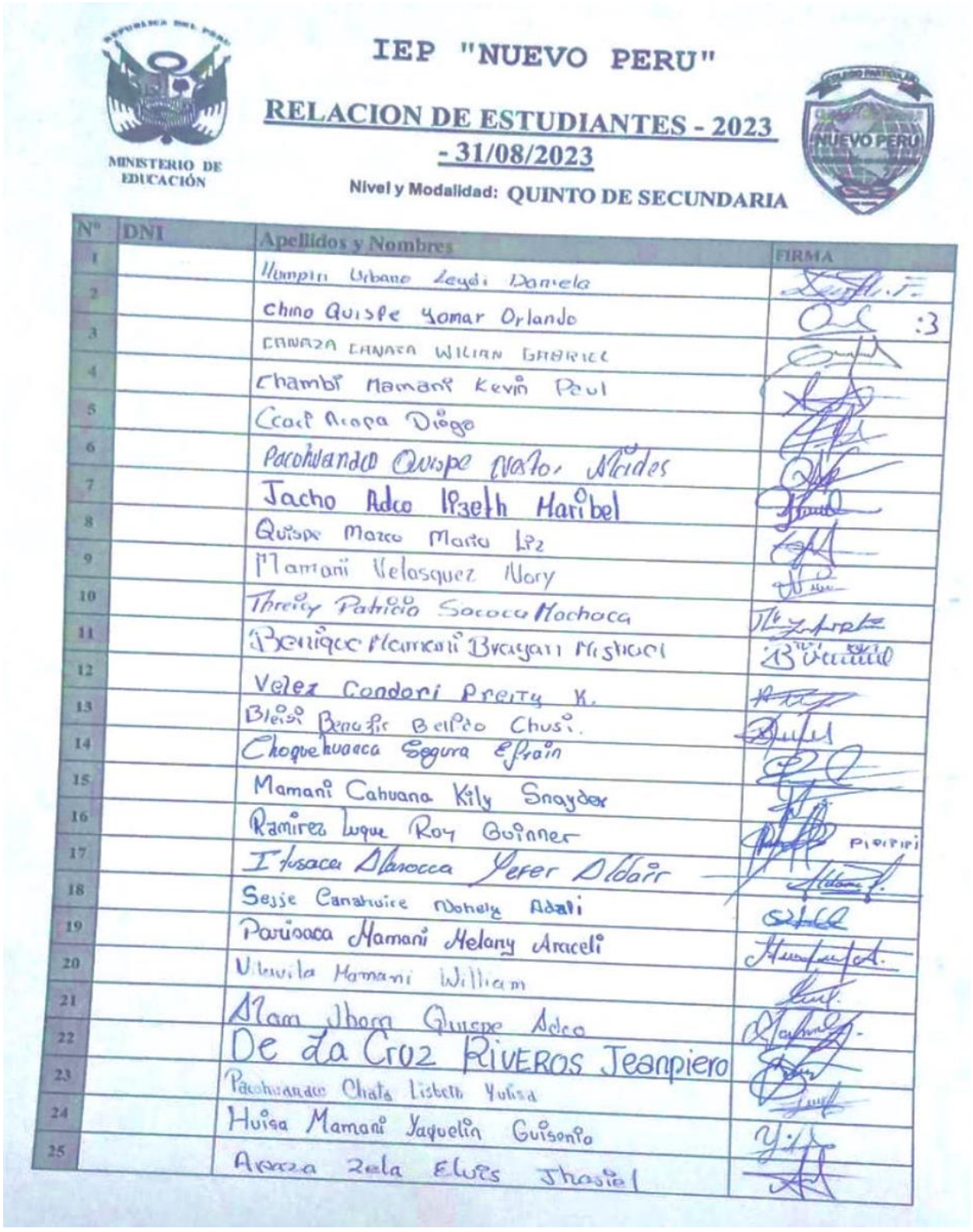
N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	60728040	Jacob Belov Quispe Apaza	
2	60908565	Anyhely Mamani Pilco	
3		Apaza Mamani Xiomara Geraldine	
4	60069190	Flores Sucasaca Mary Luz	
5	60765366	Pacha Condori Laura Isabel	
6		Mayck Finithony Huanca Chirinos	
7		Huahuacondori Acrota Fernando	
8	60908515	Brandon Servando Torres Mamani	
9	60836917	Alex Yéferson Mamani Mamani	
10	60836028	Hancco Apaza Kenyo Alexander	
11	60181352	Turpo Mercado Nicol Yojayda	
12		Deysy Shamely López Tipo	
13	76766770	Denis Adrian Lipa Mamani	
14		Chara Romero Yoselin Vanessa	
15		Huacoto Mamani Alejandro Antonio	
16	60069584	Chahuara Mamani M. Anahí	
17		Chambi Huanca Abigail Tatiana Shabel	
18		Ronaldo Juan Quispe Lopez	
19		Lope Flores Andree Mauro	
20		Machicao Reyes Wendy Madrid	
21		Diaz Apaza Jack Jhonatan	
22	60908407	Machaca mamani Darwin	
23		Quispe Quispe Leonardo	
24			
25			

26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			



FIRMA DEL DOCENTE

Figura 97
Fotografía de la actividad 19, registro de asistencia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IEP "NUEVO PERU"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

- 31/08/2023

Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1		Llampin Urbano Leydi Daniela	
2		Chino Quispe Yomar Orlando	:3
3		CANAZA CANAZA WILIAN GABRIEL	
4		Chambi Mamani Kevin Paul	
5		Ccari Acapa Diego	
6		Pachhuandro Quispe Victor Alcides	
7		Jacho Adco Lizeth Haribel	
8		Quispe Marca Maria Lpz	
9		Mamani Velasquez Mary	
10		Threisy Patricia Sococa Hachaca	
11		Enrique Mamani Brayan Mishael	
12		Velez Condori Preity K.	
13		Bleisi Benedit Bellido Chusi.	
14		Choquehuanca Segura Efrain	
15		Mamani Cahuana Kily Snayder	
16		Ramirez Luque Roy Guinner	
17		Ifusaca Alarocca Yefer Aldair	
18		Sejje Canahuire Nohely Adali	
19		Parisaca Mamani Melany Araceli	
20		Villavila Mamani William	
21		Mam Ubora Quispe Adco	
22		De la Cruz Riveros Jeanpiero	
23		Pachhuandro Chata Lisbeth Yulisa	
24		Huisa Mamani Yaquelin Guisenia	
25		Arenza Zela Elvis Jhasiel	

26		D. Flores Momani Guelmer Guido	
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

FIRMA DEL DOCENTE

Figura 98

Material de apoyo para la actividad 19



ABONO ORGANICO

El abono orgánico es un tipo de fertilizante que se obtiene a partir de materiales orgánicos en descomposición, como restos de plantas, estiércol animal, restos de cocina y otros materiales biodegradables.

Tipos de abono orgánico:

- **Compost:** El compost es un abono orgánico obtenido de la descomposición controlada de materia orgánica provocada por la alimentación de diferentes organismos que se encuentran en el suelo (bacterias, hongos, lombrices, etc.).
- **Humus de Lombriz:** Es un abono natural de gran calidad nutritiva que se genera a partir del estiércol de las lombrices
- **Estiércol:** El estiércol es el excremento animal utilizado para fertilizar cultivos agrícolas. Cuenta con un alto contenido en nitrógeno y materia orgánica, pero tiene un problema: su gestión provoca la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera.
- **Ceniza de madera:** Este tipo de ceniza de madera debe ser de manera natural y no químico. La ceniza como abono se utiliza mucho por su gran cantidad de nutrientes, como el magnesio, el calcio, el fósforo o el potasio, entre otros.
- **Turba:** La turba es una materia esponjosa que se produce por la descomposición de hojas y ramas trituradas.
- **Abono verde:** Este tipo de abono parte de hacer crecer plantas para nutrir el suelo y posterior mente la misma planta que se dejo crecer se usa como abono.
- **Cascaras de huevo:** Con la cáscara de huevo podrás crear una fertilizante rico en calcio, fácil y económico.
- **Guano:** Es una mezcla de excrementos de aves marinas, plumas, restos de aves muertas, huevos, etc., los cuales experimentan un proceso de fermentación lenta

Algunas formas de tener abono orgánico en casa para tus plantas

- Las cascaras de plátano se puede agregar de forma directa alas plantas, pero deben ser cortadas en pequeños trozos y ponerlo alrededor de la planta.
- El agua de las verduras se puede echar alas plantas de casa si no se echo sal en su cocción.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS DE ALIMENTOS

Presentado por:

Proyecto ''vida sana"

Juliaca - Perú

2023

LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Decreto Supremo N° 013-2017-MINAM, Que Aprueba El Reglamento Del Decreto Legislativo N° 1278, Decreto Legislativo Que Aprueba La Ley De Gestión Integral De Residuos Sólidos.

El proyecto de Reglamento consta de:

- doce (12) Títulos
- ciento treinta y seis (136) Artículos,
- trece (13) Disposiciones Complementarias Finales,
- seis (06) Disposiciones Complementarias Transitorias,
- una (01) Disposición Complementaria Derogatoria y
- cinco (05) Anexos.

AUTORIDADES COMPETENTES

1. Se reconoce al MINAM como ente rector de la gestión integral de residuos sólidos a nivel nacional.

PERÚ Ministerio del Ambiente

2. Fortalecimiento de la función fiscalizadora del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).

OEFA

3. Gestión y manejo de los residuos de su jurisdicción

MUNICIPIOS

BENEFICIOS DE LA LEY

- Disminuir generación de residuos.
- Contar con infraestructuras para la adecuada gestión de los residuos
- Creación de cadenas de valor para los residuos re aprovechables que generen empleos.
- Sostenibilidad financiera de la gestión municipal de los residuos

¿QUÉ BUSCA LA LEY?

Fortalecer la institucionalidad en materia de residuos sólidos, clarificar competencias de los 3 niveles de gobierno, y lograr la sostenibilidad de los servicios de limpieza pública.

Minimizar la generación de residuos sólidos en el origen, y promover la recuperación y la valorización (material y energética) de los residuos (reutilización, reciclaje, compostaje, coprocesamiento. Cubrir brechas de infraestructura para la gestión de los residuos.

GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS: SITUACIÓN ACTUAL Y BRECHAS.

De las 19 toneladas de residuos generados al día están distribuidos en:

- 44% dispuestos en botaderos (1585 identificados por la OEFA).
- 52% Dispuestos en rellenos sanitarios.
- 4% Residuos aprovechados.

Nota: Fotografía de los trípticos de la informativa: ley de gestión integral de residuos sólidos y abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

Diapositiva, del tema sobre ley de gestión integral de residuos sólidos y abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

- https://drive.google.com/drive/folders/1O2fNDrfYgl8IV4frVeDAMYqD11eX05Cd

Figura 99

Fotografía de la actividad 20, charla informativa



Nota: se les dio a conocer quiénes son los encargados de hacer cumplir esta ley, como también que indica esta ley cual debe ser la manipulación correcta de los residuos ya sean orgánicos e inorgánicos.

Figura 100

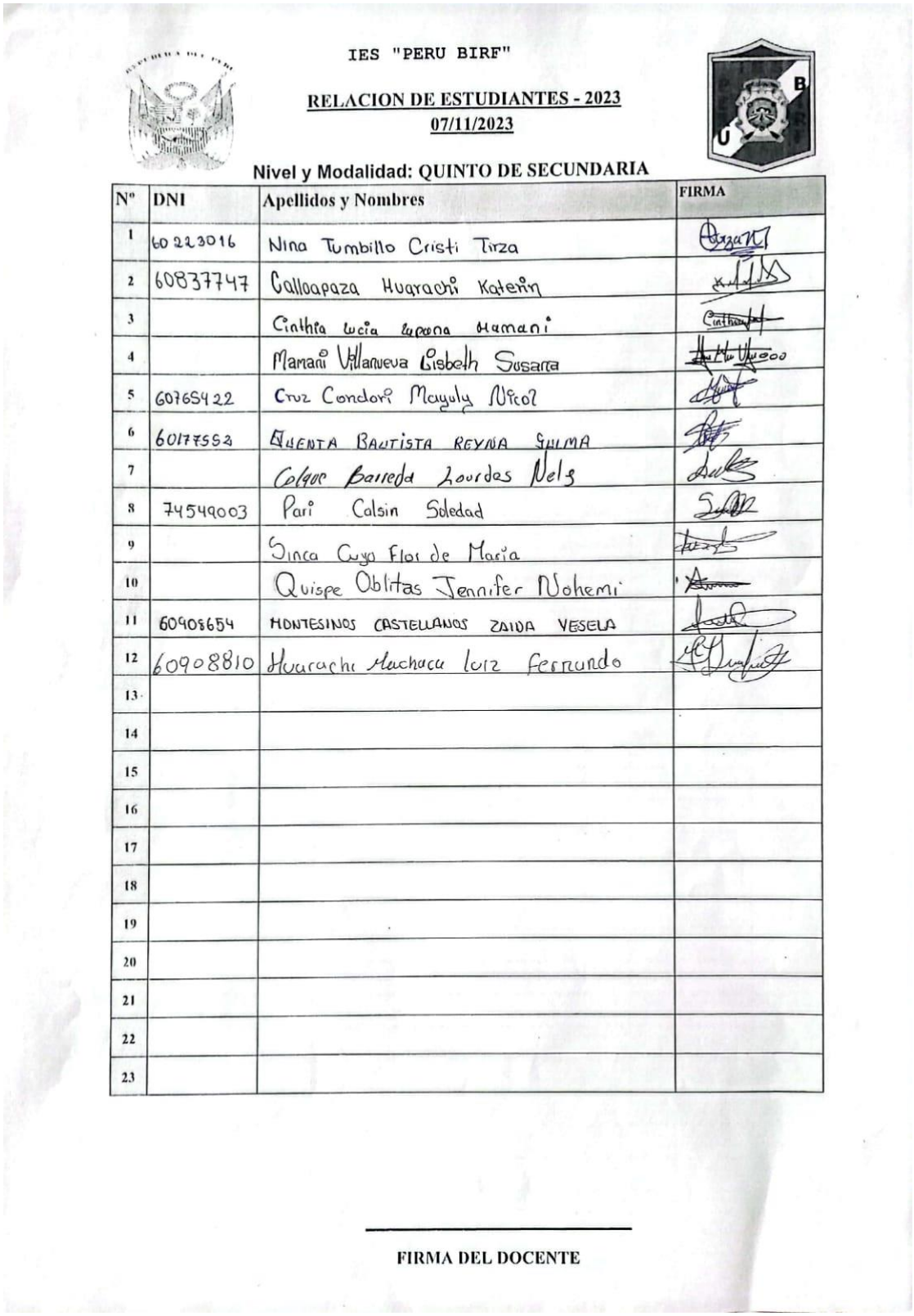
Fotografía de la actividad 20, charla informativa



Nota: En la actividad 20 realizada el 07 de diciembre del presente año se llevó a cabo la charla sobre la ley de residuos sólidos, donde se tuvo la participación de estudiantes del 5to ‘’A’’ y ‘’F’’ de la I.E.S. Perú Birf.

Figura 101

Fotografía de la actividad 20, registro de asistencia



IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

07/11/2023

Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	60223016	Nina Tumbillo Cristi Tirza	
2	60837747	Calloapaza Huarachi Katerin	
3		Cinthia Lucia Lupaca Mamani	
4		Mamani Villanueva Lisbeth Susana	
5	60765422	Cruz Condori Mayuly Nicol	
6	60177552	QUENTA BAUTISTA REYNA SULMA	
7		Colque Barreda Lourdes Nelg	
8	74549003	Pari Calsin Soledad	
9		Sinca Cuyo Flor de Maria	
10		Quispe Oblitas Jennifer Nohemi	
11	60908654	MONTESINOS CASTELLANOS ZAIDA VESELA	
12	60908810	Huarachi Huchaca luiz fernando	
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

FIRMA DEL DOCENTE

Figura 102
Material de apoyo para la actividad 20



LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Decreto Supremo N° 013-2017-MINAM, Que Aprueba El Reglamento Del Decreto Legislativo N° 1278, Decreto Legislativo Que Aprueba La Ley De Gestión Integral De Residuos Sólidos.

El proyecto de Reglamento consta de:
doce (12) Títulos
ciento treinta y seis (136) Artículos,
trece (13) Disposiciones
Complementarias Finales,
seis (06) Disposiciones Complementarias Transitorias,
una (01) Disposición Complementaria Derogatoria y
cinco (05) Anexos

AUTORIDADES COMPETENTES

1. **Se reconoce al MINAM como ente rector de la gestión integral de residuos sólidos a nivel nacional.**

PERÚ Ministerio del Ambiente

2. **Fortalecimiento de la función fiscalizadora del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).**

OEFA ORGANISMO DE EVALUACIÓN Y FISCALIZACIÓN AMBIENTAL

3. **Gestión y manejo de los residuos de su jurisdicción**

municipios

BENEFICIOS DE LA LEY

Disminuir generación de residuos.
Contar con infraestructuras para la adecuada gestión de los residuos
Creación de cadenas de valor para los residuos re aprovechables que generen empleos.
Sostenibilidad financiera de la gestión municipal de los residuos

¿QUÉ BUSCA LA LEY?

Fortalecer la institucionalidad en materia de residuos sólidos, clarificar competencias de los 3 niveles de gobierno, y lograr la sostenibilidad de los servicios de limpieza pública.

Minimizar la generación de residuos sólidos en el origen, y promover la recuperación y la valorización (material y energética) de los residuos

(reutilización, reciclaje, compostaje, procesamiento. Cubrir brechas de infraestructura para la gestión de los residuos.

GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS: SITUACIÓN ACTUAL Y BRECHAS.

De las 19 toneladas de residuos generados al día están distribuidos en:

44% dispuestos en botaderos (1585 identificados por la OEFA).
52% Dispuestos en rellenos sanitarios.
4% Residuos aprovechados.

NECESIDAD DE INNOVAR LA GESTION DE RECURSOS

1. En el siglo 20 el mundo incrementó el consumo de energía en 12 veces y extrajo 34 veces más recursos.
2. La demanda en alimentos y abrigo se incrementará en 70% en el 2050.
3. La demanda de agua se incrementa1rá en un 510%, al 2030.
4. 60% de los mayores ecosistemas del planeta han sido degradados o se usan de manera no sostenible.
5. AI 2050 necesitaremos multiplicar de 4 a 10 veces la eficiencia del uso de los recursos.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS DE ALIMENTOS

Presentado por:

Proyecto **''Vida Sana"**

Juliaca - Perú

Nota: Trípticos de la charla informativa: ley de gestión integral de residuos sólidos que se utilizó en el desarrollo de la actividad.

Diapositiva, del tema sobre ley de gestión integral de residuos sólidos.

- https://drive.google.com/drive/folders/1O2fNDrfYgl8IV4frVeDAMYgD11eX05Cd

Figura 103

Fotografía de la actividad 21, charla informativa



Nota: se les dio a conocer quiénes son los encargados de hacer cumplir esta ley, como también que indica esta ley cual debe ser la manipulación correcta de los residuos ya sean orgánicos e inorgánicos.

Figura 104

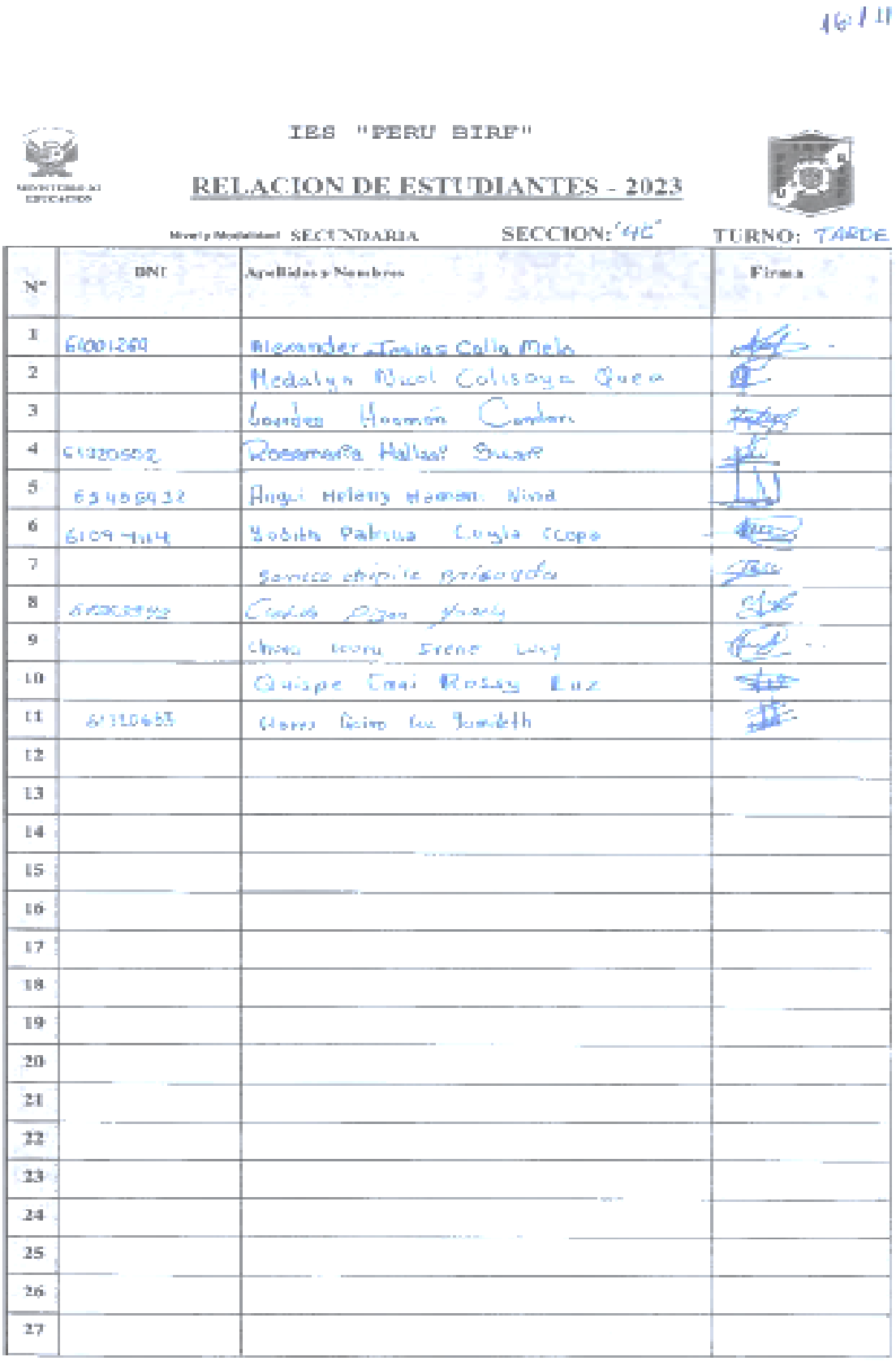
Fotografía de la actividad 21, charla informativa impartida



Nota: En la actividad 21 realizada el 16 de diciembre del presente año se llevó a cabo la charla sobre la ley de residuos sólidos, donde se tuvo la participaciones de los estudiantes del 4to ‘’C’’ y ‘’E’’ de la I.E.S. Perú Birf.

Figura 105

Fotografía de la actividad 21, registro de asistencia



16/11/23

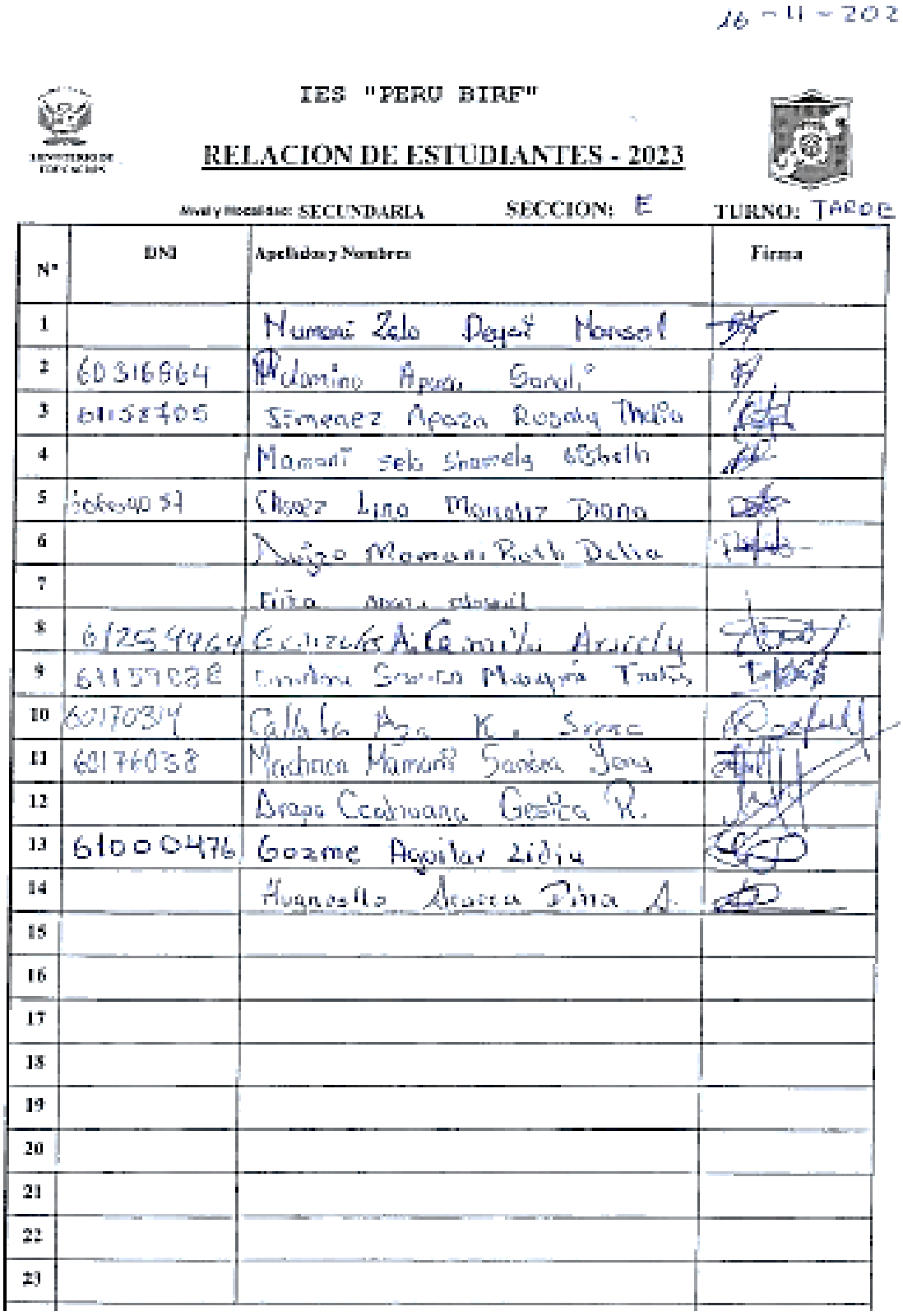
IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA SECCION: "4C" TURNO: TARDE

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1	61001269	Alexander Josias Colla Mejia	
2		Medalyn Nicol Colissoyn Quea	
3		Lourdes Yasmin Condori	
4	61320592	Rosemarie Hallasi Suare	
5	63459932	Angel Helen Huaman Nina	
6	6109 7114	Yobith Patricia Loayla Ccapa	
7		Jessica chipia Arizaga	
8	61283892	Cinthia Ojeda Yhary	
9		Chuca Yoru Irene Lucy	
10		Quispe Enai Rosay Luz	
11	61310653	Ochoa Quino Ivo Yamileth	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Figura 106
Fotografía de la actividad 21, registro de asistencia



16 - 11 - 2023

IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y modalidad: SECUNDARIA SECCION: E TURNO: TARDE

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1		Mamani Zela Dayet Norsel	
2	60316664	Palomino Apaza Sandi	
3	61158405	Jimenez Apaza Rosaly Thalia	
4		Mamani Zela Shamela Elizabeth	
5	60660951	Chavez Lino Mamani Diana	
6		Vargas Mamani Ruth Delia	
7		Pino Apaza Abigail	
8	61254964	Gutierrez Alejandro Arely	
9	61157028	Condori Guevara Mayra Tania	
10	60170314	Callata Paz K. Sirac	
11	60176038	Machaca Mamani Sarita Jara	
12		Braga Cochuano Jessica R.	
13	61000476	Gozme Aquilar Lidia	
14		Huanca Apaza Pina A.	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Figura 107

Material de apoyo para la actividad 21



LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Decreto Supremo N° 013-2017-MINAM, Que Aprueba El Reglamento Del Decreto Legislativo N° 1278, Decreto Legislativo Que Aprueba La Ley De Gestión Integral De Residuos Sólidos.

El proyecto de Reglamento consta de:
doce (12) Títulos
ciento treinta y seis (136) Artículos,
trece (13) Disposiciones
Complementarias Finales,
seis (06) Disposiciones Complementarias Transitorias,
una (01) Disposición Complementaria Derogatoria y
cinco (05) Anexos

AUTORIDADES COMPETENTES

1. Se reconoce al MINAM como ente rector de la gestión integral de residuos sólidos a nivel nacional.

PERÚ Ministerio del Ambiente

2. Fortalecimiento de la función fiscalizadora del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).

OEFA ORGANISMO DE EVALUACIÓN Y FISCALIZACIÓN AMBIENTAL

3. Gestión y manejo de los residuos de su jurisdicción

MUNICIPIOS

BENEFICIOS DE LA LEY

Disminuir generación de residuos.
Contar con infraestructuras para la adecuada gestión de los residuos
Creación de cadenas de valor para los residuos re aprovechables que generen empleos.
Sostenibilidad financiera de la gestión municipal de los residuos

¿QUÉ BUSCA LA LEY?

Fortalecer la institucionalidad en materia de residuos sólidos, clarificar competencias de los 3 niveles de gobierno, y lograr la sostenibilidad de los servicios de limpieza pública.

Minimizar la generación de residuos sólidos en el origen, y promover la recuperación y la valorización (material y energética) de los residuos

(reutilización, reciclaje, compostaje, procesamiento. Cubrir brechas de infraestructura para la gestión de los residuos.

GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS: SITUACIÓN ACTUAL Y BRECHAS.

De las 19 toneladas de residuos generados al día están distribuidos en:

44% dispuestos en botaderos (1585 identificados por la OEFA).
52% Dispuestos en rellenos sanitarios.
4% Residuos aprovechados.

NECESIDAD DE INNOVAR LA GESTION DE RECURSOS

1. En el siglo 20 el mundo incrementó el consumo de energía en 12 veces y extrajo 34 veces más recursos.
2. La demanda en alimentos y abrigo se incrementará en 70% en el 2050.
3. La demanda de agua se incrementará en un 510%, al 2030.
4. 60% de los mayores ecosistemas del planeta han sido degradados o se usan de manera no sostenible.
5. Al 2050 necesitaremos multiplicar de 4 a 10 veces la eficiencia del uso de los recursos.

INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS DE ALIMENTOS

Presentado por:

Proyecto "Vida Sana"

Juliaca - Perú
2023

Nota: Trípticos de la charla informativa: ley de gestión integral de residuos sólidos que se utilizó en el desarrollo de la actividad.

Diapositiva, del tema sobre ley de gestión integral de residuos sólidos.

- https://drive.google.com/drive/folders/1O2fNDrfYgl8IV4frVeDAMYqD11eX05Cd

Figura 108

Fotografía de la actividad 22, charla de abono orgánico



Nota. Se está aclarando algunos puntos que no entendieron los alumnos de 5to A y F después de la presentación sobre los abonos orgánicos con cascaras de gruta y verduras

Figura 109

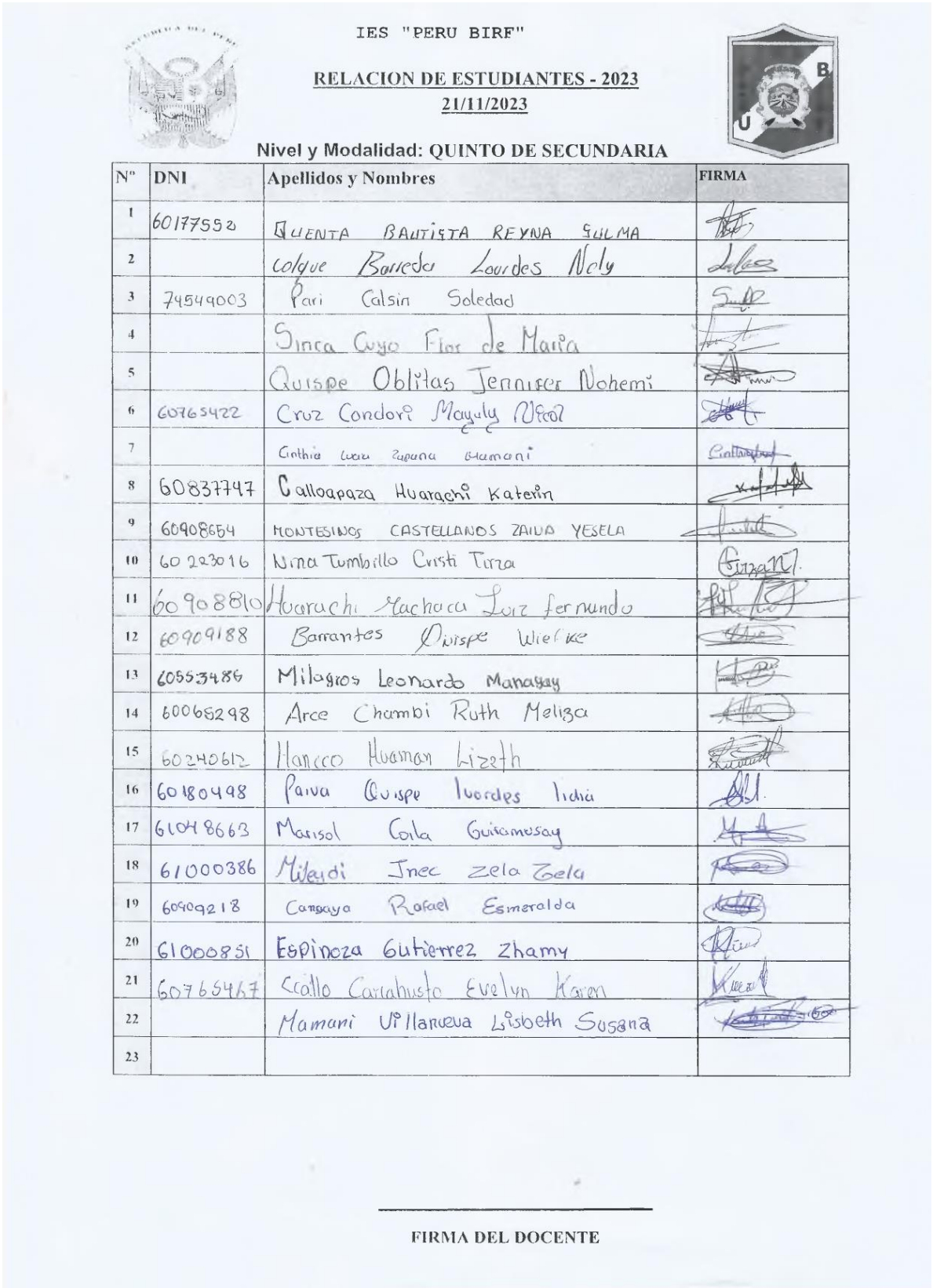
Fotografía de actividad 22, taller impartido



Nota. Se les pido tomarnos una foto en grupo para la foto de clausura a los alumnos del 5to A y F

Figura 110

Fotografía de la actividad 22, registro de asistencia



IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

21/11/2023

Nivel y Modalidad: QUINTO DE SECUNDARIA

N°	DNI	Apellidos y Nombres	FIRMA
1	60177552	QUENTA BAUTISTA REYNA SULMA	
2		Colque Barreda Lourdes Noly	
3	74549003	Pari Calsin Soledad	
4		Sinca Cuyo Flor de Maria	
5		Quispe Oblitas Jenniser Nohemi	
6	60765422	Cruz Condori Mayuly Nicol	
7		Cinthia Luzu Zapana Mamani	
8	60837747	Calloapaza Huarachi Katerin	
9	60908654	MONTESINOS CASTELLANOS ZAIDA YESELA	
10	60223016	Nina Tumbillo Cristi Tirza	
11	60908810	Huarachi Yachaca Luz fernando	
12	60909188	Barrantes Quispe Wiefike	
13	60553486	Milagros Leonardo Manayay	
14	60065298	Arce Chambi Ruth Meliza	
15	60240612	Hancco Huaman Lizeth	
16	60180498	Paiva Quispe Ivordes Tidia	
17	61048663	Marisol Coila Guiamosay	
18	61000386	Mileidi Inec Zela Zela	
19	60409218	Camaya Rafael Esmeralda	
20	61000851	Espinoza Gutierrez Zhamy	
21	60765467	Ccallo Carrahuata Evelyn Karen	
22		Mamani Villanueva Lisbeth Susana	
23			

FIRMA DEL DOCENTE

Figura 111

Material de apoyo para la actividad 22



- **Turba:** La turba es una materia esponjosa que se produce por la descomposición de hojas y ramas trituradas.
- **Abono verde:** Este tipo de abono parte de hacer crecer plantas para nutrir el suelo y posteriormente la misma planta que se dejó crecer se usa como abono.
- **Cascaras de huevo:** Con la cáscara de huevo podrás crear una fertilizante rico en calcio, fácil y económico.
- **Guano:** Es una mezcla de excrementos de aves marinas, plumas, restos de aves muertas, huevos, etc., los cuales experimentan un proceso de fermentación lenta.

ABONO ORGANICO APARTIR DE CASCARA DE FRUTAS Y VEGETALES

- **Cascara de manzana:** Las cáscaras de manzanas están cargadas de potasio, vitamina A, vitamina C, fósforo, hierro, calcio y fósforo que podrían ser indudables para el crecimiento y desarrollo general de tus plantas.
- **Cascara de banana:** Las cáscaras de banana son ricas en potasio, manganeso y calcio que estimulan el crecimiento, aumentan la floración y la producción de frutos, y dan un impulso saludable a tus plantas.
- **Agua De Verduras:** Para esto solo requieres usar el agua que empleas para hervir las verduras. El único requisito es que no hayas usado sal. El agua restante de la cocción puede ser beneficia para los cultivos. Solo recuerda no usarla en los cultivos que tengan las verduras que hervirte. Si dejas los restos sólidos en el inserte o las jardineras que alojan tus plantas, deben tener cuidado y cubrir con algo extra ya que podrían atraer a algunos animales indeseados como las ratas.

ABONO ORGÁNICO CON CASCARA DE FRUTAS Y VEGETALES

Presentado por:

Proyecto ''vida sana"

Juliaca - Perú

2023

¿Sabías que?

Cada día en promedio, se generan más de 18 mil toneladas de residuos en Perú, de los cuales tan solo se recicla el 1.9%.

En Juliaca se hizo una investigación donde:

Candelaria y juan Walter en el 2020 indican que la población de Juliaca es consciente del daño que genera los residuos sólidos sobre las vías públicas a la salud de las personas y el medio ambiente, representan el 92.9%, mientras que el 7.1% se manifiestan indiferentes sobre el problema de limpieza pública.

¿Que Es El Abono Orgánico?

Este clase de abonos no solo aporta al suelo materiales nutritivos, sino que además influye favorablemente en la estructura del suelo. Asimismo, aportan nutrientes y modifican la población de microorganismos en general, de esta manera se asegura la formación de agregados que permiten una mayor retención de agua, intercambio de gases y nutrientes, a nivel de las raíces de las plantas.

Beneficio Del Abono Orgánico

- Mejora la calidad de los suelos mejorando la calidad de los nutrientes.
- Genera mayor resistencia en las plantas asimismo reaccionan a las plagas y enfermedades.
- Se reciclan elementos de producción orgánicos que además de generar un abono ecológico realiza una producción sostenible.
- alimentos con cabello y partículas de ropa.

TIPOS DE ABONOS ORGÁNICOS

- **Compost:** El compost es un abono orgánico obtenido de la descomposición controlada de materia orgánica provocada por la alimentación de diferentes organismos que se encuentran en el suelo (bacterias, hongos, lombrices, etc.) detritívoros y cualquier otro peligro.
- **Humus de Lombriz:** Es un abono natural de gran calidad nutritiva que se genera a partir del estiércol de las lombrices.
- **Estiércol:** El estiércol es el excremento animal utilizado para fertilizar cultivos agrícolas. Contiene cierto nivel de contenido en nitrógeno y materia orgánica, pero tiene un problema: su gestión provoca la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera.
- **Ceniza de madera:** Este tipo de ceniza de madera debe ser de manera natural y no química. La ceniza como abono se utiliza mucho por su gran cantidad de nutrientes, como el magnesio, el calcio, el fósforo o el potasio, entre otros.

Nota: Fotografía de los trípticos que se entregó en la charla sobre abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

Diapositiva, Abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

- https://drive.google.com/drive/folders/1O2fNDrfYgl8IV4frVeDAMYqD11eX05Cd

Figura 112
Material de apoyo de actividad 22

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.					
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.					
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.					
4. ¿Como considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?					
5. ¿Como percibe los servicios de proyección social?					

Figura 113

Fotografía de actividad 23, charla informativa



Nota. Se les estaba hablando sobre que es un abono orgánico y como se puede dar un valor agregado a los residuos orgánicos.

Figura 114

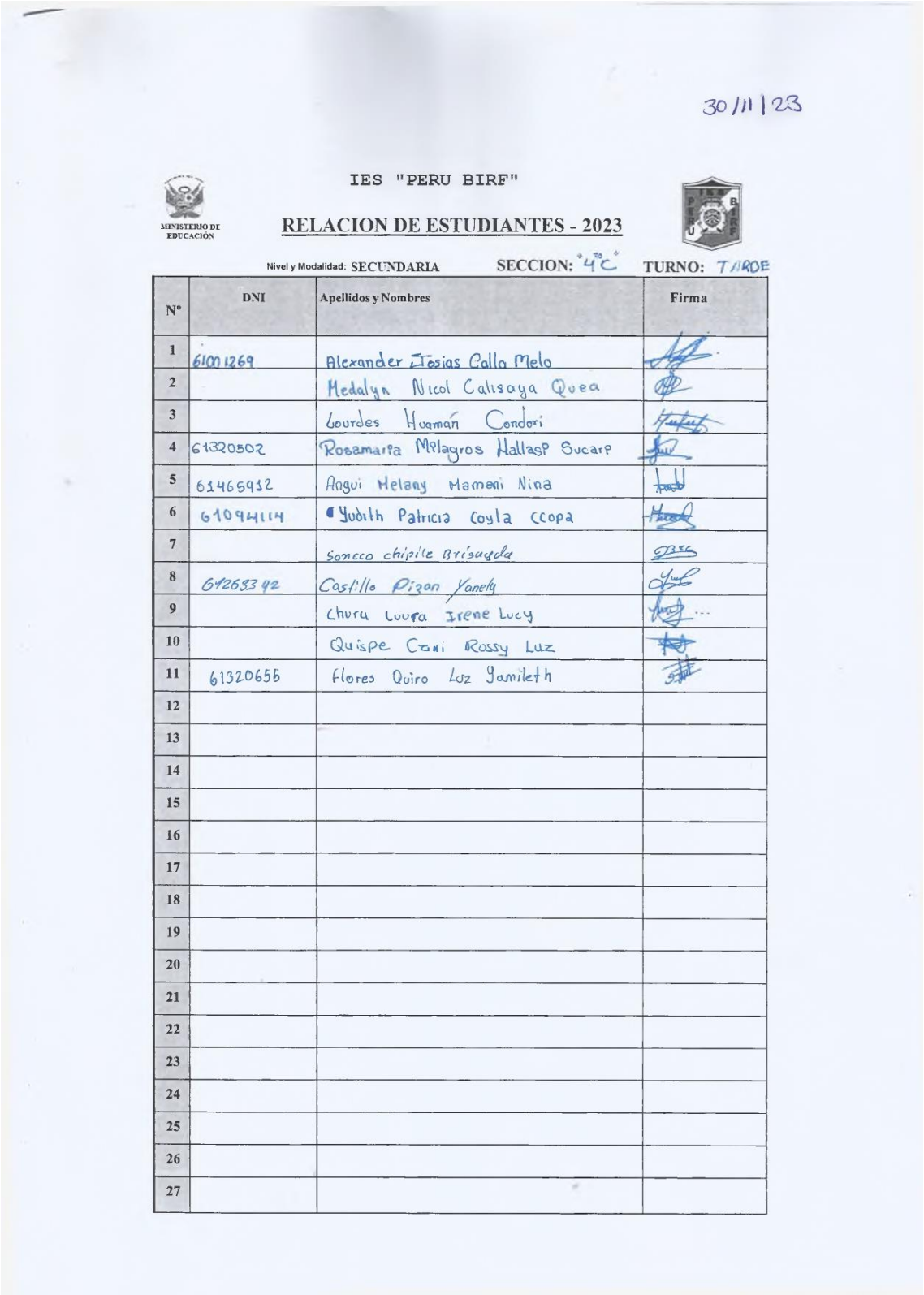
Fotografía de actividad 23, charla impartido



Nota: Se les pido tomarnos una foto en grupo para la foto de clausura a los alumnos del 4to C.

Figura 115

Fotografía de la actividad 23, registro de asistencia



30/11/23

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

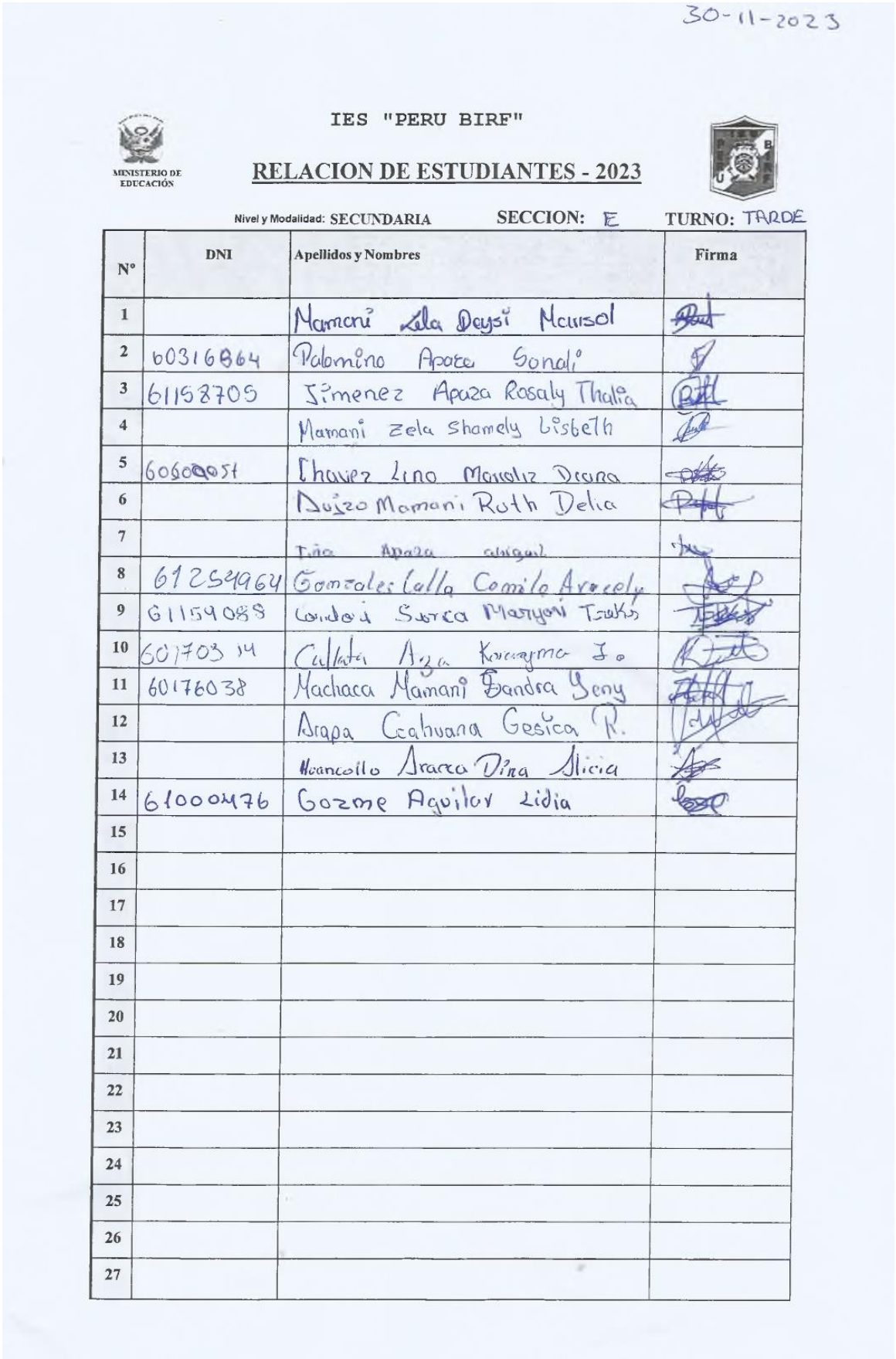
IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA SECCION: "4°C" TURNO: TARDE

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1	61001269	Alexander Josias Calla Melo	
2		Medalya Nicol Calisaya Quea	
3		Lourdes Huamán Condori	
4	61320502	Rosamaria Milagros Hallasi Sucari	
5	61465932	Angui Melany Mamani Nina	
6	61094114	Yudith Patricia Coyla Ccopa	
7		Sancco chipite Brigayda	
8	61263342	Castillo Pizon Yanely	
9		Churu Loura Irene Lucy	
10		Quispe Cani Rossy Luz	
11	61320655	Flores Quiro Luz Yamileth	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Figura 116
Fotografía de la actividad 23 registro de asistencia



30-11-2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IES "PERU BIRF"

RELACION DE ESTUDIANTES - 2023

Nivel y Modalidad: SECUNDARIA SECCION: E TURNO: TARDE

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Firma
1		Mamani Zela Deysi Mariel	
2	60316864	Palomino Apaza Sonali	
3	61158705	Jimenez Apaza Rosaly Thalia	
4		Mamani Zela Shamely Lisbeth	
5	6060[illegible]051	Chavez Lino Marielis Diana	
6		Dujzo Mamani Ruth Delia	
7		Tiña Apaza abigail	
8	61254964	Gonzales Calla Camilo Aracely	
9	61159089	Condori Surca Maryori Tatiana	
10	601703 14	Callata Apaza Kerygma Jo	
11	60176038	Machaca Mamani Sandra Yeny	
12		Arapa Ccahuana Gesica R.	
13		Huancollo Aracca Dina Silvia	
14	61000476	Gozme Aguilar Lidia	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Figura 117

Material de apoyo para la actividad 23



ABONO ORGÁNICO CON CASCARA DE FRUTAS Y VEGETALES

Presentado por:

Proyecto ''vida sana"

Juliaca - Perú

2023

Nota: Fotografía de los trípticos que se entregó en la charla sobre abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

Diapositiva, Abono orgánico con cáscaras de frutas y vegetales.

- https://drive.google.com/drive/folders/1O2fNDrfYgl8IV4frVeDAMYqD11eX05Cd

Figura 118
Material de apoyo de actividad 23

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIONES

La Universidad Nacional de Juliaca busca constantemente mejorar la calidad a través de sus estudiantes como es el objetivo del grupo de proyecto de proyección social denominado "Vida Sana", mediante las charlas de conocimiento y prácticas realizadas desarrolladas en la institución educativa. Por tal motivo le solicitamos nos colabore con el llenado de estas encuestas.

Nombre de la Institución: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Marque con una (X)

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
1. Fue oportuna la intervención en las actividades de proyección social.					
2. Considera que fue organizado el proceso y desarrollo de las actividades de proyección social.					
3. Se cumplió con las actividades programadas en las actividades de promoción, prevención y/o charlar informativas.					
4. ¿Como considera que fue la atención recibida por parte de los estudiantes del grupo de proyección social?					
5. ¿Como percibe los servicios de proyección social?					