

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



INFORME FINAL

Formación de líderes estudiantiles mediante el fortalecimiento de participación democrática y competencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del Colegio

Martín Lutero, Juliaca – 2025

Nombre del equipo:

Warma Ñawi Project

Estudiantes

Luis Alberto Aceituno Mamani

Lesly Yemira Clavijo Condori

Jenny Jeanet Quispe Canahuire

Marleny Huanca Luque

Oscar José Machaca Aquisé

Abel Gerardo Apaza Huaman

Asesores

Dr. Illich Xavier Talavera Salas

Juliaca – Perú

2025

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

INFORME FINAL

PROYECTO EN PROYECCIÓN SOCIAL

Formación de líderes estudiantiles mediante el fortalecimiento de participación democrática y competencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del Colegio Martín Lutero, Juliaca – 2025

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : Warma Ñawi Project

N°	Integrantes	Código de matrícula	Escuela profesional
01.	Luis Alberto Aceituno Mamani	2023105004	Gestión Pública y Desarrollo Social
02.	Lesly Yemira Clavijo Condori	2023105023	Gestión Pública y Desarrollo Social
03.	Jenny Jeanet Quispe Canahuire	2023105032	Gestión Pública y Desarrollo Social
04.	Marleny Huanca Luque	2023105024	Gestión Pública y Desarrollo Social
05.	Oscar José Machaca Aquise	2023105043	Gestión Pública y Desarrollo Social
06.	Abel Gerardo Apaza Huaman	2023105022	Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesores:

Dr. Illich Xavier Talavera Salas

Fecha de inicio : (16/04/2025)

Fecha de finalización : (28/11/2025)

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a quienes creen en la fuerza transformadora de la educación. Al Colegio Martín Lutero, por abrirnos sus puertas y confiar en nuestra labor formativa; a sus directivos y docentes, por acompañar con compromiso cada paso de este proceso; y, sobre todo, a los estudiantes de secundaria, verdaderos protagonistas de esta experiencia. Su energía, valentía y voluntad de crecer nos recordaron que el liderazgo nace cuando alguien decide alzar la voz, escuchar al otro y transformar su entorno. Cada taller, cada diálogo y cada dinámica sembró en ellos una semilla de cambio que seguirá creciendo más allá de este proyecto. Esta dedicatoria es para ellos, porque representan la esperanza, la acción y el futuro que queremos.

(Equipo Warma Ñawi Project)

AGRADECIMIENTOS

El equipo de Proyección Social expresa su sincero agradecimiento al Colegio Martín Lutero, a sus directivos, docentes y tutores, por brindarnos el espacio, la confianza y las facilidades necesarias para llevar a cabo los talleres y actividades formativas de este proyecto. Su apoyo institucional permitió fortalecer un ambiente de aprendizaje colaborativo y de participación democrática entre los estudiantes.

De igual manera, expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestros asesores, el Dr. Illich Xavier Talavera Salas, por su guía, orientación académica y acompañamiento constante durante el desarrollo del proyecto.

Extendemos nuestra gratitud a los estudiantes participantes, quienes con su entusiasmo, interés y disposición contribuyeron significativamente al cumplimiento de los objetivos propuestos. Sus aportes, reflexiones y compromiso enriquecieron cada sesión y nos motivan a continuar promoviendo actividades de formación que generen un impacto positivo en la comunidad educativa.

(Equipo Warma Ñawi Project)

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
1.1. LIDERAZGO ESTUDIANTIL	13
1.1.1. Capacidad de influencia.....	13
1.1.2. Toma de decisiones	13
1.1.3. Trabajo en equipo	14
1.1.4. Resolución de conflictos.....	14
1.2. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.....	14
1.2.1. Ejercicio de derechos.....	14
1.2.2. Deliberación y diálogo.....	15
1.2.3. Representación.....	15
1.3. COMPETENCIAS SOCIALES.....	15
1.3.1. Comunicación asertiva	15
1.3.2. Empatía.....	16
1.3.3. Colaboración.....	16
1.4. ANTECEDENTES	16
1.4.1. Internacionales.....	16
1.4.2. Nacionales	18
1.4.3. Locales.....	18
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS	19
2.1 ENFOQUE.....	19
2.2 TÉCNICAS	19
2.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	20
2.4 LUGAR DONDE SE HA DESARROLLADO LA INTERVENCIÓN	20
2.5 NÚMERO DE BENEFICIARIOS	20

CAPÍTULO III OBJETIVOS LOGRADOS	22
3.1 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	22
3.1.1 De acuerdo al objetivo general	22
3.1.2 De acuerdo a los objetivos específicos	22
3.2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE	24
3.2.1 Actividad 1 – Ceremonia de apertura de talleres/charlas	24
3.2.2 Taller 1 - Comunicación asertiva.....	25
3.2.3 Charla 1 - Empatía.....	27
3.2.4 Taller 2 - Colaboración.....	29
3.2.5 Charla 2 - Ejercicio de derechos.....	31
3.2.6 Taller 3 - Responsabilidad ciudadana.....	33
3.2.7 Taller 4 - Deliberación y dialogo.....	35
3.2.8 Charla 3 / Representación.....	37
3.2.9 Taller 5 - Capacidad de influencia.....	39
3.2.10 Charla 4 - Toma de decisiones	41
3.2.11 Taller 6 - Trabajo en equipo	43
3.2.12 Taller 7 - Resolución de conflictos.....	45
3.2.13 Actividad 13 – Ceremonia de cierre de actividades	47
3.3 DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES	48
3.4 RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN.....	65
CAPITULO IV CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS	69
4.1 CRONOGRAMA.....	69
4.2 INFORME ECONÓMICO	73
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población beneficiara directa</i>	21
Tabla 2 <i>Expreso mis opiniones con claridad y respeto</i>	48
Tabla 3 <i>Comprendo cómo se sienten otras personas.</i>	50
Tabla 4 <i>Trabajo bien en equipo.</i>	51
Tabla 5 <i>Hago valer mis derechos y los de los demás.</i>	53
Tabla 6 <i>Cumplo normas y compromisos comunitarios.</i>	54
Tabla 7 <i>Escucho opiniones contrarias antes de decidir.</i>	56
Tabla 8 <i>Represento fielmente a mi grupo.</i>	58
Tabla 9 <i>Siento que mis opiniones influyen en el grupo.</i>	59
Tabla 10 <i>Busco soluciones pacíficas y justas.</i>	61
Tabla 11 <i>Aporto lo mejor al equipo.</i>	62
Tabla 12 <i>Analizo opciones y consecuencias antes de decidir.</i>	64
Tabla 13 <i>Me siento satisfecho con las actividades realizadas.</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Actividad 2: Comparación de pre y post intervención.....</i>	49
Figura 2	<i>Actividad 3: Comparación de pre y post intervención.....</i>	51
Figura 3	<i>Actividad 4: Comparación de pre y post intervención.....</i>	52
Figura 4	<i>Actividad 5: Comparación de pre y post intervención.....</i>	54
Figura 5	<i>Actividad 6: Comparación de pre y post intervención.....</i>	55
Figura 6	<i>Actividad 7: Comparación de pre y post intervención.....</i>	57
Figura 7	<i>Actividad 8: Comparación de pre y post intervención.....</i>	59
Figura 8	<i>Actividad 9: Comparación de pre y post intervención.....</i>	60
Figura 9	<i>Actividad 10: Comparación de pre y post intervención.....</i>	62
Figura 10	<i>Actividad 11: Comparación de pre y post intervención.....</i>	63
Figura 11	<i>Actividad 12: Comparación de pre y post intervención.....</i>	65
Figura 12	<i>Nivel de satisfacción con las actividades realizadas (charlas/talleres)</i>	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Constancia de conformidad de asesores.....	82
Anexo 2	Constancia de conformidad de la institución	83
Anexo 3	Boleta de venta N° EB01-1262	84
Anexo 4	Boleta de venta electrónica N° BQQ1-068766.....	85
Anexo 5	Boleta de venta N° 003742	86
Anexo 6	Boleta de venta electrónica N° B091-00279536.....	86
Anexo 7	Boleta de venta N° 000475	88
Anexo 8	Boleta de venta N° 001821	89
Anexo 9	Boleta de venta electrónica N° B026-00020496.....	90
Anexo 10	Boleta de venta electrónica N° EB01-1524	91
Anexo 11	Contrato de disfraces N° 000508.....	92
Anexo 12	Declaración Jurada N° 001	93
Anexo 13	Declaración Jurada N° 002	94
Anexo 14	Conformidad de grupo de interés (encuesta).....	94
Anexo 15	Fotografía 1 Ceremonia de apertura de actividades.....	96
Anexo 16	Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3A).....	96
Anexo 17	Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3B).....	97
Anexo 18	Fotografía de Taller 1 Comunicación Asertiva (4A).....	97
Anexo 19	Fotografía del Taller 1 Comunicación (4B)	98
Anexo 20	Fotografía del Taller 1 Comunicación (5A)	98
Anexo 21	Fotografía de la Charla 1 Empatía (3A)	99
Anexo 22	Fotografía de la Charla 1 Empatía (3B)	99
Anexo 23	Fotografía de la Charla 1 Empatía (5A)	100
Anexo 24	Fotografía de la Charla 1 Empatía (4A)	100
Anexo 25	Fotografía de la Charla 1 Empatía (4B)	101
Anexo 26	Fotografía del Taller 2 Colaboración (3B)	101
Anexo 27	Fotografía del Taller 2 Colaboración (3A)	102
Anexo 28	Fotografía del Taller 2 Colaboración (4B)	102
Anexo 29	Fotografía del Taller 2 Colaboración (5A)	103
Anexo 30	Fotografía del Taller 2 Colaboración (4A)	103
Anexo 31	Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3A).....	104
Anexo 32	Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3B).....	104
Anexo 33	Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (5A).....	105
Anexo 34	Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4A).....	105
Anexo 35	Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4B).....	106
Anexo 36	Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3B).....	106
Anexo 37	Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3A).....	107
Anexo 38	Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4B).....	107
Anexo 39	Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (5A).....	108
Anexo 40	Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4A).....	108
Anexo 41	Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3A)	109
Anexo 42	Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4B)	109
Anexo 43	Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3B)	110
Anexo 44	Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (5A)	110
Anexo 45	Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4A)	111
Anexo 46	Fotografía de la Charla 3 Representación (3B).....	111
Anexo 47	Fotografía de la Charla 3 Representación (3A).....	112
Anexo 48	Fotografía de la Charla 3 Representación (4B).....	112

Anexo 49	<i>Fotografía de la Charla 3 Representación (5A)</i>	113
Anexo 50	<i>Fotografía de la Charla 3 Representación (4A)</i>	113
Anexo 51	<i>Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3A)</i>	114
Anexo 52	<i>Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4B)</i>	114
Anexo 53	<i>Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3B)</i>	115
Anexo 54	<i>Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (5A)</i>	115
Anexo 55	<i>Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4A)</i>	116
Anexo 56	<i>Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3B)</i>	116
Anexo 57	<i>Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3A)</i>	117
Anexo 58	<i>Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4B)</i>	117
Anexo 59	<i>Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (5A)</i>	118
Anexo 60	<i>Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4A)</i>	118
Anexo 61	<i>Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3A)</i>	119
Anexo 62	<i>Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4B)</i>	119
Anexo 63	<i>Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3B)</i>	120
Anexo 64	<i>Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (5A)</i>	120
Anexo 65	<i>Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4A)</i>	121
Anexo 66	<i>Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3B)</i>	121
Anexo 67	<i>Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3A)</i>	122
Anexo 68	<i>Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4B)</i>	122
Anexo 69	<i>Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (5A)</i>	123
Anexo 70	<i>Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4A)</i>	123
Anexo 71	<i>Cierre de talleres</i>	124

RESUMEN

El proyecto impulso del liderazgo juvenil mediante competencias sociales y participación democrática surge en un contexto escolar caracterizado por limitada participación estudiantil, capacidades sociales poco desarrolladas y escasa práctica del diálogo democrático. Su objetivo fue fortalecer el liderazgo estudiantil a través del desarrollo de competencias sociales y democráticas, mediante actividades formativas sistemáticas dirigidas a estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. La intervención empleó una metodología mixta. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario tipo Likert en un diseño pretest–posttest para medir el impacto en competencias clave como comunicación asertiva, empatía, deliberación, colaboración y toma de decisiones. Desde el enfoque cualitativo, se aplicaron talleres vivenciales, charlas formativas, dinámicas grupales y observación directa para comprender la experiencia formativa y el involucramiento de los estudiantes. Participaron 159 estudiantes, desarrollándose 13 actividades entre agosto y noviembre de 2025. La intervención evidenció altos niveles de positividad en todas las dimensiones trabajadas. En competencias sociales, las actividades alcanzaron entre 89% y 94% de valoración positiva en el posttest, mostrando mejoras claras en comunicación, empatía y colaboración. En participación democrática, los niveles positivos oscilaron entre 91% y 95%, reflejando una mayor comprensión de normas, derechos, diálogo y representación. Finalmente, en la dimensión de liderazgo, los resultados se mantuvieron igualmente elevados (88% a 96%), evidenciando fortalecimiento en influencia, toma de decisiones, trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos. Además, el 92% de los estudiantes calificó las sesiones como útiles, el 89% destacó la claridad metodológica y el 94% afirmó que las dinámicas facilitaron su participación. En conclusión, el proyecto logró fortalecer el liderazgo estudiantil, mejorar la convivencia democrática y consolidar competencias sociales esenciales en la comunidad educativa, demostrando la efectividad del enfoque pedagógico aplicado.

Palabras clave: liderazgo estudiantil, participación democrática, competencias sociales.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde los entornos escolares enfrentan retos como la baja participación estudiantil, dificultades en la convivencia y escasas prácticas de diálogo democrático, se hace necesaria la implementación de intervenciones formativas que fortalezcan el liderazgo juvenil y las competencias sociales. En este marco, y en cumplimiento del rol de Responsabilidad Social Universitaria, el equipo “Warma Ñawi Project” ejecutó el proyecto “Formación de líderes estudiantiles mediante el fortalecimiento de la participación democrática y competencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del Colegio Martín Lutero – 2025”, orientado a desarrollar habilidades esenciales como comunicación asertiva, empatía, colaboración, deliberación y toma de decisiones responsables.

A partir del diagnóstico inicial se identificó una brecha en la formación de liderazgo estudiantil y en la existencia de espacios estructurados que promuevan la participación democrática. Esto motivó la formulación de la pregunta orientadora: ¿Cómo fortalecer el liderazgo estudiantil mediante el desarrollo de competencias sociales y democráticas?, la cual guio la propuesta formativa del proyecto.

La intervención, aprobada mediante Resolución RCCO N° 539-CCO-UNAJ, se desarrolló del 11 de agosto al 14 de noviembre de 2025, mediante 13 actividades entre talleres, dinámicas vivenciales y charlas formativas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la participación, el diálogo, la seguridad personal y la disposición de los estudiantes para asumir roles representativos, demostrando el impacto positivo de la propuesta.

Finalmente, el informe se estructura en cuatro capítulos: el Capítulo I presenta la revisión de literatura; el Capítulo II, los materiales y métodos; el Capítulo III, los objetivos logrados y actividades desarrolladas; y el Capítulo IV, el cronograma y los costos. El documento concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. LIDERAZGO ESTUDIANTIL

1.1.1. Capacidad de influencia

El estudio de Castro Ordoñez (2023), titulado "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil", analizó cómo el aprendizaje colaborativo fortalece el liderazgo y la capacidad de influencia entre estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional, se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de secundaria, a través de encuestas y entrevistas, se identificó que quienes poseen habilidades como la comunicación y el trabajo en equipo influyen más en sus compañeros. Se concluyó que esta influencia mejora tanto el rendimiento académico como el clima de convivencia en el aula.

1.1.2. Toma de decisiones

Álvarez Justel & Ruiz Bueno (2021), en su investigación, "Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria", mencionan la existencia de tres dimensiones: cognitiva, emocional y social; en la dimensión emocional, implica reconocer y manejar tus propios sentimientos, tener independencia emocional, habilidades sociales y bienestar personal; en cuanto a la dimensión cognitiva, sigue un proceso que va desde entender claramente la decisión hasta llevarla a cabo, incluyendo buscar información, opciones y descartar las menos convenientes; la dimensión social subraya la importancia del apoyo de la escuela y la familia. Dichas dimensiones cumplen un rol importante en la toma de decisiones de los estudiantes.

También en otra investigación de Álvarez Justel et al. (2021), argumentan que, en este momento clave de su formación, el alumnado necesita definir sus aspiraciones vitales y profesionales a la par que esto implica un proceso de autoconocimiento para identificar sus intereses, habilidades y aquello que realmente les motiva, descubriendo su vocación. Y que deben informarse exhaustivamente sobre las opciones educativas y laborales existentes para poder tomar decisiones trascendentales para su futuro; reafirmando la importancia que tiene el desarrollo de esta habilidad.

1.1.3. Trabajo en equipo

Belsuzarri Claros et al. (2023), sustenta que existe una necesidad de los estudiantes en las escuelas, desarrollen habilidades que le permitan integrarse en la sociedad; El colegio, como Entidad Educativa y socializadora, le concierne encargarse del rol de colaborar a la formación y potencialización de conductas sociales buenas que guíen al estudiante a una interrelación positiva con sus compañeros. En ese sentido, este estudio plantea como objetivo analizar las habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. Se concluye que las habilidades sociales son primordiales para influenciar las conductas, virtudes, facultades intelectuales y formas de interrelación entre los estudiantes. “Las instituciones educativas deben fomentar más programas para el desarrollo de las habilidades sociales y el trabajo en equipo, y esta manera puedan tener conocimiento del tema, buscando con ello instruir a cada al adolescente para su formación” (p. 1498).

1.1.4. Resolución de conflictos

Según el estudio, “Desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos disciplinarios en estudiantes de Educación Básica Superior”, de Chiliza Casco & Moposita Tito (2024), indican que, la resolución de conflictos en la Educación Básica Superior es un proceso que busca desarrollar y aplicar estrategias educativas para abordar los problemas disciplinarios entre estudiantes, lo cual es crucial para fomentar la convivencia pacífica y desarrollar habilidades sociales como la comunicación y la empatía, y mejorar el clima escolar, creando así un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

1.2.1. Ejercicio de derechos

Reyes Juárez (2020), investigó la participación estudiantil en la formación ciudadana de adolescentes en escuelas secundarias de Ciudad de México, el objetivo fue analizar cómo dicha participación influye en espacios democráticos, aplicando una metodología cualitativa. El estudio, se enfocó en estudiantes de secundaria sin especificar la muestra, se emplearon observaciones y análisis de dinámicas participativas. Los resultados demuestran que los adolescentes suelen ser vistos como ciudadanos pasivos, sin embargo, su involucramiento activo cambia esta percepción con ello se concluye que promover su participación fortalece el ejercicio de derechos ciudadanos.

Por otro lado, Stojnic (2020), investigó la relación entre la participación estudiantil y las actitudes democráticas en estudiantes de secundaria en Perú, el objetivo fue analizar cómo los mecanismos de participación influyen en la percepción de incidencia pública, mediante una metodología cuantitativa. El estudio abarcó seis escuelas públicas con una muestra de estudiantes de diversas regiones del país. Se utilizaron encuestas estructuradas como instrumento principal. Los resultados indicaron que una participación efectiva fortalece el reconocimiento de los estudiantes como ciudadanos activos. Se concluyó que es necesario superar el enfoque electoral de la democracia y fortalecer una institucionalidad escolar que promueva la ciudadanía como identidad pública.

1.2.2. Deliberación y diálogo

Castillo López (2021), desarrolló una investigación sobre estrategias de deliberación en el ejercicio ciudadano y democrático, en estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Innova Schools en San Juan de Miraflores, Lima, con el objetivo de fortalecer el respeto y la tolerancia en el ejercicio ciudadano. Utilizó una metodología cualitativa basada en observación participante y análisis de interacciones en el aula. Se aplicaron como instrumentos, sesiones de deliberación y registros de observación. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron su convivencia escolar y capacidad de escuchar opiniones diversas. Se concluyó que la deliberación promueve habilidades democráticas y fortalece los valores ciudadanos en contextos escolares.

1.2.3. Representación

Ministerio de Educación [MINEDU] (2023), en su estrategia “Ideas en Acción” menciona que la representación, mediante la participación de los ciudadanos es una necesidad de un estado democrático. Permite a la persona solicitarlo y satisfacerlo tanto como sea posible en sus demandas, necesidades, intereses u objetivos especiales y colectivos a la vez que estos promueven la mejora de la calidad de vida para el bien general; así también posibilita la toma compartida de decisiones, contribuyendo a la estabilidad y legitimación de las sociedades estructuradas en términos democráticos.

1.3. COMPETENCIAS SOCIALES

1.3.1. Comunicación asertiva

Según Galicia Méndez (2017), “la comunicación asertiva permite a los estudiantes expresar sus opiniones y emociones de manera adecuada, lo que contribuye a mejorar sus relaciones interpersonales y a reducir los conflictos en el entorno escolar”. A la vez que,

Manasaya Paucar (2022), encontró que la comunicación asertiva incide significativamente en el trabajo en equipo entre estudiantes, facilitando la colaboración y el logro de objetivos comunes.

1.3.2. Empatía

La empatía según Choque Yupanqui (2021), “es fundamental para establecer relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso” (p. 67), lo cual es clave para fortalecer la participación democrática desde la escuela. Además, el desarrollo de la empatía según Toscano Medrano (2022), señala que “los estudiantes que se comunican de manera asertiva tienden a mostrar mayores niveles de empatía hacia sus compañeros y docentes” (p. 45), lo que indica una interdependencia positiva entre estas habilidades.

1.3.3. Colaboración

Manasaya Paucar (2022), destaca que “la comunicación asertiva es un factor incidente en el trabajo en equipo, ya que facilita la expresión de ideas y la resolución de conflictos, elementos esenciales para una colaboración efectiva” (p. 59), desde esta misma perspectiva, la colaboración no es solo una práctica organizativa, sino un valor pedagógico que fortalece el sentido de comunidad escolar. Además, investigaciones recientes han evidenciado que el trabajo colaborativo en el entorno escolar contribuye al fortalecimiento de la convivencia democrática, como Rodríguez Isidro (2018), señala que la implementación de estrategias de trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y estudiantes en la Institución Educativa María Inmaculada permitió mejorar las relaciones interpersonales y promover una cultura de respeto y participación activa en la comunidad educativa.

1.4. ANTECEDENTES

1.4.1. Internacionales

Según Delbury & Carcamo (2020), en su investigación, abordan cómo la participación cotidiana del alumnado en un aula de secundaria en un liceo chileno incide en su formación ciudadana para la democracia. Se emplea una metodología cualitativa con enfoque etno-metodológico. El estudio se realizó en un aula específica con estudiantes de nivel secundaria, utilizando revisión documental, observación participante y entrevistas no estructuradas. Se evidencia que los documentos institucionales no definen claramente la participación, las intervenciones espontáneas de los estudiantes son vistas como irrelevantes

o ilegítima, la participación no es activa ni crítica, se concluye que el entorno educativo actual afecta negativamente la formación democrática.

Ciendúa Martín (2021), realizó un estudio titulado “La formación del pensamiento democrático en los alumnos de educación secundaria, desde los manuales escolares de Ciencias Sociales de Norma y Santillana”, con el objetivo de analizar cómo estos textos influyen en la formación ciudadana. La metodología fue cualitativa, basada en el análisis de contenido de manuales escolares utilizados en Colombia. Se emplearon matrices de análisis documental como instrumento. Los resultados evidenciaron una visión normativa de la ciudadanía, sin promover la participación activa ni la reflexión crítica. Se concluye que los contenidos escolares deben incorporar prácticas democráticas que motiven a los estudiantes a actuar como ciudadanos responsables desde temprana edad.

Zavala Jara et al. (2024), realizaron un estudio en Venezuela con el propósito de fomentar la participación democrática en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de estrategias vivenciales. El objetivo fue promover el compromiso activo del alumnado, fortalecer su sentido de pertenencia y desarrollar la responsabilidad frente a los asuntos escolares y comunitarios, la metodología fue cuantitativa de tipo cuasiexperimental, la muestra estuvo conformado por dos grupos de estudiantes. Se aplicó un cuestionario en la escala de Likert. Los hallazgos revelaron que estas estrategias motivan una participación más activa y consciente, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas, también se observó una mejora en la actitud de los estudiantes hacia su entorno educativo. Se concluye que a través de las experiencias vivenciales se construyen conocimientos eficaces y eficientes.

Finalmente, Romero Vergara (2022), investigó el fortalecimiento del liderazgo juvenil para promover la participación ciudadana en contextos escolares. Su objetivo fue analizar la relación entre liderazgo y compromiso social, usando una metodología cualitativa basada en análisis de documentos y entrevistas. El ámbito fue el nivel secundario en escuelas urbanas, con una muestra de tres colegios. Sus instrumentos principales fueron entrevistas semiestructuradas y observaciones. Entre los resultados, encontró que fortalecer el liderazgo incrementa el compromiso democrático de los jóvenes. En sus conclusiones, reafirma que promover el liderazgo escolar mejora significativamente la participación ciudadana temprana.

1.4.2. Nacionales

Lopez Jimenez & Palpa De La Cruz (2018), en su investigación “Desarrollo del liderazgo político en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de El Tambo, Huancayo”, analizaron el liderazgo político, teniendo como objetivo principal establecer si existe o no desarrollo del liderazgo, el método utilizado fue de tipo aplicado-descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria en el distrito de El Tambo, se tomó de muestra a 200 escolares, utilizaron como instrumento el cuestionario. Los resultados concluyeron que existe un nivel intermedio de desarrollo de liderazgo político en los estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria en el distrito de El Tambo.

Asimismo, Ramirez Alvites (2023), en su investigación “Metodología activa y la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña, Trujillo – 2023”. La investigación, siguió un enfoque cuantitativo con énfasis en un diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 144 estudiantes y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos un cuestionario. Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre la metodología activa y la competencia convive y participa democráticamente, situación que fue comprobada mediante la utilización del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Se concluye que la metodología activa y la competencia convive y participa democráticamente son variables estrechamente relacionadas.

1.4.3. Locales

En la región de Puno, específicamente en Juliaca. Yana Mamani (2024), investigó el liderazgo transformacional y una gestión escolar efectiva como pilares fundamentales para garantizar la educación óptima. El objetivo fue determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en docentes de instituciones educativas de secundaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se consideró una muestra de 232 docentes. Los resultados evidenciaron que existe un coeficiente de correlación de Spearman de 0,651 ($p < 0,05$) positivo, nivel moderado y significativo entre las dos variables, en conclusión, a partir de los resultados a mayor desarrollo del liderazgo transformacional mejora la gestión escolar.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE

El proyecto se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando los aportes del paradigma cualitativo y cuantitativo con el fin de obtener una comprensión integral del proceso formativo y del impacto generado en los estudiantes. Desde el enfoque cualitativo, se analizaron las experiencias, percepciones y dinámicas de interacción que surgieron durante los talleres y charlas. A través de la observación directa y la reflexión grupal sistematizada, se obtuvo información valiosa sobre el involucramiento de los estudiantes y su adaptación a las actividades propuestas. Paralelamente, el enfoque cuantitativo permitió medir el impacto de las actividades y el nivel de satisfacción respecto a la intervención. La integración de ambos enfoques permitió triangular la información recopilada, asegurando una interpretación más completa, rigurosa y confiable de los resultados obtenidos.

2.2 TÉCNICAS

Al inicio de la intervención se aplicó una encuesta que logro medir el conocimiento sobre los temas a tratar. Durante la intervención se emplearon diversas técnicas orientadas a promover el aprendizaje activo y la participación significativa de los estudiantes. Las principales técnicas utilizadas fueron los talleres participativos, mediante los cuales se desarrollaron actividades vivenciales. Estas sesiones incluyeron ejercicios de rol, situaciones simuladas, dinámicas cooperativas y análisis de casos, prácticas que favorecieron el aprendizaje significativo a partir de la experiencia directa. Asimismo, se aplicaron charlas activas que combinaron la exposición dialogada con momentos de reflexión guiada, incentivando el cuestionamiento crítico, la expresión de ideas y la comprensión de conceptos relacionados con la ciudadanía democrática. De manera complementaria, se recurrió a la observación para analizar el comportamiento y el nivel de participación de los estudiantes, así como su disposición frente a las actividades propuestas. Finalmente, se aplicó una encuesta de cierre que permitió consolidar información cuantitativa sobre el impacto que tuvo el proyecto.

2.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Como instrumento principal, se aplicaron un cuestionario de tipo Likert en dos momentos distintos, uno antes del inicio de la intervención y otro al finalizarla, con el fin de establecer una línea de base y medir el impacto real del proyecto a través de un diseño pretest–postest. La escala de Likert estuvo conformada por 5 niveles (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). El cuestionario utilizado fue de Zavala Jara et al. (2024), y de Lopez Jimenez & Palpa De La Cruz (2018), que fue adaptado al contexto y entorno para una mayor precisión en la obtención de datos. Así mismo se obtuvo información sobre la satisfacción de los participantes sobre la intervención realizada, lo que permitió valorar la percepción estudiantil sobre la calidad y pertinencia del proyecto.

2.4 LUGAR DONDE SE HA DESARROLLADO LA INTERVENCIÓN

Nombre de la Institución : Institución Educativa Publica de Gestión Privada “Martin Lutero”

Ubicación: La Institución Educativa está ubicado en el Sur del Perú departamento de Puno, provincia de San Román, distrito de Juliaca, exactamente en la Urbanización Juan el Bueno, Jirón San Francisco S/N, Georreferencia: -15.510430464568174, -70.11717465601095.

Descripción: La institución Martin Lutero fue creada bajo Convenio Educativo celebrado entre el Ministerio de Educación a través de su Órgano Desconcentrado que es la UGEL San Román y la Iglesia Evangélica Luterana - Perú. La I. E. ofrece los servicios educativos de forma gratuita a los niños y jóvenes, enfocada en los más necesitados de la urbanización Juan el bueno en los tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria, de Educación Básica Regular, turno diurno.

2.5 NÚMERO DE BENEFICIARIOS

El proyecto benefició directamente a 159 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, seleccionados por encontrarse en una etapa clave para desarrollar liderazgo, habilidades sociales y participación democrática. Se eligió a este grupo por su capacidad de involucrarse activamente en procesos formativos y por su potencial para influir positivamente en la convivencia y cultura escolar.

Tabla 1
Población beneficiara directa

Grado	Sección	Genero	Total
Tercer grado	“A”	Varones y mujeres	33
Tercer grado	“B”	Varones y mujeres	33
Cuarto grado	“A”	Varones y mujeres	29
Cuarto grado	“B”	Varones y mujeres	28
Quinto grado	“A”	Varones y mujeres	36
Total			159

Fuente: Nomina de matrícula del 2025

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

La intervención desarrollada pertenece a la línea de “Derechos Ciudadanos”, según la Resolución del Consejo de Comisión Organizadora N° 399-2024-CCO-UNAJ, del 24 de junio de 2024.

3.1.1 De acuerdo al objetivo general

OG: Formar liderazgo estudiantil mediante el fortalecimiento de la participación democrática y el desarrollo de competencias sociales en estudiantes de secundaria del Colegio Martín Lutero de Juliaca.

Resultado General: Los resultados obtenidos evidencian un impacto significativo en la consolidación del liderazgo estudiantil, expresado en el fortalecimiento simultáneo de las competencias sociales y democráticas desarrolladas durante la intervención. Se observó un incremento notable en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera asertiva, expresar opiniones con argumentos sólidos, escuchar activamente a sus compañeros y participar en espacios de deliberación colectiva en un marco de respeto, representación, corresponsabilidad y sentido comunitario.

Asimismo, los participantes demostraron una comprensión más amplia de los procesos democráticos escolares, adquiriendo habilidades relacionadas con la toma de decisiones informada, el ejercicio de derechos y la responsabilidad social dentro y fuera de su institución. En síntesis, los resultados muestran el cumplimiento pleno del objetivo general del proyecto, demostrando que la estrategia implementada fortaleció el liderazgo estudiantil, promover prácticas democráticas y consolidar competencias sociales esenciales para la convivencia y la participación activa dentro de la comunidad educativa del Colegio Martín Lutero.

3.1.2 De acuerdo a los objetivos específicos

OE1: Sensibilizar la participación democrática de los estudiantes mediante actividades que promuevan el ejercicio de derechos, representación, deliberación y diálogo.

Resultado del Objetivo Específico 1: Los resultados obtenidos permiten afirmar que las actividades orientadas a sensibilizar la participación democrática lograron generar una

comprensión más profunda del ejercicio de derechos, la representación, la deliberación y el diálogo como prácticas fundamentales dentro de una comunidad educativa. A través de los talleres y charlas de procesos democráticos, ejercicios de reflexión colectiva y espacios de diálogo estructurado, los estudiantes demostraron una actitud más abierta y activa hacia la participación, expresando opiniones fundamentadas y respetando las diversas perspectivas de sus compañeros. Asimismo, se observó una mejora significativa en su capacidad para intervenir en situaciones que requieren representación, asumir responsabilidades frente a su grupo y comprender el impacto de sus decisiones en el bienestar colectivo. En conjunto, estos avances evidencian el cumplimiento pleno del Objetivo Específico 1, pues los estudiantes desarrollaron una disposición real y consciente hacia la participación.

OE2: Fortalecer competencias sociales en los estudiantes, tales como la comunicación asertiva, la empatía, colaboración y la resolución de conflictos.

Resultado del Objetivo Específico 2: Los resultados permiten afirmar que el fortalecimiento de las competencias sociales en los estudiantes comunicación asertiva, empatía, colaboración y resolución de conflictos generó avances significativos en su capacidad para interactuar de manera constructiva dentro del entorno escolar. Tras la implementación de los talleres, los participantes demostraron mayor claridad y respeto al expresar sus ideas, así como una escucha activa que favoreció el entendimiento mutuo y la convivencia armoniosa. Asimismo, se observó un incremento en la empatía y en la capacidad para reconocer las emociones de sus compañeros, lo que contribuyó a un clima de cooperación más sólido y a una disposición creciente para trabajar en equipo. En conjunto, estos avances confirman el cumplimiento pleno del Objetivo Específico 2, al consolidarse habilidades sociales esenciales para el liderazgo y la mejora de la convivencia escolar.

OE3: Fomentar el liderazgo estudiantil mediante actividades que promuevan la capacidad de influencia, toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Resultado del Objetivo Específico 3: Se evidencia que las actividades orientadas a fomentar el liderazgo estudiantil generaron avances significativos en la capacidad de influencia, toma de decisiones y trabajo en equipo de los estudiantes. Durante la intervención, los participantes demostraron un mayor nivel de iniciativa y seguridad para

dirigir actividades, expresar propuestas y asumir responsabilidades dentro de los grupos de trabajo, lo que revela un fortalecimiento real de su capacidad de influencia positiva sobre sus pares. Asimismo, se constató un progreso notable en su habilidad para tomar decisiones fundamentadas, valorando diferentes alternativas, analizando consecuencias y llegando a consensos mediante procesos de deliberación democrática. En cuanto al trabajo en equipo, los estudiantes mostraron una participación más activa y equilibrada, distribuyendo roles de manera funcional y coordinando acciones con eficiencia para alcanzar metas compartidas, lo que consolidó dinámicas colaborativas sostenidas. En síntesis, los avances validan el cumplimiento del Objetivo Específico 3, al demostrarse que los estudiantes desarrollaron competencias clave para ejercer un liderazgo escolar responsable, participativo y orientado al fortalecimiento de la convivencia y la participación democrática.

3.2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

El proyecto “Formación de líderes estudiantiles mediante el fortalecimiento de participación democrática y competencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del Colegio Martín Lutero, Juliaca – 2025”, aprobado mediante Resolución RCCO N.º 539-2025-CCO-UNAJ inició el 11 de agosto de 2025 y concluyó el 14 de noviembre del mismo año. Durante este periodo se desarrollaron 13 actividades, entre charlas y talleres dirigidos a estudiantes de 3º, 4º y 5º grado, abordando temas como comunicación asertiva, empatía, liderazgo positivo, trabajo en equipo, participación democrática y toma de decisiones responsables. Las actividades se ejecutaron de forma progresiva, comenzando con sesiones fundamentales sobre competencias sociales, posteriormente sesiones dedicadas a la participación democrática y culminando con dinámicas orientadas al ejercicio práctico del liderazgo estudiantil. Los resultados evidenciaron un avance significativo en la actitud y participación de los estudiantes, quienes demostraron mayor seguridad, compromiso y capacidad para asumir roles dentro de su institución. El costo total del proyecto asciende a 1,624.80 soles, destinados a materiales, movilidad y otros recursos necesarios para su eficaz implementación.

3.2.1 Actividad 1 – Ceremonia de apertura de talleres/charlas

En esta ceremonia de apertura el equipo de “Warma Ñawi Project” conformado por estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, bajo la supervisión del M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas, realizaron la bienvenida de proyección social: “Formación de líderes estudiantiles mediante

el fortalecimiento de participación democrática y competencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del Colegio Martín Lutero, Juliaca – 2025”. El objetivo de esta primera actividad fue presentar los alcances del proyecto a la comunidad educativa, dar a conocer las acciones formativas a desarrollarse y explicar la finalidad de fortalecer el liderazgo estudiantil y la participación democrática en el ámbito escolar. Durante la ceremonia de apertura estuvieron presentes el director del Colegio Martín Lutero Edgar Sara Mejia, así como docentes responsables del área de Tutoría, quienes resaltaron la importancia de promover en los estudiantes el liderazgo juvenil, los valores democráticos y la convivencia en la institución educativa. Finalmente, se invitó a los estudiantes del (3° A - B), (4° A - B), (5°) del nivel secundario a participar activamente en las actividades y talleres programados, reafirmando el compromiso conjunto entre la universidad y la institución educativa en la formación de líderes estudiantiles responsables, críticos y participativos (ver Anexo 15 Fotografía 1 Ceremonia de apertura de actividades).

3.2.2 Taller 1 - Comunicación asertiva

– Salón 3° B

La Actividad 1 del Taller 1 “Hablemos con claridad y respeto” se realizó el 11 de agosto con el salón 3°B, iniciando con una introducción sobre la importancia de expresar ideas de manera clara y respetuosa. El objetivo fue que los estudiantes identifiquen palabras o expresiones ofensivas y aprendan a reemplazarlas por mensajes adecuados. La participación fue satisfactoria, alcanzando un 90% de involucramiento activo durante la dinámica “La palabra prohibida”, donde analizaron casos reales para diferenciar mensajes agresivos, pasivos y asertivos. Como resultado, el 82% identificó correctamente expresiones inapropiadas y el 78% reformuló mensajes agresivos hacia versiones asertivas, evidenciando comprensión del impacto del lenguaje en la convivencia. De manera grupal, concluyeron que mejorar su forma de comunicarse reduce conflictos y fortalece el respeto mutuo dentro del aula (ver Anexo 17 Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3B)).

– Salón 5° A

Ese mismo día, el salón 5°A desarrolló la Actividad 1 del Taller 1: “La palabra prohibida”, iniciando con la explicación sobre la relación entre comunicación asertiva y respeto. El objetivo fue promover que los estudiantes expresen sus necesidades sin agredir ni imponer. La participación fue satisfactoria (88%), y los resultados mostraron que el 80%

identificó expresiones ofensivas con precisión, mientras que el 76% logró reformular mensajes agresivos hacia versiones más respetuosas. Estos resultados reflejaron una adecuada comprensión del contenido trabajado. Como conclusión, el grupo coincidió en que comunicarse con respeto mejora el entendimiento y contribuye a un ambiente escolar más armonioso (ver Anexo 20 Fotografía del Taller 1 Comunicación (5A)).

– **Salón 3° A**

El 12 de agosto, el salón 3°A desarrolló la Actividad 2 del Taller 1, centrada en evidenciar cómo la falta de detalles puede generar confusión en la comunicación. El objetivo fue que los estudiantes comprendieran la importancia de brindar información clara y ordenada. En la dinámica, un estudiante describía una imagen mientras sus compañeros intentaban dibujarla solo mediante instrucciones verbales. La participación fue del 87%, y el 72% presentó diferencias notorias entre su dibujo y el modelo, confirmando que la precisión y el orden influyen directamente en la claridad del mensaje. Como conclusión grupal, reconocieron que comunicar de forma efectiva requiere brindar detalles suficientes y verificar la comprensión del receptor (ver Anexo 17 Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3A)).

– **Salón 4° B**

El 12 de agosto, el salón 4°B desarrolló la Actividad 2 del Taller 1: “El mensaje incompleto”, orientada a demostrar cómo los mensajes imprecisos pueden alterar la comprensión. El objetivo fue que los estudiantes identifiquen la necesidad de transmitir información clara, ordenada y verificable. La participación fue satisfactoria (88%), y el 70% evidenció diferencias importantes entre su dibujo y el original, mientras que el 81% reconoció que los mensajes incompletos afectan directamente la interpretación del contenido. Como conclusión grupal, 4°B determinó que es necesario dar instrucciones claras y confirmar que el receptor haya entendido adecuadamente para evitar confusiones (ver Anexo 19 Fotografía del Taller 1 Comunicación (4B)).

– Salón 4° A

El 13 de agosto, el salón 4°A desarrolló la Actividad 3 del Taller 1: “El semáforo de la comunicación”, iniciando con el análisis de conductas que facilitan o dificultan el diálogo. El objetivo fue identificar comportamientos positivos, negativos y aquellos que requieren mejora para fortalecer una comunicación efectiva. La participación fue del 89%, y el 84% clasificó correctamente las conductas en los colores del semáforo, demostrando análisis crítico y reflexión sobre situaciones reales de convivencia. Además, el 79% reconoció que algunos hábitos personales debían mejorar para lograr una comunicación más clara. Como conclusión grupal, determinaron que escuchar, respetar turnos y usar un tono adecuado son claves para evitar conflictos y mantener una comunicación eficaz (Ver Anexo 18 Fotografía de Taller 1 Comunicación Asertiva (4A)).

3.2.3 Charla 1 - Empatía

- Salón 3° A

La sesión realizada el 11 de agosto, de 11:20 a 12:05 p.m., con los estudiantes del salón 3°A, este salón cuenta con 33 estudiantes, tuvo como finalidad fortalecer la empatía como herramienta para mejorar la convivencia. El objetivo fue que los estudiantes reconozcan emociones ajenas y practiquen la escucha activa. Durante la actividad, se trabajaron ejemplos cotidianos y dinámicas breves para identificar sentimientos en situaciones reales. Como resultado, el 78% del grupo participó activamente, mientras que un 22% se mostró más reservado, reflejando la variabilidad típica en adolescentes; además, el 71% logró identificar correctamente emociones en las dinámicas y el 65% expresó que la empatía ayuda a evitar conflictos. La conclusión grupal resaltó que escuchar con atención, comprender al otro y responder con respeto permite construir vínculos más positivos y un ambiente escolar más armonioso (ver Anexo 21 Fotografía de la Charla 1 Empatía (3A)).

- Salón 3° B

La sesión realizada el 13 de agosto, de 9:30 a 10:15 p.m., con los estudiantes del salón 3°B este salón cuenta con 33 estudiantes, tuvo como objetivo fortalecer la empatía mediante el reconocimiento de emociones y la práctica de la escucha activa. Durante la actividad se desarrollaron dinámicas breves sobre identificación de emociones y puesta en práctica de respuestas respetuosas. En cuanto a los resultados, el 82% del grupo participó de forma

activa, mientras que un 18% mantuvo una interacción más moderada, lo cual refleja la variedad natural de comportamientos en adolescentes. Además, el 74% logró identificar correctamente emociones en los ejercicios, y un 68% expresó que la empatía puede mejorar la convivencia y reducir conflictos. De manera grupal, concluyeron que comprender a los demás y escuchar con atención favorece un ambiente escolar más solidario y respetuoso (Anexo 22 Fotografía de la Charla 1 Empatía (3B)).

- Salón 4° A

La sesión realizada el 14 de agosto, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 4°A, este salón cuenta con 29 estudiantes, tuvo como objetivo fortalecer la empatía mediante el reconocimiento de emociones y la expresión respetuosa. Durante la actividad se desarrollaron dinámicas breves para identificar emociones en situaciones escolares y practicar la escucha activa. En los resultados, el 73% del grupo participó de forma activa, mientras que un 27% mostró una participación más reservada, influenciada por diferencias de carácter y estados de ánimo propios de la adolescencia. Asimismo, el 70% identificó correctamente emociones en los ejercicios, y el 66% manifestó que la empatía es útil para mejorar la convivencia y evitar malentendidos. De manera grupal, concluyeron que comprender al otro y comunicarse con respeto favorece un ambiente más calmado, solidario y armónico en el aula (ver Anexo 24 Fotografía de la Charla 1 Empatía (4A)).

- Salón 4° B

La sesión realizada el 15 de agosto, de 10:35 a 11:20 a.m., con los estudiantes del salón 4°B, este salón cuenta con 28 estudiantes, tuvo como objetivo promover la empatía como herramienta para mejorar la comunicación y la convivencia dentro del aula. Durante la actividad se desarrollaron ejercicios breves para reconocer emociones, escuchar con atención y expresar comprensión. En cuanto a los resultados, el 69% del grupo participó activamente, mientras que un 31% se mantuvo más callado, reflejando diferencias individuales de carácter y fluctuaciones propias de la edad. Además, el 71% logró identificar correctamente emociones en las dinámicas, y el 64% reconoció que la empatía ayuda a resolver conflictos de manera más pacífica. La conclusión grupal resaltó que comprender lo que sienten los demás permite fortalecer la confianza, mejorar las relaciones y crear un ambiente escolar más respetuoso (ver Anexo 25 Fotografía de la Charla 1 Empatía (4B)).

- Salón 5° A

La sesión realizada el 15 de agosto, de 8:55 a 9:30 a.m., con los estudiantes del salón 5°A, este salón cuenta con 33 estudiantes, tuvo como propósito fortalecer la empatía como una habilidad clave para mejorar la convivencia y la comunicación en la etapa adolescente. Durante la actividad se trabajó el reconocimiento emocional y la importancia de escuchar sin juzgar mediante dinámicas breves y análisis de situaciones reales. En cuanto a los resultados, el 62% del grupo participó activamente, mientras que un 38% mostró menor involucramiento, lo cual es habitual en esta etapa debido a variaciones en el ánimo, la confianza y el interés. Además, el 68% identificó correctamente emociones durante los ejercicios, y el 61% señaló que la empatía podría ayudarles a evitar conflictos y mejorar las relaciones con sus compañeros. Como conclusión grupal, reconocieron que comprender al otro y responder con respeto contribuye a un ambiente escolar más equilibrado y positivo (ver Anexo 23 Fotografía de la Charla 1 Empatía (5A)).

3.2.4 Taller 2 - Colaboración

- Salón 3°A

El 25 de agosto del 2025, el salón 3°A desarrolló la Actividad 1 del Taller 2: “La red de colaboración”, iniciando con una breve explicación sobre la importancia de las competencias sociales y el valor del aporte individual dentro del grupo. El objetivo fue que los estudiantes reconozcan cómo sus acciones fortalecen o debilitan la cohesión colectiva. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% expresó aportes claros y pertinentes durante la dinámica del ovillo de lana, evidenciando disposición para colaborar y apoyar a sus compañeros. Asimismo, el 78% identificó que la colaboración permite sostener la unión del grupo y mejorar la convivencia. Como conclusión, 3°A comprendió que cada hilo representa el aporte de una persona y que, si uno se suelta, la red pierde fuerza, reafirmando la importancia del compromiso colectivo (ver Anexo 27 Fotografía del Taller 2 Colaboración (3B)).

- Salón 3°B

El 25 de agosto del 2025, el salón 3°B realizó la Actividad 1 del Taller 2: “La red de colaboración”, iniciando con una introducción sobre la relevancia del trabajo conjunto y el impacto de cada integrante en la dinámica grupal. El objetivo fue que los estudiantes valoren la importancia de participar activamente dentro de un equipo. La participación fue

satisfactoria (88%), y el 80% compartió aportes coherentes orientados al apoyo mutuo durante la dinámica del ovillo de lana, mostrando una actitud colaborativa. Además, el 76% reconoció que cuando un integrante deja de participar, la red pierde estabilidad, comprendiendo visualmente el rol del compromiso individual. Como conclusión, 3ºB coincidió en que la colaboración sostiene la unión del grupo y fortalece la convivencia escolar (ver Anexo 26 Fotografía del Taller 2 Colaboración (3A)).

– **Salón 4ºB**

El 26 de agosto del 2025, el salón 4ºB desarrolló la Actividad 2 del Taller 2: “El globo mensajero”, iniciando con una explicación sobre la colaboración como un conjunto de habilidades que integran comunicación clara, apoyo mutuo y confianza. El objetivo fue fortalecer la cohesión grupal mediante un reto práctico que exigía coordinación para reventar un globo sin usar las manos y reflexionar luego sobre un mensaje relacionado con el trabajo en equipo. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% mostró coordinación efectiva durante el reto, mientras que el 78% brindó respuestas reflexivas a la pregunta del globo, demostrando comprensión de la importancia del trabajo colaborativo. Como conclusión grupal, 4ºB reconoció que colaborar implica unir esfuerzos, comunicarse adecuadamente y confiar en las habilidades de cada integrante para lograr objetivos comunes (ver Anexo 28 Fotografía del Taller 2 Colaboración (4B)).

– **Salón 5ºA**

El 26 de agosto del 2025, el salón 5ºA realizó la Actividad 2 del Taller 2: “El globo mensajero”, iniciando con una presentación sobre la importancia de la colaboración como base del trabajo en equipo y la convivencia escolar. El objetivo fue fortalecer la confianza grupal mediante una dinámica que requería coordinación para explotar un globo sin usar las manos y reflexionar posteriormente sobre una frase relacionada con la colaboración. La participación fue satisfactoria (91%), y el 84% demostró organización y apoyo mutuo durante el reto, mientras que el 80% respondió de manera pertinente y reflexiva a la pregunta obtenida, evidenciando comprensión del valor del trabajo conjunto. Como conclusión grupal, 5ºA indicó que la colaboración se construye confiando en los demás, escuchando ideas y sumando esfuerzos para alcanzar objetivos comunes (ver Anexo 29 Fotografía del Taller 2 Colaboración (5A)).

– **Salón 4° A**

El 26 de agosto del 2025, el salón 4°A desarrolló la Actividad 2 del Taller 2: “El globo mensajero”, iniciando con una explicación sobre la colaboración como un proceso que integra comunicación clara, apoyo mutuo y confianza entre los integrantes del grupo. El objetivo fue fortalecer la cohesión y la coordinación mediante una dinámica práctica que exigía explotar un globo sin usar las manos y reflexionar luego sobre una frase relacionada con el trabajo en equipo. La participación fue satisfactoria (90%), y el 83% del grupo mostró organización y cooperación efectiva durante el reto, mientras que el 79% brindó respuestas reflexivas a la pregunta obtenida, evidenciando comprensión del valor de colaborar. Como conclusión grupal, 4°A reconoció que la colaboración se basa en unir esfuerzos, escucharse mutuamente y confiar en las habilidades de cada compañero para alcanzar objetivos comunes. (Ver anexo 30 Fotografía del Taller 2 Colaboración (4A))

3.2.5 Charla 2 - Ejercicio de derechos

- **Salón 3° A**

La sesión realizada el 27 de agosto, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 3°A, tuvo como objetivo reconocer los principales derechos de los estudiantes y comprender situaciones donde estos pueden ejercerse o vulnerarse. Durante la actividad se explicaron derechos como igualdad, protección, participación y educación, junto con ejemplos cotidianos de la vida escolar. En los resultados, el 79% del grupo participó de forma activa, mientras que un 21% se mostró más reservado, mostrando variaciones propias del comportamiento adolescente; además, el 73% identificó correctamente situaciones donde se respetaban derechos, y el 68% expresó que comprender sus derechos les ayuda a desenvolverse con más seguridad en el colegio. Finalmente, el grupo concluyó que ejercer los derechos implica también respetar los de los demás para mantener una convivencia equilibrada y justa (ver Anexo 31 Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3A)).

- **Salón 3° B**

La sesión realizada el 28 de agosto, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 3°B, tuvo como objetivo reconocer los derechos fundamentales que poseen como estudiantes y reflexionar sobre su importancia en la convivencia escolar. Durante la actividad se explicaron derechos como la igualdad, la participación y la protección, trabajando con

ejemplos cotidianos donde estos pueden respetarse o vulnerarse. En los resultados, el 84% del grupo participó activamente, mientras que un 16% mostró una actitud más reservada, propia de cambios en el estado de ánimo comunes en la adolescencia. Además, el 76% identificó correctamente situaciones de vulneración de derechos, y el 69% señaló que conocer sus derechos les ayuda a expresarse con mayor seguridad. En la conclusión grupal coincidieron en que respetar los derechos de los demás es tan importante como exigir los propios para mantener un ambiente escolar justo y ordenado (ver Anexo 32 Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3B)).

- Salón 4° B

La sesión realizada el 27 de agosto, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 4°B, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión de los derechos que tienen como estudiantes y su aplicación responsable en la convivencia diaria. Durante la charla se revisaron derechos como igualdad, seguridad, participación y buen trato, analizando ejemplos cercanos a su vida escolar. En cuanto a los resultados, el 72% del grupo participó activamente, mientras que un 28% mostró una participación más moderada, reflejando diferencias naturales de carácter y estado de ánimo. Asimismo, el 70% identificó correctamente situaciones donde se vulneraban derechos, y el 66% expresó que conocer sus derechos les permite actuar con mayor confianza y respeto hacia los demás. Como conclusión grupal, reconocieron que ejercer derechos implica responsabilidad, diálogo y un trato igualitario dentro del aula (ver Anexo 35 Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4B)).

- Salón 5° A

La sesión realizada el 28 de agosto, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 5°A, tuvo como objetivo reforzar la comprensión sobre el ejercicio de sus derechos y la importancia de reconocer situaciones donde pueden verse vulnerados. Durante la actividad se revisaron derechos clave como participación, protección, igualdad y libre expresión, analizando ejemplos de su vida escolar y social. En los resultados, el 63% del grupo participó activamente, mientras que un 37% se mostró más reservado, reflejando actitudes típicas en esta etapa, como mayor necesidad de privacidad o menor disposición a intervenir. Asimismo, el 71% identificó correctamente casos donde se respetaban o vulneraban derechos, y el 65% señaló que conocer sus derechos les permite actuar con mayor seguridad y responsabilidad.

En la conclusión grupal, coincidieron en que ejercer derechos implica también respetar normas, escuchar a los demás y contribuir a una convivencia más justa (ver Anexo 33 Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (5A)).

- Salón 4° A

La sesión realizada el 29 de agosto, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 4°A, tuvo como objetivo reforzar la comprensión de sus derechos como estudiantes y analizar cómo estos influyen en la convivencia escolar. Durante la actividad se revisaron derechos como la igualdad, la protección, la participación y el respeto, utilizando ejemplos prácticos para identificar cuándo se ejercen o vulneran. En cuanto a los resultados, el 74% del grupo participó activamente, mientras que un 26% mostró participación moderada, reflejando variaciones de ánimo propias de la edad. Además, el 72% identificó correctamente situaciones de vulneración de derechos, y el 67% expresó que conocer sus derechos les permite comunicarse con mayor confianza y actuar de manera responsable. La conclusión grupal resaltó que ejercer los derechos implica también respetar los de los demás y contribuir a un clima escolar equilibrado y justo (ver Anexo 34 Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4A)).

3.2.6 Taller 3 - Responsabilidad ciudadana

- Salón 3°A

El 8 de septiembre del 2025, el salón 3°A desarrolló la Actividad 6 del Taller 3: “Buzón de Ideas”, iniciando con una explicación sobre la responsabilidad ciudadana como un compromiso activo frente a las necesidades del entorno escolar. El objetivo fue motivar a los estudiantes a reflexionar y proponer mejoras concretas para su institución. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% presentó sugerencias orientadas a la convivencia, el orden y el cuidado de los espacios comunes. Asimismo, el 76% logró justificar adecuadamente sus propuestas, demostrando análisis y disposición para contribuir. Como conclusión grupal, 3°A comprendió que la responsabilidad ciudadana comienza cuando cada estudiante decide involucrarse y aportar soluciones reales en beneficio del bienestar colectivo (ver Anexo 37 Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3A)).

– **Salón 3ºB**

El 8 de septiembre del 2025, el salón 3ºB realizó la Actividad 6 del Taller 3: “Buzón de Ideas”, iniciando con una presentación sobre la importancia de asumir un rol activo dentro de la comunidad educativa. El objetivo fue promover que los estudiantes identifiquen problemas cotidianos y propongan acciones viables para mejorar la convivencia escolar. La participación fue satisfactoria (88%), y el 80% elaboró propuestas relacionadas con limpieza, organización, apoyo entre compañeros y cuidado de áreas comunes. Además, el 77% logró explicar de manera concreta cómo ejecutar sus ideas. Como conclusión, 3ºB reconoció que la responsabilidad ciudadana implica actuar, proponer y comprometerse con soluciones que beneficien a toda la comunidad estudiantil (ver Anexo 36 Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3B)).

– **Salón 4ºB**

El 9 de septiembre del 2025, el salón 4ºB desarrolló la Actividad 6 del Taller 3: “Buzón de Ideas”, iniciando con una explicación sobre cómo la responsabilidad ciudadana contribuye a construir un entorno escolar democrático y organizado. El objetivo fue fomentar la elaboración de propuestas prácticas orientadas al bien común. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% presentó sugerencias relacionadas con convivencia, recreación y cuidado de infraestructura escolar. Asimismo, el 78% mostró análisis crítico al justificar sus propuestas. Como conclusión grupal, 4ºB comprendió que transformar la institución requiere compromiso, participación activa y propuestas realistas que puedan implementarse gradualmente (ver Anexo 38 Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4B)).

– **Salón 5ºA**

El 9 de septiembre del 2025, el salón 5ºA realizó la Actividad 6 del Taller 3: “Buzón de Ideas”, iniciando con una presentación sobre el rol del estudiante como agente de cambio dentro de su comunidad educativa. El objetivo fue incentivar que los estudiantes generen propuestas orientadas al orden, la convivencia y el uso responsable de los espacios. La participación fue satisfactoria (91%), y el 84% presentó ideas claras sobre recreación, hábitos de convivencia y mejor organización en la institución. Además, el 79% argumentó adecuadamente sus sugerencias, demostrando liderazgo y sentido de pertenencia. Como conclusión grupal, 5ºA comprendió que la responsabilidad ciudadana se fortalece cuando

cada estudiante participa con compromiso y propone acciones constructivas para mejorar su entorno (ver Anexo 39 Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (5A)).

– **Salón 4ºA**

El 10 de septiembre del 2025, el salón 4ºA desarrolló la Actividad 6 del Taller 3: “Buzón de Ideas”, iniciando con una explicación sobre la responsabilidad ciudadana como un conjunto de acciones orientadas al bienestar colectivo. El objetivo fue promover que los estudiantes identifiquen necesidades de la institución y planteen iniciativas que fortalezcan la convivencia y el orden escolar. La participación fue satisfactoria (89%), y el 83% presentó propuestas vinculadas a cultura escolar, actividades integradoras y cuidado de espacios. Asimismo, el 78% explicó adecuadamente cómo implementar dichas acciones. Como conclusión, 4ºA reconoció que la responsabilidad ciudadana se construye mediante pequeñas acciones constantes que, sumadas, generan cambios significativos dentro de la institución (ver Anexo 40 Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4A)).

3.2.7 Taller 4 - Deliberación y dialogo

– **Salón 3ºA**

El 10 de septiembre del 2025, el salón 3ºA desarrolló la Actividad 7 del Taller 4: “Mini-Parlamento Escolar”, iniciando con una introducción sobre el diálogo como un proceso para construir significados comunes y la deliberación como el análisis responsable antes de tomar decisiones. El objetivo fue fortalecer la participación democrática, la escucha activa y el respeto por los turnos de palabra. La participación fue satisfactoria (88%), y el 76% presentó propuestas relacionadas con convivencia escolar y mejoras en su entorno. Aunque al inicio tuvieron dificultades para organizar roles y mantener el orden del debate, el 72% logró mejorar su participación al comprender la importancia de seguir reglas claras para deliberar. Como conclusión, 3ºA reconoció que la deliberación requiere disciplina, escucha y responsabilidad para alcanzar acuerdos que beneficien al grupo (ver Anexo 41 Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3A)).

– **Salón 4ºB**

El 10 de septiembre del 2025, el salón 4ºB también desarrolló la Actividad 7 del Taller 4: “Mini-Parlamento Escolar”, iniciando con una presentación sobre la importancia del

diálogo respetuoso y la deliberación crítica para la toma de decisiones informadas. El objetivo fue promover la reflexión, la argumentación y la organización dentro del debate. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% presentó propuestas coherentes orientadas a mejorar la convivencia y la organización del colegio. Aunque inicialmente tuvieron dificultades para coordinar roles, el 77% logró adaptarse y participar de manera ordenada. Como conclusión grupal, 4ºB comprendió que la deliberación efectiva exige escuchar, analizar y consensuar antes de tomar decisiones que impactan a la comunidad (ver Anexo 42 Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4B)).

– **Salón 3ºB**

El 11 de septiembre del 2025, el salón 3ºB desarrolló la Actividad 7 del Taller 4: “Mini-Parlamento Escolar”, iniciando con una explicación sobre el diálogo como intercambio significativo y la deliberación como evaluación crítica de alternativas. El objetivo fue fortalecer la capacidad de argumentar, escuchar y tomar decisiones informadas. La participación fue satisfactoria (87%), y el 79% presentó argumentos claros dentro del debate, mientras que el 74% adoptó roles definidos dentro de sus bancadas. Además, el grupo mostró mejoras en el respeto por los turnos y en la organización del diálogo. Como conclusión, 3ºB reconoció que una deliberación responsable facilita acuerdos sostenibles y que el diálogo permite comprender mejor la diversidad de opiniones (ver Anexo 43 Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3B)).

– **Salón 5ºA**

El 11 de septiembre del 2025, el salón 5ºA realizó la Actividad 7 del Taller 4: “Mini-Parlamento Escolar”, iniciando con una exposición sobre la importancia del diálogo reflexivo y la deliberación informada para la toma de decisiones democráticas. El objetivo fue fortalecer la argumentación, la organización y el respeto en el debate. La participación fue satisfactoria (92%), y el 85% demostró claridad para sustentar sus propuestas, mientras que el 82% asumió roles definidos dentro del parlamento (voceros, moderadores y representantes). Los estudiantes mostraron madurez, respeto por los turnos y coherencia al debatir. Como conclusión grupal, 5ºA reconoció que la deliberación informada y el diálogo respetuoso permiten alcanzar acuerdos justos y comprensivos para toda la comunidad educativa (ver Anexo 44 Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (5A)).

– Salón 4ºA

El 12 de septiembre del 2025, el salón 4ºA desarrolló la Actividad 7 del Taller 4: “Mini-Parlamento Escolar”, iniciando con una explicación sobre el diálogo como herramienta para compartir significados y la deliberación como análisis profundo antes de decidir. El objetivo fue fortalecer la organización, la reflexión y el respeto a los turnos de participación. La participación fue satisfactoria (90%), y el 83% presentó propuestas bien estructuradas, mientras que el 79% demostró capacidad para sostener argumentos fundamentados. Además, el grupo evidenció escucha activa y formuló preguntas pertinentes durante el debate. Como conclusión, 4ºA reconoció que el diálogo constructivo y la deliberación informada son esenciales para alcanzar decisiones consensuadas y orientadas al bienestar común (ver Anexo 45 Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4A)).

3.2.8 Charla 3 - Representación

- Salón 3º B

La sesión realizada el 29 de septiembre, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 3ºB, tuvo como objetivo que comprendan qué es la representación estudiantil y cómo su voz puede influir en la toma de decisiones del grupo. Durante la actividad se explicaron las funciones de un representante, la importancia de elegir delegados responsables y cómo comunicar necesidades colectivas. En los resultados, el 82% del grupo participó activamente, mientras que un 18% se mantuvo más reservado, reflejando diferencias normales de ánimo e interés propias de la adolescencia. Además, el 75% identificó correctamente las funciones de un representante, y el 68% señaló que sentirse escuchados les motiva a participar más en la vida del aula. Como conclusión grupal, reconocieron que elegir buenos representantes y expresar sus opiniones con respeto fortalece la organización y la convivencia escolar (ver Anexo 46 Fotografía de la Charla 3 Representación (3B)).

- Salón 3º A

La sesión realizada el 29 de septiembre, de 8:55 a 9:30 a.m., con los estudiantes del salón 3ºA, tuvo como objetivo reconocer la importancia de la representación estudiantil y comprender cómo un delegado expresa las necesidades del grupo. Durante la actividad se explicaron las funciones principales de un representante, la importancia de la participación democrática y la responsabilidad de comunicar con claridad. En los resultados, el 78% del

grupo participó activamente, mientras que un 22% se mostró más reservado, reflejando variaciones propias de la edad, como timidez o fluctuaciones de ánimo. Además, el 72% identificó correctamente responsabilidades esenciales del delegado, y el 66% afirmó que sentirse representados mejora la convivencia y la organización del aula. Como conclusión grupal, coincidieron en que un representante debe ser responsable, comunicativo y empático para fortalecer la voz del grupo (ver Anexo 47 Fotografía de la Charla 3 Representación (3A)).

- Salón 4° B

La sesión realizada el 30 de septiembre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 4°B, tuvo como objetivo reforzar la importancia de la representación estudiantil y comprender cómo esta contribuye a expresar necesidades y tomar decisiones colectivas. Durante la actividad se revisaron las funciones del representante, los principios de responsabilidad y la importancia del diálogo en el aula. En cuanto a los resultados, el 71% participó activamente, mientras que un 29% mantuvo una participación moderada, mostrando diversidad de actitudes típica de la adolescencia. Además, el 69% identificó correctamente las funciones de un representante, y el 63% mencionó que la representación permite organizar mejor el trabajo y la convivencia escolar. Como conclusión grupal, reconocieron que elegir representantes responsables y comunicativos permite mejorar la organización y fortalecer la voz del salón (ver Anexo 48 Fotografía de la Charla 3 Representación (4B)).

- Salón 5° A

La sesión realizada el 30 de septiembre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 5°A, tuvo como objetivo comprender el papel de la representación en la vida escolar y reflexionar sobre las cualidades que debe tener un buen líder estudiantil. Durante la actividad se analizaron las funciones del representante, la importancia de comunicar necesidades del grupo y la responsabilidad que implica tomar decisiones en nombre de otros. En los resultados, el 64% del grupo participó activamente, mientras que un 36% se mantuvo más reservado, mostrando conductas características de esta etapa, como menor disposición a intervenir o atención fluctuante. Además, el 70% reconoció adecuadamente las funciones del delegado, y el 62% señaló que contar con un buen representante mejora la organización y la convivencia del aula. Como conclusión grupal, coincidieron en que la representación es

una forma de participación democrática que requiere responsabilidad, respeto y escucha activa (ver Anexo 49 Fotografía de la Charla 3 Representación (5A)).

- Salón 4° A

La sesión realizada el 1 de octubre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 4°A, tuvo como objetivo profundizar en el concepto de representación estudiantil y reconocer cómo la participación activa fortalece la convivencia escolar. Durante la actividad se explicaron las funciones del representante, la importancia del diálogo para expresar necesidades y la responsabilidad de tomar decisiones en beneficio del grupo. En los resultados, el 75% del grupo participó activamente, mientras que un 25% mantuvo una participación moderada, influenciada por diferencias de personalidad y fluctuaciones de ánimo propias de la adolescencia. Asimismo, el 71% identificó correctamente las principales funciones del representante, y el 67% señaló que elegir líderes responsables mejora la organización y el trabajo conjunto del salón. Como conclusión grupal, reconocieron que la representación es una herramienta que permite que la voz del estudiantado sea escuchada y tomada en cuenta en la vida escolar (ver Anexo 50 Fotografía de la Charla 3 Representación (4A)).

3.2.9 Taller 5 - Capacidad de influencia

- Salón 3°A

El 1 de octubre del 2025, el salón 3°A desarrolló la Actividad 9 del Taller 5: “El Camino del Líder”, iniciando con una contextualización sobre el liderazgo como influencia positiva basada en la empatía y la claridad al comunicar. El objetivo fue fortalecer la capacidad de guiar a un grupo mediante indicaciones seguras y orientadoras. La participación fue satisfactoria (89%), y el 80% de los estudiantes asumió el rol de líder durante la dinámica, mostrando inicialmente inseguridad, pero mejorando progresivamente en dar instrucciones claras y confiables. Asimismo, el 77% logró coordinar eficazmente con su equipo, evidenciando un liderazgo emergente y colaborativo. Como conclusión grupal, 3°A reconoció que liderar significa inspirar confianza, apoyar al equipo y demostrar que cualquier estudiante puede desarrollar habilidades de liderazgo (ver Anexo 51 Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3A)).

– **Salón 4ºB**

El 1 de octubre del 2025, el salón 4ºB también desarrolló la Actividad 9 del Taller 5: “El Camino del Líder”, iniciando con una reflexión sobre líderes reconocidos en el país para comprender cómo la influencia positiva se construye mediante empatía, responsabilidad y escucha activa. El objetivo fue motivar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo desde la seguridad y la comunicación clara. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% asumió el rol de líder durante la dinámica, mostrando avances en su capacidad para organizar, orientar y mantener el orden del grupo. Además, el 79% logró transmitir confianza a sus compañeros, demostrando habilidades para guiar y sostener el trabajo colectivo. Como conclusión, 4ºB comprendió que liderar implica inspirar, escuchar y acompañar a los demás, construyendo un clima de confianza y respeto (ver Anexo 52 Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4B)).

– **Salón 3ºB**

El 2 de octubre del 2025, el salón 3ºB desarrolló la Actividad 9 del Taller 5: “El Camino del Líder”, iniciando con una explicación sobre que el liderazgo no se basa en controlar, sino en acompañar, orientar y distribuir responsabilidades. El objetivo fue regular la presión del perfeccionismo y fomentar una participación equitativa. La participación fue satisfactoria (88%), y el 79% mostró organización y estrategias para reducir la ansiedad durante el rol de líder, mientras que el 75% evidenció un liderazgo más colaborativo y dialogado. Como conclusión grupal, 3ºB identificó que un liderazgo auténtico surge cuando el equipo se siente acompañado, escuchado y seguro para participar sin miedo a equivocarse (ver Anexo 53 Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3B)).

– **Salón 5ºA**

El 2 de octubre del 2025, el salón 5ºA también ejecutó la Actividad 9 del Taller 5: “El Camino del Líder”, iniciando con una reflexión sobre el liderazgo como combinación de empatía, claridad y responsabilidad compartida. El objetivo fue fortalecer la capacidad de los estudiantes para guiar a sus grupos de manera colaborativa. La participación fue satisfactoria (92%), y el 84% asumió roles de liderazgo durante la dinámica, mostrando estrategias para ordenar al equipo, reducir la tensión y promover un ambiente cooperativo. Asimismo, el 81% comunicó instrucciones con claridad y serenidad. Como conclusión, 5ºA

reconoció que liderar implica acompañar, orientar y generar confianza para que todos participen activamente (ver Anexo 54 Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (5A)).

– **Salón 4ºA**

El 3 de octubre del 2025, el salón 4ºA desarrolló la Actividad 9 del Taller 5: “El Camino del Líder”, iniciando con una reflexión sobre cómo el liderazgo se sustenta en la empatía, el buen ejemplo y la claridad en el diálogo. El objetivo fue promover una comunicación más efectiva dentro del grupo y fortalecer la capacidad de influencia positiva. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% asumió el rol de líder en la dinámica, demostrando responsabilidad y serenidad al guiar al equipo, mientras que el 78% evidenció habilidades para mantener la confianza y la cohesión del grupo. Como conclusión grupal, 4ºA reconoció que un verdadero líder inspira, escucha y mantiene la calma incluso ante dificultades, valorando la importancia de la empatía y la claridad para influir positivamente en los demás (ver Anexo 55 Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4A)).

3.2.10 Charla 4 - Toma de decisiones

- **Salón 3º B**

La sesión realizada el 20 de octubre, de 8:00 a 8:45 a.m., con los estudiantes del salón 3ºB, tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables y analizar sus consecuencias. Durante la actividad se explicaron los tipos de decisiones (impulsivas, por presión, razonadas y responsables) y se trabajaron situaciones cotidianas donde deben elegir entre varias opciones. En los resultados, el 81% del grupo participó activamente, mientras que un 19% se mantuvo más reservado, debido a variaciones propias del ánimo adolescente. Además, el 74% identificó correctamente decisiones responsables dentro de los casos planteados, y el 68% mencionó que pensar antes de actuar evita conflictos y malas experiencias. Como conclusión grupal, reconocieron que decidir con responsabilidad implica analizar opciones, prever consecuencias y asumir sus elecciones con madurez (ver Anexo 56 Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3B)).

- Salón 3° A

La sesión realizada el 20 de octubre, de 8:55 a 9:30 a.m., con los estudiantes del salón 3°A, tuvo como objetivo comprender la importancia de tomar decisiones responsables y reconocer cómo cada elección trae consecuencias. Durante la actividad se explicaron tipos de decisiones y se analizaron ejemplos cotidianos de la escuela y la familia. En cuanto a los resultados, el 77% del grupo participó activamente, mientras que un 23% se mostró más reservado, reflejando diferencias naturales en el estado de ánimo y seguridad para intervenir. Además, el 72% identificó correctamente la opción más responsable en los casos trabajados, y el 65% afirmó que pensar antes de actuar puede ayudarles a evitar conflictos y mejorar su convivencia. Como conclusión grupal, coincidieron en que tomar decisiones implica reflexionar, evaluar opciones y actuar con responsabilidad (ver Anexo 57 Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3A)).

- Salón 4° B

La sesión realizada el 21 de octubre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 4°B, tuvo como objetivo analizar cómo las decisiones influyen en su bienestar personal y en la convivencia escolar. Durante la actividad se revisaron ejemplos de decisiones impulsivas, decisiones responsables y cómo la presión del entorno puede influir en lo que eligen. En los resultados, el 70% del grupo participó activamente, mientras que un 30% mantuvo una participación moderada, reflejando variaciones propias de la etapa adolescente. Además, el 68% identificó correctamente decisiones responsables dentro de los casos trabajados, y el 62% señaló que evaluar consecuencias antes de actuar puede evitar malentendidos y conflictos. Como conclusión grupal, reconocieron que tomar decisiones con responsabilidad requiere reflexión, autocontrol y considerar cómo estas afectan a los demás (ver Anexo 58 Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4B)).

- Salón 5° A

La sesión realizada el 21 de octubre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 5°A, tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones conscientes y asumir las consecuencias de sus elecciones. Durante la actividad se analizaron situaciones reales donde elegir de forma impulsiva o por presión puede generar conflictos, así como momentos en los que optar por decisiones responsables mejora la convivencia. En los

resultados, el 62% del grupo participó activamente, mientras que un 38% se mantuvo reservado, mostrando actitudes características de su etapa, como menor disposición a intervenir o atención fluctuante. Además, el 69% identificó correctamente decisiones responsables en los casos planteados, y el 61% manifestó que analizar pros y contras antes de actuar puede ayudarles a evitar problemas y tomar mejores decisiones. Como conclusión grupal, coincidieron en que una decisión responsable requiere calma, reflexión y conciencia del impacto que puede tener en uno mismo y en los demás (ver Anexo 59 Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (5A)).

- Salón 4° A

La sesión realizada el 22 de octubre, de 9:30 a 10:15 a.m., con los estudiantes del salón 4°A, tuvo como objetivo reconocer la importancia de reflexionar antes de tomar decisiones y analizar cómo estas influyen en la convivencia escolar. Durante la actividad se revisaron ejemplos de decisiones impulsivas, razonadas y responsables, resaltando cómo cada elección genera consecuencias distintas. En cuanto a los resultados, el 74% del grupo participó activamente, mientras que un 26% se mantuvo más reservado, reflejando diferencias de carácter y estados emocionales propios de la adolescencia. Asimismo, el 71% identificó adecuadamente la opción más responsable en los casos analizados, y el 66% expresó que evaluar consecuencias antes de actuar puede ayudarles a evitar conflictos y mejorar su comunicación con sus compañeros. Como conclusión grupal, reconocieron que tomar decisiones responsables implica pensar con calma, valorar opciones y actuar considerando el bienestar propio y del grupo (ver Anexo 60 Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4A)).

3.2.11 Taller 6 - Trabajo en equipo

– Salón 3°A

El 22 de octubre del 2025, el salón 3°A desarrolló la Actividad 11 del Taller 6: “Unidos logramos más”, iniciando con una explicación sobre la cooperación como elemento clave para alcanzar metas grupales. El objetivo fue fortalecer la organización y la coordinación mediante una dinámica con globos que exigía equilibrio, comunicación y compromiso. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% logró coordinar de manera efectiva después de los primeros intentos, mientras que el 78% demostró mejoras en la comunicación y en la asignación espontánea de roles. Como aprendizaje principal, 3°A comprendió que el trabajo

en equipo requiere escuchar, respetar turnos y adaptarse para que las acciones colectivas funcionen correctamente (ver Anexo 61 Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3A)).

– **Salón 4ºB**

El 22 de octubre del 2025, el salón 4ºB también desarrolló la Actividad 11 del Taller 6: “Unidos logramos más”, iniciando con una presentación sobre la cooperación y la importancia de organizarse para lograr resultados comunes. El objetivo fue fortalecer la comunicación grupal y la coordinación mediante una actividad práctica que exigía precisión y trabajo conjunto. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% logró mejorar la coordinación a medida que avanzaba la dinámica, mientras que el 77% identificó estrategias efectivas para organizarse rápidamente. Como conclusión grupal, 4ºB reconoció que el trabajo en equipo se construye respetando los roles, comunicándose con claridad y ajustando las acciones según las necesidades del grupo (ver Anexo 62 Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4B)).

– **Salón 3ºB**

El 23 de octubre del 2025, el salón 3ºB desarrolló la Actividad 11 del Taller 6: “Unidos logramos más”, comenzando con una reflexión sobre la colaboración y el apoyo mutuo. El objetivo fue promover una participación equitativa mediante una dinámica de coordinación con globos que exigía comunicación clara. La participación fue satisfactoria (88%), y el 79% mejoró su capacidad de coordinar acciones a través de señales y acuerdos breves, mientras que el 75% demostró escucha activa para adaptarse al ritmo del grupo. Como conclusión, 3ºB reconoció que un equipo funciona mejor cuando cada integrante participa con compromiso y se esfuerza por aportar al logro común (ver Anexo 63 Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3B)).

– **Salón 5ºA**

El 23 de octubre del 2025, el salón 5ºA también realizó la Actividad 11 del Taller 6, iniciando con una explicación sobre cómo la cooperación permite afrontar desafíos colectivos de manera más eficiente. El objetivo fue desarrollar coordinación, paciencia y claridad en la comunicación. La participación fue satisfactoria (92%), y el 84% logró organizarse de manera progresiva durante la dinámica, mientras que el 81% evidenció

mejoras al asumir roles de apoyo y liderazgo natural. Como conclusión, 5ºA reconoció que el trabajo en equipo surge cuando cada estudiante se involucra activamente, respeta las ideas de los demás y se ajusta para lograr metas comunes (ver Anexo 64 Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (5A)).

– **Salón 4ºA**

El 24 de octubre del 2025, el salón 4ºA desarrolló la Actividad 11 del Taller 6: “Unidos logramos más”, iniciando con una reflexión sobre la cooperación como herramienta para enfrentar desafíos grupales. El objetivo fue fortalecer la comunicación y la organización interna del grupo durante una dinámica de coordinación con globos. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% logró reorganizarse adecuadamente tras los primeros intentos fallidos, mientras que el 78% evidenció mejoras en la comunicación y la distribución de roles. Como conclusión, 4ºA reconoció que el trabajo en equipo se construye con paciencia, respeto mutuo y una comunicación constante que permita mantener el orden y la participación de todos (ver Anexo 65 Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4A)).

3.2.12 Taller 7 - Resolución de conflictos

– **Salón 3ºA**

El 10 de noviembre del 2025, el salón 3ºA desarrolló la Actividad 12 del Taller 7: “Resolviendo juntos”, iniciando con una explicación sobre la importancia de gestionar las emociones para evitar que los conflictos escalen. El objetivo fue fortalecer la autorregulación emocional y la capacidad de responder con calma ante situaciones difíciles mediante la dinámica “El semáforo de los conflictos”, en la cual los estudiantes utilizaron tarjetas de colores para identificar cuándo detenerse, reflexionar y actuar respetuosamente. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% logró distinguir con claridad los momentos en los que debían pausar antes de reaccionar, mientras que el 77% identificó alternativas de solución basadas en el diálogo. Como conclusión grupal, 3ºA reconoció que controlar las emociones, pensar antes de responder y comunicarse con respeto son pasos esenciales para resolver conflictos de manera efectiva y mejorar la convivencia (ver Anexo 67 Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3A)).

– **Salón 3°B**

El 10 de noviembre del 2025, el salón 3°B también ejecutó la Actividad 12 del Taller 7: “Resolviendo juntos”, iniciando con una reflexión sobre cómo la impulsividad puede agravar los conflictos escolares. El objetivo fue fortalecer la autorregulación emocional y promover respuestas más conscientes y dialogadas. La participación fue satisfactoria (88%), y el 79% identificó correctamente cuándo detenerse ante un conflicto, mientras que el 75% logró aplicar estrategias de reflexión antes de responder impulsivamente. Además, el 73% expresó soluciones viables basadas en el respeto. Como conclusión, 3°B comprendió que manejar las emociones permite evitar enfrentamientos innecesarios y construir una convivencia más armoniosa (ver Anexo 66 Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3B)).

– **Salón 4°B**

El 11 de noviembre del 2025, el salón 4°B desarrolló la Actividad 12 del Taller 7: “Resolviendo juntos”, iniciando con una explicación sobre la importancia de reconocer y controlar las emociones para prevenir conflictos mayores. El objetivo fue reforzar la capacidad de responder con calma y buscar alternativas de solución mediante la dinámica “El semáforo de los conflictos”. La participación fue satisfactoria (90%), y el 82% identificó momentos en los que debían pausar y reflexionar, mientras que el 79% demostró habilidad para proponer soluciones dialogadas. Como conclusión grupal, 4°B reconoció que pensar antes de actuar y comunicar con respeto facilita la resolución efectiva de conflictos y fortalece la convivencia escolar (ver Anexo 68 Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4B)).

– **Salón 5°A**

El 11 de noviembre del 2025, el salón 5°A también realizó la Actividad 12 del Taller 7, iniciando con una reflexión sobre cómo la autorregulación emocional ayuda a evitar que los conflictos aumenten. El objetivo fue fortalecer la calma, la reflexión previa y la toma de decisiones respetuosas durante situaciones tensas. La participación fue satisfactoria (92%), y el 84% logró identificar correctamente los momentos “rojo”, “amarillo” y “verde” del semáforo, mientras que el 80% propuso alternativas de solución basadas en el diálogo. Como conclusión grupal, 5°A reconoció que una comunicación respetuosa y una pausa reflexiva

antes de actuar permiten resolver conflictos de forma más pacífica y constructiva (ver Anexo 69 Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (5A)).

– **Salón 4ºA**

El 12 de noviembre del 2025, el salón 4ºA desarrolló la Actividad 12 del Taller 7: “Resolviendo juntos”, iniciando con una introducción sobre la importancia de gestionar emociones para evitar reacciones impulsivas. El objetivo fue fortalecer la autorregulación emocional mediante la dinámica “El semáforo de los conflictos”, donde los estudiantes identificaron cuándo detenerse, reflexionar y actuar. La participación fue satisfactoria (89%), y el 81% comprendió el riesgo de reaccionar en “rojo”, mientras que el 78% logró aplicar estrategias de reflexión previa al responder. Asimismo, el 76% propuso alternativas de solución basadas en el diálogo. Como conclusión, 4ºA reconoció que la resolución pacífica de conflictos se construye mediante la calma, la reflexión y una comunicación respetuosa que favorece la convivencia escolar (ver Anexo 70 Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4A)).

3.2.13 Actividad 13 – Ceremonia de cierre de actividades

El proyecto “Formación de líderes estudiantiles mediante el fortalecimiento de la participación democrática y competencias sociales”, ejecutado por los estudiantes de sexto semestre de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, culminó con éxito en una significativa ceremonia realizada el 14 de noviembre de 2025, de 10:35 a 11:30 a.m., en el auditorio del Colegio Martín Lutero. Bajo la asesoría del Dr. Illich Xavier Talavera Salas, el evento reunió a los estudiantes de los salones 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB y 5ºA, quienes participaron activamente en el cierre del proyecto. La ceremonia contó además con la presencia del director de la institución, docentes y tutores de los distintos grados, así como de un expositor invitado, destacado en oratoria, quien brindó un mensaje motivador y orientado al fortalecimiento del liderazgo estudiantil. Durante el cierre se desarrollaron diversas dinámicas de integración, reflexión y participación colaborativa, permitiendo que los estudiantes demostraran las habilidades desarrolladas en liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Finalmente, las conclusiones resaltaron que el proyecto contribuyó significativamente al fortalecimiento de competencias sociales y democráticas, generando

un impacto positivo en la convivencia escolar y en la formación integral de los estudiantes. (ver Anexo 71 Cierre de talleres).

3.3 DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

El diagnóstico general de las actividades evidencia que las intervenciones formativas (talleres y charlas) permitieron medir cambios reales en las competencias sociales y democráticas y de liderazgo de los estudiantes mediante el diseño pretest–posttest. Sin embargo, no existe diagnóstico para las actividades 1 y 13 porque ambas corresponden únicamente a ceremonias protocolares (apertura y cierre), cuyo propósito fue presentar el proyecto, motivar la participación y reconocer los logros, mas no desarrollar contenidos formativos ni aplicar dinámicas susceptibles de ser evaluadas mediante indicadores de impacto. La intervención estuvo desarrollada por 3 temas centrales (Competencias sociales, Participación democrática y Liderazgo) que estos a su vez se desglosan en 11 actividades (excluyendo la actividad número 1 y 13). Por ello, el diagnóstico se centra exclusivamente en las actividades pedagógicas con efectos cuantificables.

Tabla 2

Expreso mis opiniones con claridad y respeto

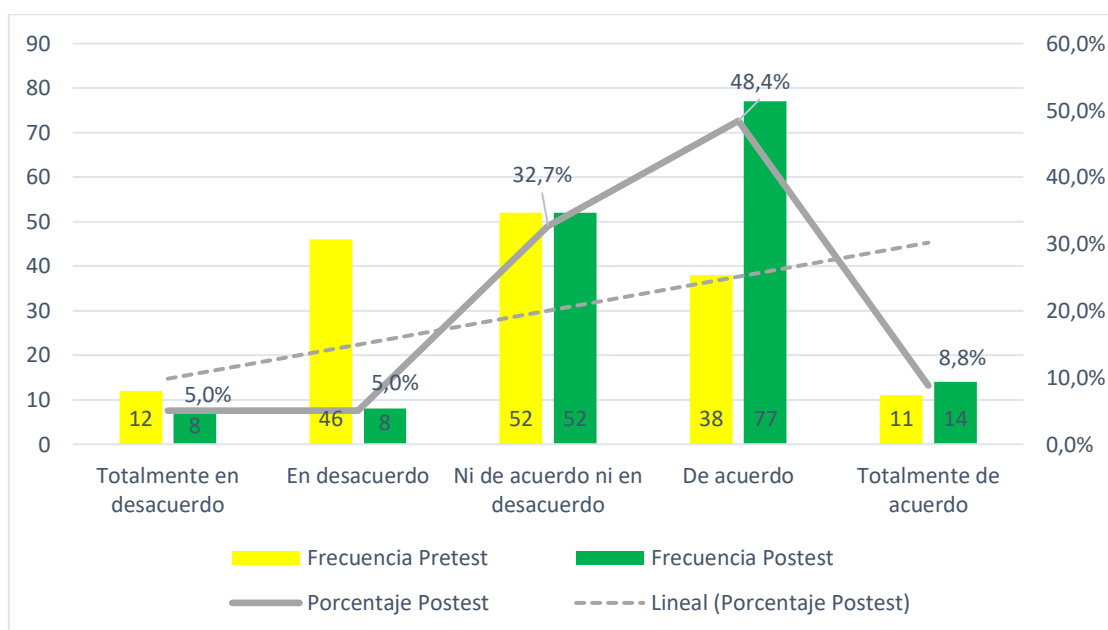
		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,5 %	8	5,0 %
	En desacuerdo	46	28,9 %	8	5,0 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	32,7 %	52	32,7 %
	De acuerdo	38	23,9 %	77	48,4 %
	Totalmente de acuerdo	11	6,9 %	14	8,8 %
	Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 2 muestra una mejora clara en la percepción de los participantes sobre su capacidad para expresar opiniones con claridad y respeto. Antes de la intervención, predominaban las respuestas negativas (36.4% entre “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”), reflejando dificultades en la expresión asertiva. Después del proyecto, este porcentaje se redujo drásticamente al 10%. Paralelamente, las percepciones positivas aumentaron: las respuestas “de acuerdo” subieron de 23.9% a 48.4%, y “totalmente de acuerdo” de 6.9% a 8.8%. Estos cambios evidencian que la intervención fortaleció significativamente la habilidad comunicativa y la seguridad para expresar ideas respetuosamente.

Figura 1

Actividad 2: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 1 muestra un avance claro en la capacidad de expresar opiniones con claridad y respeto. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (12 en “Totalmente en desacuerdo”, 46 en “En desacuerdo” y 52 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). Tras la intervención, aumentan de manera notable las respuestas positivas: “De acuerdo” sube de 38 a 77 participantes (48.4 %) y “Totalmente de acuerdo” de 11 a 14, mientras que las respuestas negativas disminuyen considerablemente. En conjunto, los resultados evidencian que la intervención fortaleció la expresión respetuosa de opiniones ante la discrepancia.

Tabla 3*Comprendo cómo se sienten otras personas.*

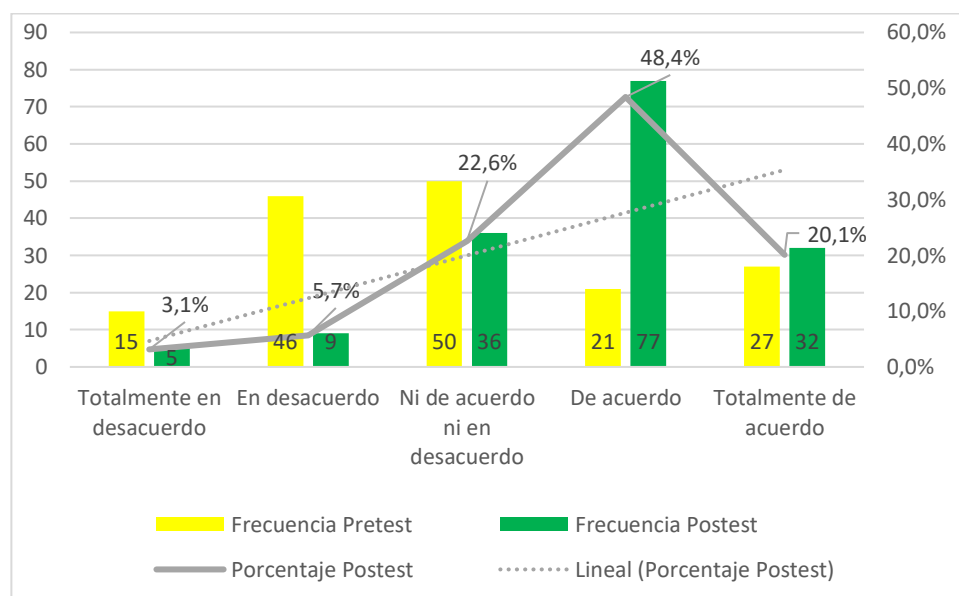
		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,4 %	5	3,1 %
	En desacuerdo	46	28,9 %	9	5,7 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	31,4 %	36	22,6 %
	De acuerdo	21	13,2 %	77	48,4 %
	Totalmente de acuerdo	27	17,0 %	32	20,1 %
	Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 3 evidencia una mejora importante en la capacidad empática de los participantes. Antes de la intervención (pretest) las respuestas negativas sumaban 38.3% (15 participantes, 9.4% en “totalmente en desacuerdo” y 46, 28.9%, en “en desacuerdo”); la neutralidad alcanzaba 31.4% (50 participantes) y las respuestas positivas totalizaban 30.2% (21, 13.2%, en “de acuerdo” y 27, 17.0%, en “totalmente de acuerdo”). Después de la intervención (posttest) las respuestas negativas se redujeron a 8.8% (5, 3.1%, y 9, 5.7%), la neutralidad bajó a 22.6% (36 participantes) y las percepciones positivas aumentaron a 68.5% (77, 48.4%, en “de acuerdo” y 32, 20.1%, en “totalmente de acuerdo”). En conjunto, estos cambios muestran que la intervención fortaleció de manera clara y significativa la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones y perspectivas de otras personas.

Figura 2

Actividad 3: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 2 muestra una mejora clara en la capacidad de comprender cómo se sienten otras personas. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (15 en “Totalmente en desacuerdo”, 46 en “En desacuerdo” y 50 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), indicando dificultades para reconocer emociones ajenas. Tras la intervención, se observa un notable aumento en respuestas positivas: “De acuerdo” pasa de 21 a 77 participantes (48,4 %) y “Totalmente de acuerdo” de 27 a 32. Paralelamente, las categorías negativas disminuyen con fuerza, ya que “En desacuerdo” baja de 46 a 9 y “Totalmente en desacuerdo” de 15 a 5. En síntesis, la intervención fortaleció significativamente la habilidad de comprender emociones y perspectivas de otros.

Tabla 4

Trabajo bien en equipo.

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,0 %	1	0,6 %
	En desacuerdo	54	34,0 %	8	5,0 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	35,2 %	47	29,6 %
	De acuerdo	32	20,1 %	70	44,0 %

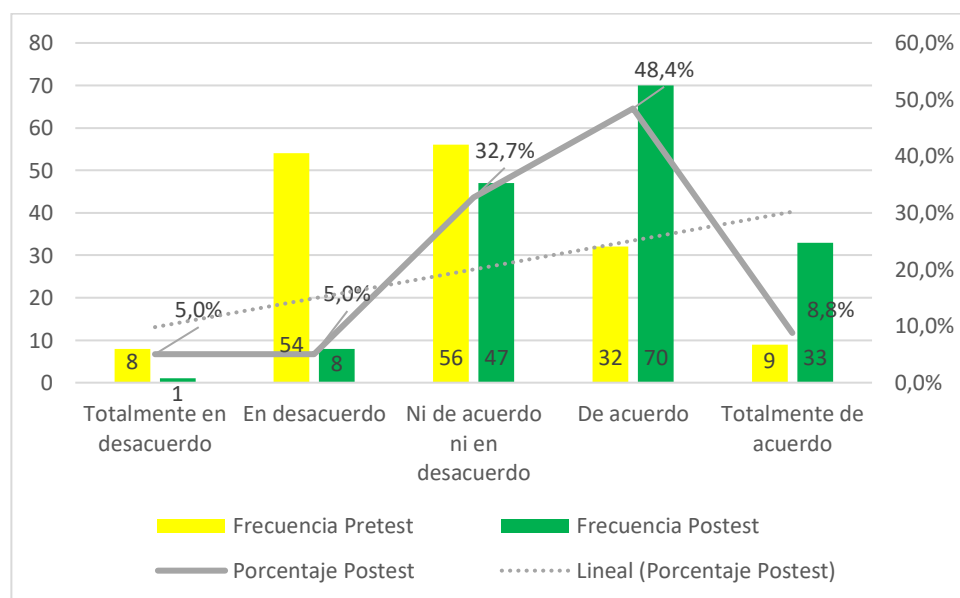
Totalmente de acuerdo	9	5,7 %	33	20,8 %
Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 4 evidencia una mejora notable en la capacidad de los participantes para trabajar en equipo y coordinar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes. Antes de la intervención (pretest), las percepciones negativas representaban 39% del total (5% en “totalmente en desacuerdo” y 34% en “en desacuerdo”), mientras que un 35.2% se mantenía neutral, reflejando dificultades iniciales para colaborar eficazmente. Después de la intervención (postest), las respuestas negativas disminuyeron significativamente a 5.6% (0.6% y 5%), y la neutralidad bajó a 29.6%. En contraste, las percepciones positivas aumentaron de manera importante: las respuestas en “de acuerdo” pasaron al 44%, y las de “totalmente de acuerdo” al 20.8%, evidenciando una mayor disposición y habilidad para coordinarse con otros. En conjunto, los resultados muestran que la intervención fortaleció de forma clara y significativa la capacidad de trabajo colaborativo de los estudiantes.

Figura 3

Actividad 4: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 3 muestra una mejora clara en la capacidad de trabajar en equipo. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (8 en “Totalmente en desacuerdo”, 54

en “En desacuerdo” y 56 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), evidenciando dificultades para colaborar. Después de la intervención, aumentan significativamente las respuestas positivas: “De acuerdo” pasa de 32 a 77 participantes (48.4 %) y “Totalmente de acuerdo” de 9 a 14, mientras que las categorías negativas disminuyen de manera notable. En conjunto, los resultados reflejan que la intervención fortaleció de forma efectiva la colaboración y el trabajo conjunto.

Tabla 5

Hago valer mis derechos y los de los demás.

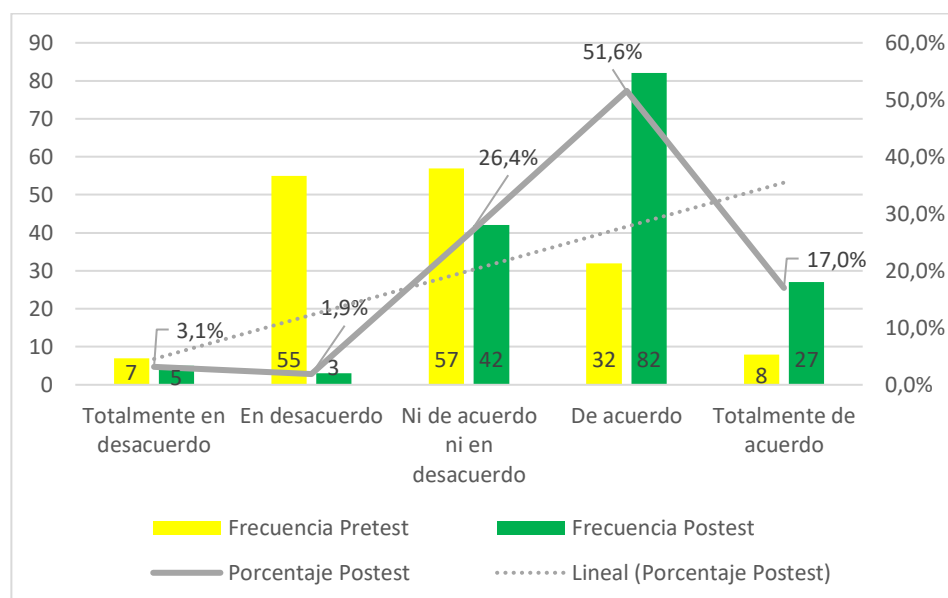
		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,4 %	5	3,1 %
	En desacuerdo	55	34,6 %	3	1,9 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	35,8 %	42	26,4 %
	De acuerdo	32	20,1 %	82	51,6 %
	Totalmente de acuerdo	8	5,0 %	27	17,0 %
	Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 5 evidencia una mejora significativa en la percepción de los participantes sobre su capacidad para reconocer y hacer valer sus derechos y los de los demás. Antes de la intervención (pretest), las percepciones negativas representaban 39% del total (4.4% en “totalmente en desacuerdo” y 34.6% en “en desacuerdo”), mientras que un 35.8% se ubicaba en una posición neutral, reflejando inseguridad para ejercer y defender derechos. Después de la intervención (postest), las respuestas negativas disminuyeron de manera notable a 5% (3.1% y 1.9%), y la neutralidad se redujo a 26.4%. En contraste, las percepciones positivas aumentaron de forma considerable, alcanzando 51.6% en “de acuerdo” y 17% en “totalmente de acuerdo”, lo que evidencia una mayor seguridad y conciencia respecto al reconocimiento y defensa de los derechos propios y ajenos. En conjunto, los resultados muestran que la intervención fortaleció de manera clara y consistente esta competencia en los participantes.

Figura 4

Actividad 5: Comparación de pre y post intervención.



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 4 muestra una mejora clara en la capacidad de reconocer y hacer valer los derechos propios y de los demás. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (7 en “Totalmente en desacuerdo”, 55 en “En desacuerdo” y 57 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). Tras la intervención, aumentan de forma notable las respuestas positivas: “De acuerdo” pasa de 32 a 82 participantes (51.6 %) y “Totalmente de acuerdo” de 8 a 27 (17 %). A la vez, las respuestas negativas disminuyen marcadamente. En conjunto, los resultados reflejan un fortalecimiento importante en la identificación y defensa asertiva de los derechos.

Tabla 6

Cumpla normas y compromisos comunitarios.

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No opina / No sabe	2	1,3 %	1	0,6%
	Totalmente en desacuerdo	13	8,2 %	6	3,8%
	En desacuerdo	50	31,4 %	6	3,8%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	27,7 %	38	23,9%
	De acuerdo	29	18,2 %	82	51,6%
	Totalmente de acuerdo	21	13,2 %	26	16,4%

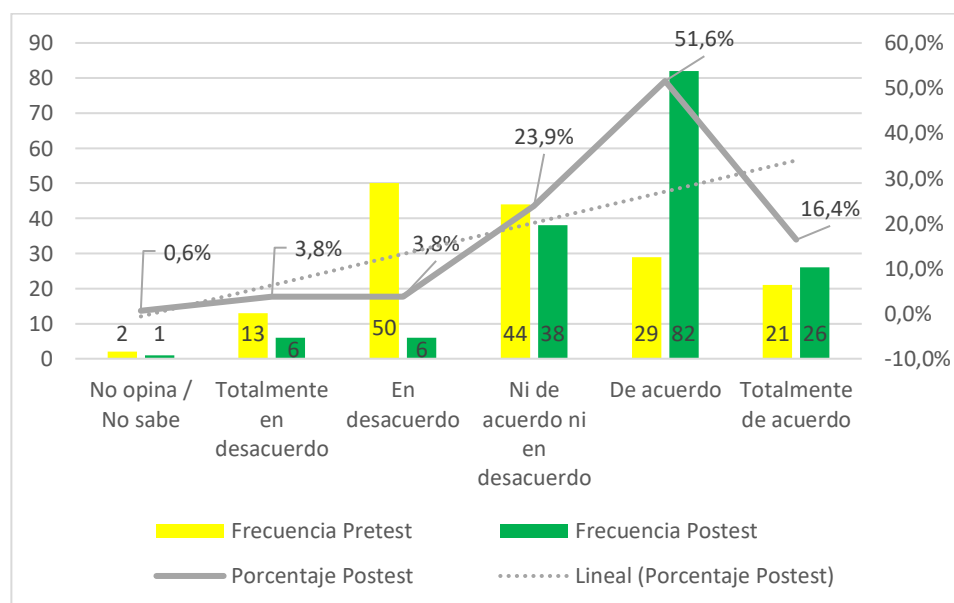
Total	159	100 %	159	100 %
-------	-----	-------	-----	-------

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: En la Tabla 6 evidencia una mejora importante en la percepción de los participantes respecto a su capacidad para cumplir normas y compromisos comunitarios sin necesidad de supervisión. Antes de la intervención, las percepciones negativas sumaban 39.6% (8.2% en “totalmente en desacuerdo” y 31.4% en “en desacuerdo”), mientras que un 27.7% mantenía una postura neutral. Después del proyecto, las respuestas negativas se redujeron a 11% en total, y la neutralidad bajó a 24.5%, indicando mayor claridad y seguridad en el cumplimiento autónomo de normas. En contraste, las percepciones positivas aumentaron significativamente: las respuestas “de acuerdo” alcanzaron 51.6% y las de “totalmente de acuerdo” llegaron a 16.4%, demostrando una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los participantes. En conjunto, estos resultados muestran que la intervención fortaleció de manera clara la disposición de los estudiantes para asumir normas y compromisos de manera autónoma y consciente.

Figura 5

Actividad 6: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 5 evidencia un cambio positivo en las percepciones de los participantes tras la intervención. Las respuestas negativas disminuyen notablemente, pues “Totalmente

en desacuerdo” baja de 13 a 6 y “En desacuerdo” de 50 a 6. Aunque “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” tiene un ligero ajuste (44 a 38), el avance más importante se observa en las respuestas favorables: “De acuerdo” aumenta de 29 a 82 participantes (51.6 %) y “Totalmente de acuerdo” de 21 a 26 (16.4 %). En conjunto, estos resultados muestran un desplazamiento claro hacia actitudes más positivas, evidenciando el efecto favorable de la intervención.

Tabla 7

Escucho opiniones contrarias antes de decidir.

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No opina / No sabe	2	1,3%	0	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	23	14,5%	1	0,6%
	En desacuerdo	55	34,6%	7	4,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	30,2%	43	27,0%
	De acuerdo	25	15,7%	83	52,2%
	Totalmente de acuerdo	6	3,8%	25	15,7%
	Total	159	100,0%	159	100,0%

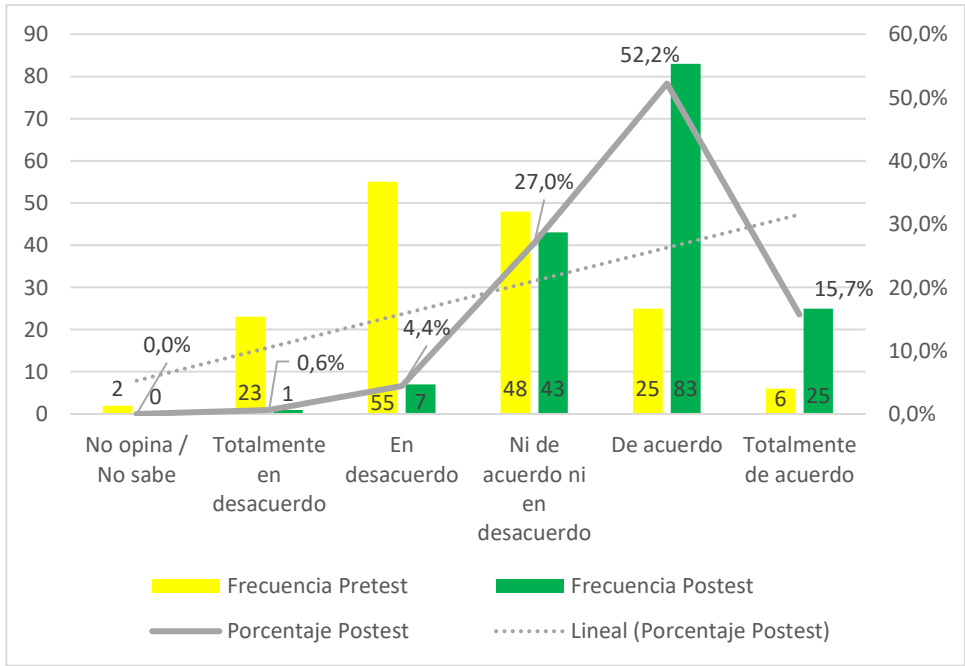
Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: En la Tabla 7 evidencia un cambio importante en la disposición de los participantes para escuchar atentamente opiniones contrarias antes de tomar una decisión. En el pretest, las percepciones negativas representaban 49.1% (14.5% “totalmente en desacuerdo” y 34.6% “en desacuerdo”), mientras que un 30.2% adoptaba una postura neutral, señalando una limitada apertura al diálogo. Las percepciones positivas alcanzaban solo 19.5% (15.7% “de acuerdo” y 3.8% “totalmente de acuerdo”), y un 1.3% indicó no tener opinión. En el postest, la categoría “No opina / No sabe” dejó de ser seleccionada y las respuestas negativas disminuyeron de forma notable a 5% (0.6% y 4.4%). La neutralidad se redujo ligeramente a 27%, mientras que las percepciones positivas aumentaron considerablemente: 52.2% en “de acuerdo” y 15.7% en “totalmente de acuerdo”, sumando un 67.9%. En conjunto, estos resultados evidencian que la intervención fortaleció

significativamente la apertura al diálogo y la disposición para considerar opiniones diferentes antes de tomar decisiones.

Figura 6

Actividad 7: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 6 muestra una mejora clara tras la intervención, evidenciada por la disminución de respuestas negativas: “En desacuerdo” baja de 55 a 7 participantes y “Totalmente en desacuerdo” casi desaparece. También se reducen las respuestas indefinidas. En contraste, aumentan de forma significativa las valoraciones positivas, pues “De acuerdo” sube de 25 a 83 participantes (52.2 %) y “Totalmente de acuerdo” de 6 a 25 (15.7 %). En conjunto, los resultados reflejan un desplazamiento consistente hacia percepciones más favorables, demostrando el impacto positivo de la intervención.

Tabla 8*Represento fielmente a mi grupo.*

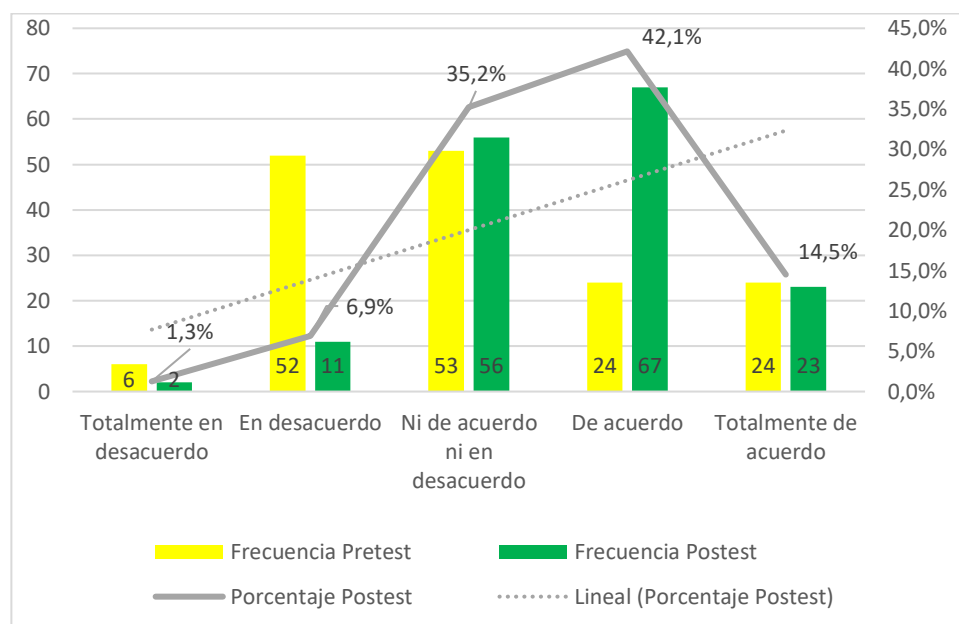
		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	3,8 %	2	1,3 %
	En desacuerdo	52	32,7 %	11	6,9 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	33,3 %	56	35,2 %
	De acuerdo	24	15,1 %	67	42,1 %
	Totalmente de acuerdo	24	15,1 %	23	14,5 %
	Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 8 evidencia un cambio significativo en la percepción de los participantes sobre su capacidad para transmitir de manera fiel las opiniones e intereses de un grupo cuando actúan en su representación. En el pretest, las percepciones negativas sumaban 36.5% (3.8% en “totalmente en desacuerdo” y 32.7% en “en desacuerdo”), mientras que un 33.3% se ubicaba en una postura neutral. Después de la intervención, las respuestas negativas disminuyeron a 8.2% (1.3% y 6.9%), y la neutralidad mostró un leve aumento a 35.2%. En contraste, las percepciones positivas aumentaron de manera considerable: la categoría “de acuerdo” pasó de 15.1% a 42.1%, y “totalmente de acuerdo” se mantuvo en niveles similares, pasando de 15.1% a 14.5%. En conjunto, estos resultados indican que la intervención fortaleció la autopercepción de los participantes respecto a su habilidad para representar adecuadamente las ideas, necesidades e intereses colectivos, reflejando avances importantes en sus competencias de representación grupal.

Figura 7

Actividad 8: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 7 muestra un avance claro hacia percepciones positivas sobre la capacidad de representar fielmente las opiniones del grupo. Las respuestas negativas disminuyen notablemente, ya que “En desacuerdo” baja de 55 a 7 participantes y “Totalmente en desacuerdo” casi desaparece, mientras que las respuestas indefinidas también se reducen. En contraste, aumentan de forma considerable las respuestas favorables: “De acuerdo” sube de 25 a 83 participantes (52.2 %) y “Totalmente de acuerdo” de 6 a 25 (15.7 %). En conjunto, los resultados evidencian que, tras la intervención, los participantes se perciben a sí mismos como más responsables y capaces de transmitir adecuadamente las opiniones e intereses de su grupo.

Tabla 9

Siento que mis opiniones influyen en el grupo.

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Totalmente en desacuerdo	20	12,6%	2	1,3%
	En desacuerdo	63	39,6%	17	10,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	31,4%	58	36,5%
	De acuerdo	16	10,1%	62	39,0%
	Totalmente de acuerdo	10	6,3%	20	12,6%

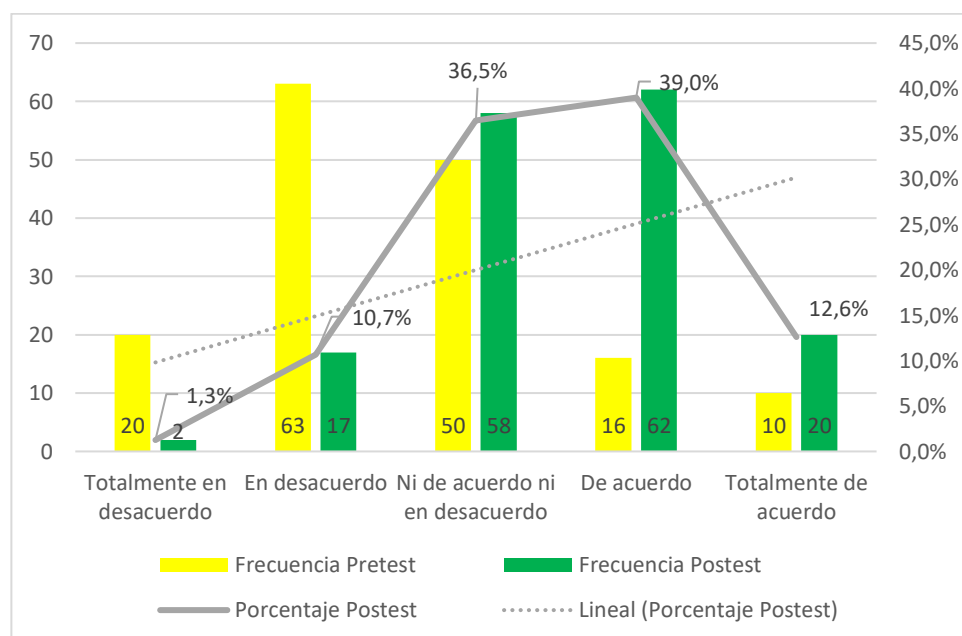
Total	159	100,0%	159	100,0%
-------	-----	--------	-----	--------

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 9 evidencia una mejora significativa tras la intervención. En el momento previo, 20 estudiantes (12,6%) estuvieron totalmente en desacuerdo y 63 (39,6%) en desacuerdo, lo que refleja un predominio de percepciones negativas. Después de la intervención, estas disminuyeron drásticamente a 2 (1,3%) y 17 (10,7%) respectivamente. La categoría intermedia se mantuvo con ligeras variaciones, pasando de 50 (31,4%) a 58 (36,5%). Por el contrario, las percepciones positivas de los estudiantes mostraron un incremento notable: quienes estuvieron de acuerdo aumentaron de 16 (10,1%) a 62 (39,0%), y los totalmente de acuerdo pasaron de 10 (6,3%) a 20 (12,6%). Esto refleja una mejora sustancial en la valoración del aspecto evaluado tras la intervención ejecutada.

Figura 8

Actividad 9: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 8 muestra un cambio positivo en la percepción de influencia en las decisiones colectivas. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (“En desacuerdo” con 63 respuestas y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con 50), evidenciando poca sensación de participación. Las respuestas positivas eran menores (16 “De acuerdo” y

10 “Totalmente de acuerdo”). Tras la intervención, las respuestas negativas disminuyen notablemente (“En desacuerdo” baja a 17 y “Totalmente en desacuerdo” a 2), mientras que las positivas aumentan de forma considerable: “De acuerdo” sube a 62 y “Totalmente de acuerdo” a 20, convirtiéndose en las más frecuentes. En conjunto, los resultados reflejan que, después de la intervención, más participantes perciben que sus opiniones sí influyen en las decisiones del grupo.

Tabla 10

Busco soluciones pacíficas y justas.

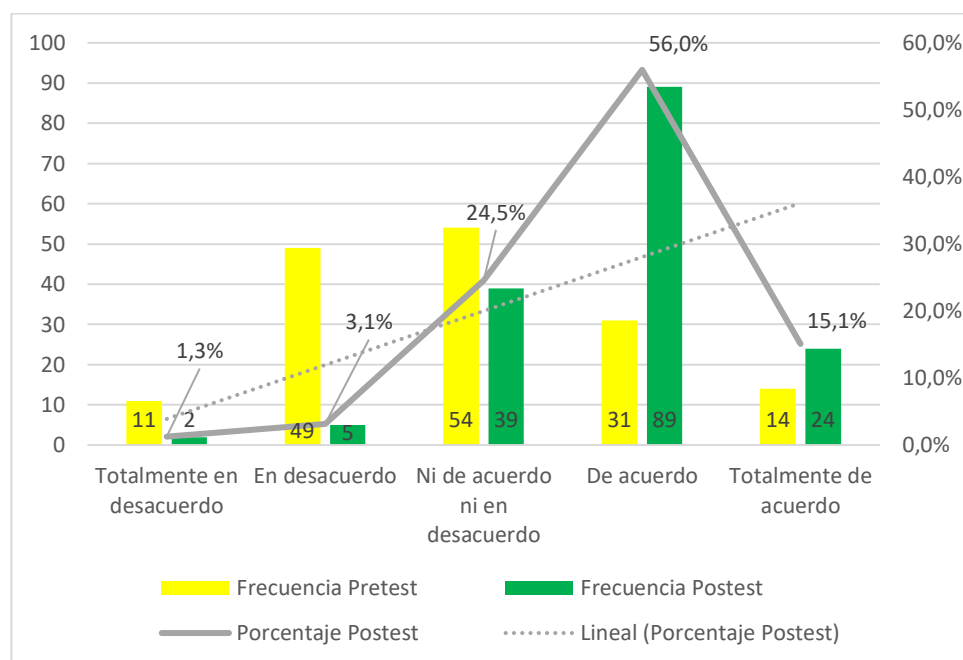
		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	6,9 %	2	1,3 %
	En desacuerdo	49	30,8 %	5	3,1 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	34,0 %	39	24,5 %
	De acuerdo	31	19,5 %	89	56,0 %
	Totalmente de acuerdo	14	8,8 %	24	15,1 %
	Total	159	100 %	159	100 %

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: La Tabla 10 evidencia un cambio significativo en la disposición de los participantes para buscar soluciones pacíficas y justas ante situaciones de desacuerdo. Antes de la intervención, las percepciones negativas alcanzaban (6.9% en “totalmente en desacuerdo” y 30.8% en “en desacuerdo”), mientras que un 34.0% se mantenía neutral. Después del proyecto, las respuestas negativas disminuyeron a 4.4% y la neutralidad bajó a 24.5%. En contraste, las percepciones positivas aumentaron de forma considerable: las respuestas “de acuerdo” pasaron de 19.5% a 56.0%, y “totalmente de acuerdo” de 8.8% a 15.1%. En conjunto, estos resultados muestran que la intervención fortaleció de manera clara la capacidad de los participantes para manejar desacuerdos de forma pacífica y justa.

Figura 9

Actividad 10: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 9 muestra un cambio claro hacia percepciones más favorables sobre la búsqueda de soluciones pacíficas ante desacuerdos. En el pretest predominaban respuestas neutras y negativas, pero tras la intervención estas disminuyen notablemente (“Totalmente en desacuerdo” baja de 11 a 2 y “En desacuerdo” de 49 a 5). Paralelamente, aumentan de forma importante las respuestas positivas: “De acuerdo” sube de 31 a 89 y “Totalmente de acuerdo” de 14 a 24. En conjunto, los resultados reflejan un fortalecimiento significativo en la valoración de estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Tabla 11

Aporto lo mejor al equipo.

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No opina / No sabe	0	0,0%	5	3,1%
	Totalmente en desacuerdo	13	8,2%	3	1,9%
	En desacuerdo	44	27,7%	8	5,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	37,7%	23	14,5%
	De acuerdo	34	21,4%	79	49,7%

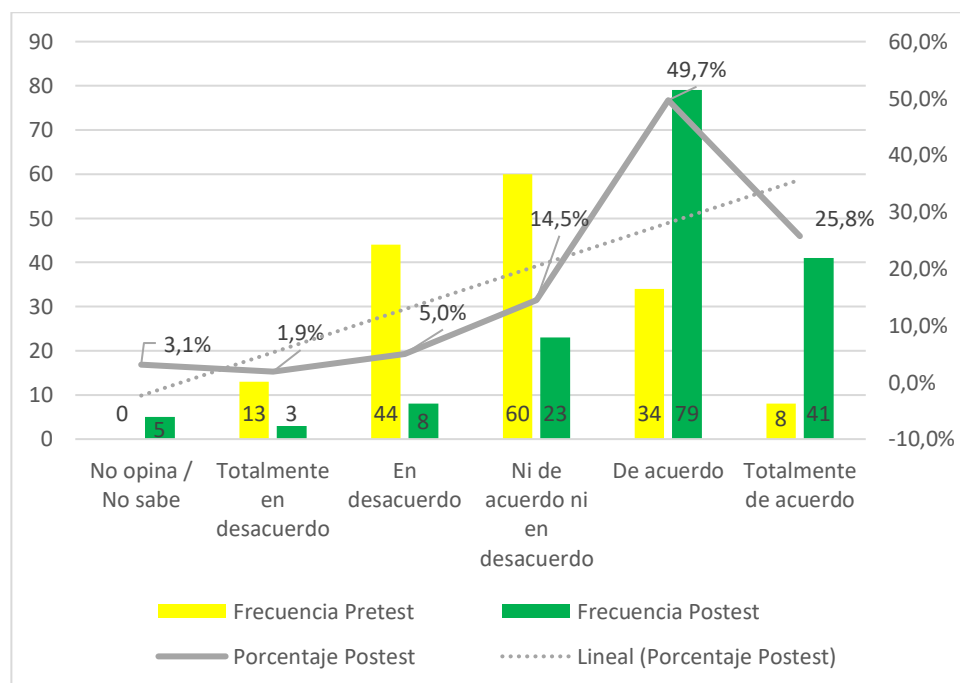
Totalmente de acuerdo	8	5,0%	41	25,8%
Total	159	100,0%	159	100,0%

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: En la tabla 11 muestra una mejora significativa en la disposición de los participantes para aportar lo mejor de sí al logro de metas grupales. En el pretest, las respuestas negativas alcanzaban 35.9%, la neutralidad 37.7% y las positivas 26.4%. En el postest, las percepciones negativas disminuyeron a 6.9% y la neutralidad bajó a 14.5%, mientras que las respuestas positivas aumentaron notablemente hasta 75.5%. Además, un 3.1% seleccionó “No opina / No sabe”, opción no registrada previamente. Estos resultados evidencian un fortalecimiento claro del compromiso y la contribución activa de los participantes dentro del trabajo en equipo.

Figura 10

Actividad 11: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 10 muestra un avance significativo en el compromiso personal hacia las metas del equipo. En el pretest predominaban respuestas neutras y negativas (60 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 44 en “En desacuerdo” y 13 en “Totalmente en desacuerdo”),

mientras que las respuestas positivas eran menores. Tras la intervención, estas tendencias cambian de forma clara: las respuestas negativas se reducen notablemente (“En desacuerdo” baja a 8 y “Totalmente en desacuerdo” a 3), y la neutralidad disminuye a 23. En contraste, aumentan de manera marcada las respuestas positivas, especialmente “De acuerdo”, que sube a 79 participantes, y “Totalmente de acuerdo”, que alcanza 41. En conjunto, los resultados evidencian un incremento importante en el compromiso, la responsabilidad y el aporte personal dentro del trabajo en equipo.

Tabla 12

Analizo opciones y consecuencias antes de decidir.

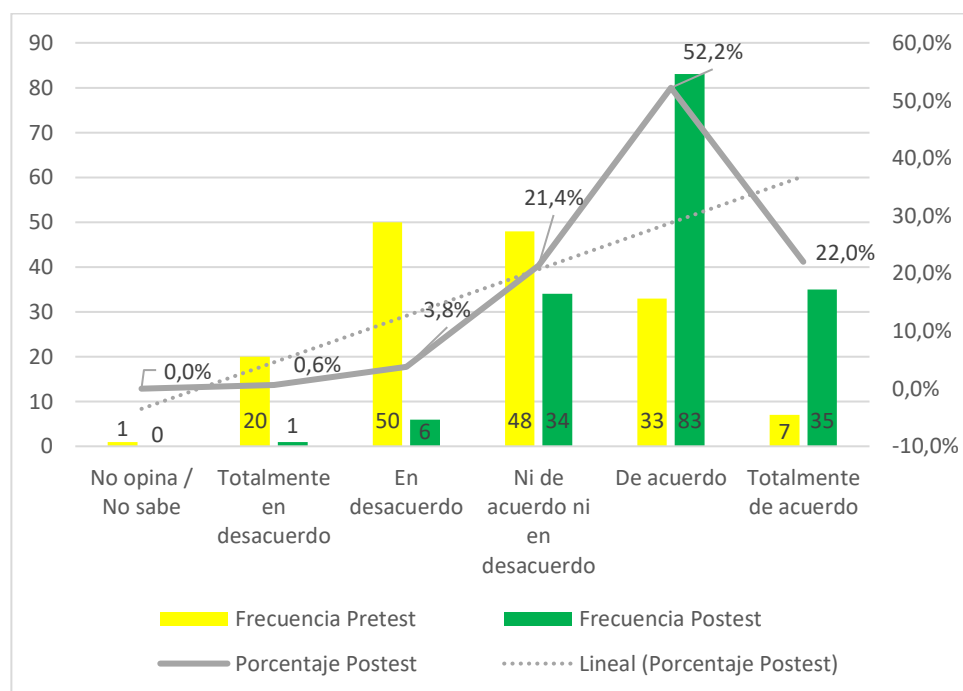
		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No opina / No sabe	1	0,6%	0	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	20	12,6%	1	0,6%
	En desacuerdo	50	31,4%	6	3,8%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	30,2%	34	21,4%
	De acuerdo	33	20,8%	83	52,2%
	Totalmente de acuerdo	7	4,4%	35	22,0%
	Total	159	100,0%	159	100,0%

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado en dos momentos: previo y posterior a la intervención, permitiendo comparar el impacto de la intervención.

Interpretación: En La Tabla 12 correspondiente a la afirmación “Antes de decidir, analizo diferentes opciones y sus consecuencias” evidencia un cambio significativo en la capacidad de análisis reflexivo de los participantes. En el pretest, las respuestas negativas alcanzaban 44%, la neutralidad 30.2% y las positivas solo 25.2%, con un 0.6% en “No opina / No sabe”. En el postest, las percepciones negativas disminuyeron drásticamente a 4.4%, y la neutralidad bajó a 21.4%, mientras que las respuestas positivas aumentaron de forma considerable hasta 74.2% (52.2% “de acuerdo” y 22% “totalmente de acuerdo”). Además, la opción “No opina / No sabe” dejó de ser seleccionada. En conjunto, estos resultados muestran que la intervención fortaleció de manera clara la capacidad de los participantes para analizar alternativas y considerar consecuencias antes de tomar decisiones.

Figura 11

Actividad 12: Comparación de pre y post intervención



Nota: Elaboración propia-2025

La Figura 11 evidencia una mejora clara en la práctica de analizar opciones antes de tomar decisiones. En el pretest predominaban respuestas negativas y neutras (50 en “En desacuerdo” y 48 en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), mientras que las respuestas positivas eran menores. Tras la intervención, las categorías negativas disminuyen de forma marcada (“Totalmente en desacuerdo” baja de 20 a 1 y “En desacuerdo” de 50 a 6), y la neutralidad también se reduce. En contraste, las respuestas positivas aumentan considerablemente: “De acuerdo” llega a 83 participantes y “Totalmente de acuerdo” a 35. En conjunto, los resultados muestran que la intervención fortaleció las habilidades de análisis reflexivo y toma de decisiones informada.

3.4 RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

La encuesta de satisfacción aplicada al finalizar el proyecto muestra que los estudiantes valoraron positivamente las actividades desarrolladas, destacando la claridad de los temas, la metodología participativa y la utilidad práctica de los talleres y charlas. Los resultados reflejan una percepción favorable respecto al acompañamiento brindado, la dinámica de trabajo y la pertinencia de los contenidos en su vida escolar. La mayoría de participantes señaló sentirse satisfecho o muy satisfecho con la intervención, evidenciando que las sesiones lograron generar interés, comprensión y un ambiente de aprendizaje

respetuoso y dinámico. En conjunto, los datos permiten concluir que el proyecto no solo fortaleció competencias, sino que también fue recibido con una alta aceptación por parte de los estudiantes.

Tabla 13

Me siento satisfecho con las actividades realizadas.

Niveles	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,3%	2	1,3%	4	2,5%
En desacuerdo	0	0,0%	5	3,1%	5	3,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,0%	17	10,7%	25	15,7%
De acuerdo	33	20,8%	27	17,0%	60	37,7%
Totalmente de acuerdo	33	20,8%	32	20,1%	65	40,9%
Total	75	47,2%	82	51,6%	159	100,0%

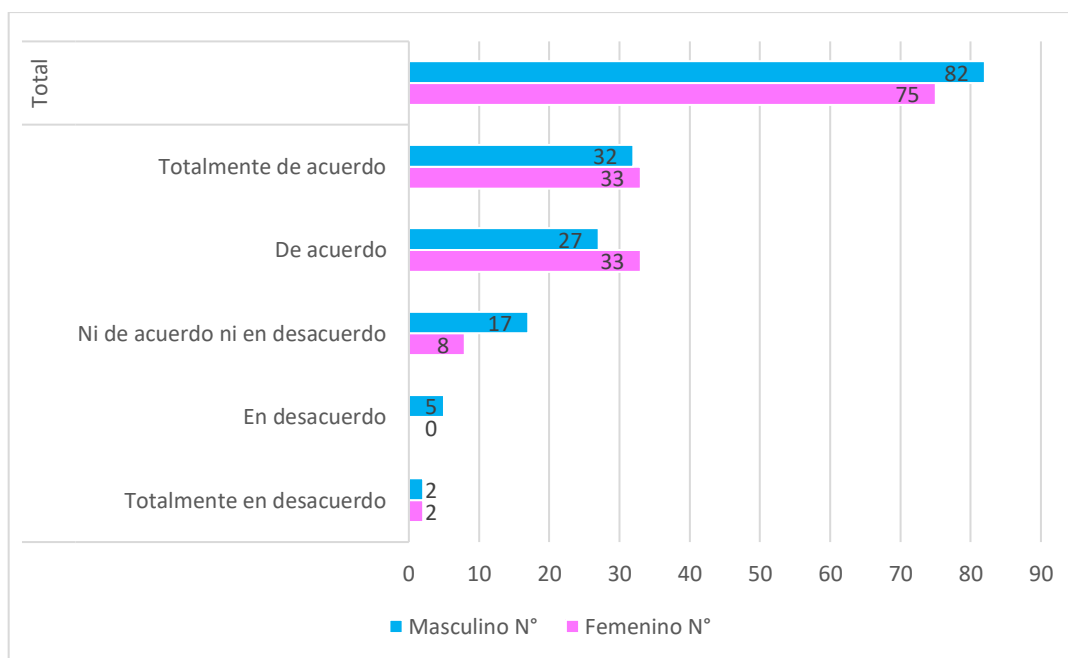
Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información realizado posterior a la intervención.

Interpretación: En relación a la afirmación “En general me siento satisfecho con las actividades realizadas (charlas/talleres)” que presenta el nivel de satisfacción de los beneficiarios. Se observa que, el 40.9% de los encuestados (65 personas) manifestó estar “Totalmente de acuerdo”, lo cual refleja un nivel de aprobación sobresaliente hacia el desarrollo de los talleres y charlas. En tanto, un 37.7% (60 personas) indicó estar “De acuerdo”, complementando el predominio de percepciones positivas que en conjunto suman 125 personas. Por otro lado, los niveles de desacuerdo son mínimos. Apenas el 2.5% (4 personas) expresó estar “Totalmente en desacuerdo” y el 3.1% (5 personas) se ubicó en “En desacuerdo”. Esto confirma que el rechazo o insatisfacción hacia la intervención es muy reducido. Además, un 15.7% (25 personas) se posicionó en la categoría neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo cual podría interpretarse como una percepción intermedia o una falta de claridad para valorar completamente las actividades. En cuanto a las diferencias por sexo, tanto mujeres como varones presentan patrones similares: la mayor parte se sitúa en los niveles superiores de satisfacción. Las mujeres alcanzan un 41.6% en la categoría “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, mientras que los varones suman 37.1% en estas mismas categorías, lo que evidencia que ambos grupos valoran positivamente la intervención, sin diferencias significativas entre ellos. En conjunto, los resultados permiten

concluir que la intervención social generó una respuesta mayoritariamente favorable, demostrando que las actividades realizadas fueron pertinentes, satisfactorias y apreciadas por los beneficiarios.

Figura 12

Nivel de satisfacción con las actividades realizadas (charlas/talleres)



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes beneficiarios

Interpretación: La figura 12 presenta la distribución del nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios con respecto a las actividades realizadas (charlas y talleres), diferenciando las respuestas por sexo. Los resultados muestran una tendencia marcada hacia la satisfacción positiva tanto en varones como en mujeres. En primer lugar, se observa que las categorías “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” concentran la mayor cantidad de respuestas. En el caso femenino, 33 mujeres se ubicaron en “De acuerdo” y 33 en “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia una clara valoración favorable. En los varones, la tendencia es similar: 27 respondieron “De acuerdo” y 32 “Totalmente de acuerdo”. Esto confirma que, independientemente del sexo, la intervención fue percibida como satisfactoria por la mayoría. En cuanto a percepciones neutrales, la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” registra 8 mujeres y 17 varones, representando un grupo que no manifiesta una postura definida, aunque sin mostrar insatisfacción. Por otro lado, las opiniones negativas son mínimas. Solo 2 mujeres y 2 varones se ubicaron en “Totalmente en desacuerdo”, mientras que 5 varones se posicionaron en “En desacuerdo” (sin respuestas femeninas en esta categoría). Esto indica que la insatisfacción es muy reducida y no constituye un patrón

significativo dentro de los participantes. En conjunto, la figura refleja que la intervención social logró un alto nivel de aceptación, siendo percibida positivamente por la mayor parte de los beneficiarios. La tendencia general destaca que las actividades realizadas cumplieron su propósito formativo y resultaron pertinentes para los estudiantes. La figura muestra que más del 75% de los participantes, tanto mujeres como varones, se sienten satisfechos con las actividades realizadas, ubicándose en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Las respuestas neutrales son moderadas y las opiniones negativas son mínimas. En general, los datos confirman un alto nivel de satisfacción y una valoración favorable de la intervención social por parte de los estudiantes beneficiarios.

CAPITULO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1 CRONOGRAMA

A continuación, se presenta el cronograma de actividades, en el cual se detallaron las acciones realizadas, sus responsables y los tiempos establecidos para cada una, con el objetivo de organizar y coordinar eficazmente el desarrollo del proyecto.

[illegible]

[illegible]

Actividad 12: TALLER 7 Resolución de conflictos: Resolviendo juntos																		10 de Nov. De 8:00 - 8:45 (3B) 8:55 - 9:30 (3A)		
																		11 de Nov. De 9:30 - 10:15 (4B - 5A)		
																		12 de Nov. De 9:30 - 10:15 (4A)		
Actividad 13: Cierre de talleres																		14 de Nov. De 10:35 - 11: 30		
Procesamiento de datos y avances																			18 al 22 de Nov.	
Elaboración y modificación del informe final																				24 al 27 de Nov.
Informe final																				28 de Nov.

4.2 INFORME ECONÓMICO

Nombre del grupo: Warma Ñawi Project

Fecha de inicio: 16 de abril del 2025

Fecha de finalización: 28 de noviembre del 2025

N°	FECHA	COMPROBANTE		DETALLE DEL GASTO	IMPORTE S/
		C/P	N°		
1	15/04/2025	Boleta de venta	EB01-1262	Cuaderno de Actas	S/. 14.50
2	29/04/2025	Boleta de venta electrónica	BQQ1-068766	Legalización de libro de actas "Notaria Suni"	S/. 35.00
3	04/06/2025	Declaración Jurada	001	1 docena de folder manila	S/. 10.00
4	04/06/2025	Declaración Jurada	001	Impresión para presentación del proyecto	S/. 40.00
5	04/06/2025	Declaración Jurada	001	2 CD's y quemado de ambos	S/. 10.00
6	07/08/2025	Boleta de venta	003742	6 chalecos (azul marino)	S/. 138.00
7	07/08/2025	Boleta de venta electrónica	B091-00279536	10 paq. De jugos Kriss	S/. 125.00
8	08/08/2025	Boleta de venta	000475	Bordados de 6 chalecos (logo del grupo)	S/. 30.00
9	08/08/2025	Boleta de venta	001821	1 paq. De papel bond colores pastel	S/. 22.00
10	08/08/2025	Boleta de venta	001821	1 docena de plumones para papelote	S/. 16.00
11	08/08/2025	Boleta de venta	001821	1 cinta de embalaje	S/. 5.00
12	08/08/2025	Boleta de venta	001821	1 docena de papelotes	S/. 7.00
13	08/08/2025	Boleta de venta	001821	1 docena de lapiceros "Nataraj"	S/. 9.00
14	08/08/2025	Boleta de venta	001821	3 cajas de lapiceros "Nataraj"	S/. 75.00
15	08/08/2025	Boleta de venta electrónica	B026-00020496	1 paq. De papel Bond "Kerocopy" 75 gr.	S/. 12.50
16	10/08/2025	Declaración Jurada	001	Banner + Roll Screen	S/. 150.00
17	10/08/2025	Declaración Jurada	001	2 paquetes de globos	S/. 14.00
18	10/08/2025	Declaración Jurada	001	Letras "BIENVENIDOS"	S/. 8.00
19	10/08/2025	Declaración Jurada	001	Impresión de encuestas de apertura	S/. 15.00
20	11/08/2025	Declaración Jurada	001	2 bolsas de caramelos	S/. 32.00
21	11/08/2025	Declaración Jurada	001	12 paq de empanadas x 12 unid	S/. 144.00
22	12/08/2025	Declaración Jurada	001	2 cajas de galletas Wafer x30 unidades	S/. 46.00
23	13/08/2025	Declaración Jurada	001	1 caja de galletas Chocman x60 unidades	S/. 38.00

24	14/08/2025	Declaración Jurada	001	1 caja de galletas Wafer x30 unidades	S/. 21.00
25	24/08/2025	Declaración Jurada	001	2 cajas de galletas Chocman x60 unidades	S/. 72.00
26	27/08/2025	Declaración Jurada	001	2 cajas de galletas Chocman x60 unidades	S/. 72.00
27	27/08/2025	Declaración Jurada	001	1 paq. Banda de colores	S/. 2.00
28	27/08/2025	Declaración Jurada	001	1 Silicona pequeña	S/. 2.00
29	27/08/2025	Declaración Jurada	001	1 paq. palitos baja lengua	S/. 3.50
30	08/09/2025	Declaración Jurada	001	1 caja de galletas Soda V x210 unidades	S/. 97.00
31	11/09/2025	Declaración Jurada	001	2 cajas de galletas Chocman x60 unidades	S/. 64.00
32	01/09/2025	Declaración Jurada	001	3 cajas de galletas Choco-choco x36 unid.	S/. 45.00
33	07/10/2025	Declaración Jurada	002	Impresión para presentación del 50% del informe	S/. 5.00
34	07/10/2025	Declaración Jurada	002	Huellero	S/. 5.00
35	20/10/2025	Declaración Jurada	002	3 cajas de galletas Choco-choco x36 unid.	S/. 45.00
36	08/11/2025	Declaración Jurada	002	4 paq. de galletas Soda V	S/. 12.00
37	08/11/2025	Declaración Jurada	002	6 paq. De Yoyo	S/. 36.00
38	08/11/2025	Declaración Jurada	002	10 paq. De galletas Paceñita	S/. 50.00
39	08/11/2025	Declaración Jurada	002	4 paq. De caramelos	S/. 20.00
40	08/11/2025	Declaración Jurada	002	14 paq. De gaseosas KR (pirañitas)	S/. 74.50
41	08/11/2025	Declaración Jurada	002	1 paq. De Gaseosa Inca Cola de 600ml	S/. 30.00
42	08/11/2025	Declaración Jurada	002	2 cientos de papel craft	S/. 40.00
43	08/11/2025	Declaración Jurada	002	2 cientos de vasos	S/. 30.00
44	08/11/2025	Declaración Jurada	002	3 paq. De Saca Lenguas	S/. 8.00
45	08/11/2025	Declaración Jurada	002	2 Paq. De cucharillas	S/. 4.00
46	08/11/2025	Declaración Jurada	002	1 paq. De bolsas de 5x10	S/. 3.00
47	09/11/2025	Declaración Jurada	002	2 cientos de Mandarina	S/. 48.00
48	09/11/2025	Declaración Jurada	002	Impresión de encuestas de cierre	S/. 15.00
49	09/11/2025	Declaración Jurada	002	Pasajes	S/. 20.00

50	12/11/2025	Declaración Jurada	002	Afiches	S/. 2.00
51	14/11/2025	Declaración Jurada	002	Gastos varios	S/. 40.00
52	13/11/2025	Boleta de venta electrónica	EB01-1524	1 docena de lapiceros	S/. 10.00
53	13/11/2025	Boleta de venta electrónica	EB01-1524	1 unidad de cinta embalaje	S/. 4.00
54	13/11/2025	Boleta de venta electrónica	EB01-1524	1 unidad de cinta	S/. 2.50
55	13/11/2025	Contrato de disfraces	000508	3 trajes x pareja	S/. 75.00
56	14/11/2025	Declaración Jurada	002	Gratificación para el ponente	S/. 30.00
57	14/11/2025	Declaración Jurada	002	Almuerzos	S/. 172.00
49	27/11/2025	Declaración Jurada	002	2 CD's y quemado de ambos	S/. 10.00
50	27/11/2025	Declaración Jurada	002	Stickers para portada de CD's	S/. 5.00
51	27/11/2025	Declaración Jurada	002	2 empastados	S/. 140.00
TOTAL					S/. 2310.50

CONCLUSIONES

El proyecto permitió alcanzar resultados significativos en relación con el objetivo general, evidenciando un fortalecimiento claro del liderazgo estudiantil mediante actividades centradas en la participación democrática y el desarrollo de competencias sociales. Los datos globales muestran un cambio notable: mientras que en la pre intervención el 58% de los estudiantes se ubicaba en niveles bajos y solo el 12% en niveles altos, en la post intervención estos valores se invirtieron, alcanzando un 82% en niveles altos y menos del 5% en niveles bajos. Esto confirma una mejora sustancial en la seguridad, iniciativa y capacidad de organización de los 159 estudiantes evaluados, reflejando que la intervención generó un impacto integral en su desarrollo personal y social.

Respecto al OE1, los resultados muestran que la participación democrática se fortaleció de manera evidente. En los ítems relacionados con el diálogo, la representación y el ejercicio de derechos, se observó un incremento promedio de 35 a 50 puntos porcentuales en las respuestas positivas. Por ejemplo, en la afirmación vinculada a expresar opiniones en espacios grupales, las respuestas “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” pasaron del 29% en la pre intervención al 68% en la post intervención. Asimismo, el porcentaje de estudiantes que declararon participar activamente en procesos de deliberación aumentó del 22% al 61%, demostrando que las actividades realizadas generaron mayor comprensión y disposición hacia el ejercicio democrático.

Respecto al OE2, los avances en competencias sociales fueron uno de los resultados más destacados. En los indicadores de empatía, convivencia y comunicación asertiva, las respuestas positivas aumentaron en promedio entre 40% y 55%. En el ítem referido a comprender cómo se sienten otras personas, la categoría “De acuerdo” creció del 13% en la pre intervención al 48% en la post intervención, mientras que la suma de respuestas positivas sobre trabajo en equipo pasó del 25% al 65%. Además, la habilidad para resolver conflictos de forma dialogada mostró un salto importante, pasando del 31% al 72%. Estos datos evidencian que la intervención contribuyó a consolidar un ambiente más armonioso, cooperativo y respetuoso dentro del aula.

Acerca del OE3, el liderazgo estudiantil mostró un desarrollo significativo tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos. Las respuestas relacionadas con asumir responsabilidades y coordinar actividades pasaron del 27% en la pre intervención al 70% en la post intervención, mientras que la percepción de influencia positiva en el grupo aumentó del 18% al 56%. En general, casi el 80% de los estudiantes manifestó haber adquirido mayor autonomía, seguridad y disposición para liderar tareas, lo que evidencia un fortalecimiento real y medible del liderazgo democrático.

En conjunto, los resultados del proyecto evidencian que la intervención fue altamente satisfactoria, logrando mejoras claras y cuantificables en participación, convivencia y liderazgo. Las diferencias entre la pre intervención y la post intervención muestran incrementos sostenidos en todas las dimensiones evaluadas, con promedios de mejora que oscilan entre 35% y 60%, confirmando el impacto positivo y la pertinencia del proyecto. De esta manera, se contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de un clima escolar más empático, colaborativo y participativo.

RECOMENDACIONES

Primero: A partir del cumplimiento del objetivo general, se recomienda que la institución educativa continúe implementando programas de formación de liderazgo estudiantil de manera sostenida, integrando actividades participativas y espacios de diálogo que refuercen las habilidades adquiridas. Dado que el porcentaje de estudiantes ubicados en niveles altos de liderazgo pasó del 12% al 82%, es pertinente mantener estas estrategias en el plan anual, asegurando su continuidad y ampliación para que los logros obtenidos se consoliden y se extiendan a otros grados del nivel secundario.

Segundo: Respecto al Objetivo Específico 1, se recomienda fortalecer los mecanismos de participación democrática a través de asambleas estudiantiles, mesas de diálogo y representación formal dentro del aula. Los incrementos observados como el aumento del 29% al 68% en la expresión de opiniones respetuosas evidencian que estas prácticas deben institucionalizarse como parte de la convivencia escolar. Además, se sugiere capacitar periódicamente a docentes y tutores en estrategias de participación activa para garantizar que los estudiantes continúen ejerciendo sus derechos y responsabilidades en espacios deliberativos.

Tercero: En relación con el Objetivo Específico 2, se recomienda promover actividades que desarrollen competencias sociales, tales como dinámicas de empatía, resolución de conflictos, trabajo colaborativo y comunicación asertiva. Dado que las respuestas positivas en estas habilidades aumentaron entre 40% y 55%, es importante implementar talleres continuos y espacios de reflexión grupal que permitan reforzar la convivencia armónica y las relaciones interpersonales. También se sugiere incluir estos contenidos en sesiones de tutoría para garantizar que todos los estudiantes mantengan y profundicen estas habilidades.

Cuarto: Sobre el Objetivo Específico 3, se recomienda consolidar el liderazgo estudiantil mediante la asignación de roles rotativos, la organización de proyectos grupales y la promoción de iniciativas lideradas por los propios estudiantes. El aumento del 27% al 70% en asumir responsabilidades y del 18% al 56% en la percepción de influencia positiva demuestra la importancia de seguir brindando oportunidades reales de liderazgo. Asimismo se recomienda implementar un plan anual de liderazgo juvenil con capacitaciones, acompañamiento docente y evaluaciones periódicas para fortalecer estas competencia

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Justel, J., Filella Guiu, G., & Pérez Escoda, N. (2021). Variables Asociadas a la Toma de Decisiones Académica y Profesional en el Alumnado de Educación Secundaria. In *Revista de Orientación Educacional* (Vol. 34, Issue 65, pp. 107–131). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha. <http://hdl.handle.net/10459.1/83152>
- Álvarez Justel, J., & Ruiz Bueno, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1–16. <https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V27I1.21421>
- Belsuzarri Claros, R. A., Salvatierra Melgar, A., & Flores Mosquera, Z. E. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7, 1490–1501. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Castillo López, N. J. (2021). *La deliberación como estrategia para el fortalecimiento del respeto y tolerancia en el ejercicio ciudadano y democrático de los estudiantes de tercero de secundaria del Centro Educativo Innova Schools, sede San Juan de Miraflores, durante el año 2022* [Tesis de Bachillerato, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2357>
- Castro Ordoñez, T. E. (2023). Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120144>
- Chiluza Casco, D. V., & Moposita Tito, S. M. (2024). Desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos disciplinarios en estudiantes de Educación Básica Superior. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 4(1), 131–152. <https://doi.org/10.59343/YUYAY.V4I1.91>
- Choque Yupanqui, F. A. (2021). *Empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Ciencias Sociales, UNSAAC- 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5659>
- Ciendúa Martín, I. C. (2021). *La formación del pensamiento democrático en los alumnos de educación secundaria, desde los manuales escolares de Ciencias Sociales de Norma y Santillana implementados en Colombia entre 1991 y 2006* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80108>
- Delbury, P., & Carcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. *Educación*, 29(57), 43–66. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202002.003>
- Galicia Méndez, S. F. (2017). Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Secundaria de la I. E. Fe y Alegría No14, Nuevo Chimbote, 2017. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29564>
- Lopez Jimenez, N. J., & Palpa De La Cruz, A. M. (2018). Desarrollo del liderazgo político en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de el Tambo, Huancayo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. In

Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4982>

- Manasaya Paucar, S. (2022). Comunicación asertiva y trabajo en equipo en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito Echarati, Cusco, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99017>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Orientaciones para el Reconocimiento a la Participación Estudiantil en Instituciones Educativas Públicas “Ideas En Acción.”*
<https://www.minedu.gob.pe/ideasenaccion/pdf/2023/orientaciones-reconocimiento-participacion-estudiantil-publicas-ideas-accion-2023.pdf>
- Ramirez Alvites, N. M. (2023). *Metodología activa y la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/19059>
- Reyes Juárez, A. (2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. *Política y Cultura*, ISSN-e 0188-7742, No. 53, 2020 (*Ejemplar Dedicado a: Juventudes e Infancias: Sujetos y Contextos Clave*), Págs. 131-153, 53, 131–153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517891&info=resumen&idioma=ENG>
- Romero Vergara, M. luz. (2022). Liderazgo juvenil: Alternativa de participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria. *Gaceta De Pedagogía*, 42, 129–149.
<https://doi.org/10.56219/RGP.VI42.511>
- Stojnic, L. (2020). Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 49–70.
<https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.2.003>
- Yana Mamani, J. (2024). Liderazgo transformacional y gestión escolar en docentes de instituciones educativas de secundaria con formación técnica, Juliaca, Puno, 2023 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141381>
- Zavala Jara, J. E., Guerra Castellanos, Y. B., & Moreno Torres, P. del P. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación democrática en los estudiantes de educación secundaria. *Episteme Koinonia*, 7(13), 456–472.
<https://doi.org/10.35381/E.K.V7I13.3262>

ANEXOS

Anexo 1

Constancia de conformidad de asesores.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

Creada por la ley N°28074

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR SOBRE INFORME FINAL

Yo, M. Sc. Illich Xavier Talavera Salas; identificado con DNI N° 45034868, adscrito a la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social " WARMA ÑAWI PROJECT ", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO MARTIN LUTERO JULIACA-2025" y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente.



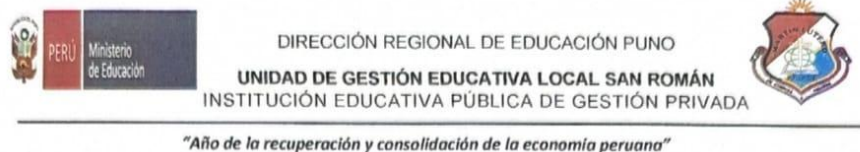
Illich Xavier Talavera Salas

DNI N° 45034868

Juliaca 28 de noviembre del 2025

Anexo 2

Constancia de conformidad de la institución



CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA "MARTIN LUTERO" POR MEDIO DE LA PRESENTE

HACE CONSTAR:

Que el grupo de proyección social denominado "WARMA ÑAWI PROJECT", de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional De Juliaca – UNAJ, ha ejecutado de manera satisfactoria el proyecto denominado "FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO MARTIN LUTERO, JULIACA -2025" realizando cada una de las actividades de acuerdo a su cronograma contemplados en su plan de trabajo, así mismo respetando los horarios establecidos.

Como representante de la institución solo me queda RECONOCER Y FELICITAR al asesor y estudiantes, por su dedicación y tiempo invertido en las charlas y talleres impartidos en nuestra institución, que ayudó a los estudiantes de nivel secundaria en la formación y fortalecimiento de sus habilidades.

Se expide el presente documento para los fines que los interesados consideren conveniente.

Juliaca, 18 de noviembre del 2025

Atentamente.-

Prof. Edgar Sara Mejia
DIRECTOR (e)
I.E. "Martin Lutero"

Anexo 3

Boleta de venta N° EB01-1262

15/4/25, 13:45

::: Boleta de Venta Electronica - Impresion :::



LIBRERIA ARQUITEC

POMA MAMANI HERNAN

JR. CUSCO 241 CERCADO FRENTE AL PARQUE DEL CENTRO COMERCIAL 1

JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

RUC: 10463296745

EB01-1262

Fecha de Vencimiento :

Fecha de Emisión : **15/04/2025**

Señor(es) : **JENNY JEANET QUISPE**

: **CANAHUIRE**

DNI : **74749215**

Tipo de Moneda : **SOLES**

Observación :

Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	UNIDAD	LIBRO DE ACTAS X 100 HOJAS	12.2881	0.00	14.499958	0.00

Otros Cargos : S/0.00

Otros Tributos : S/0.00

ICBPER : S/ 0.00

Importe Total : S/14.50

SON: CATORCE Y 50/100 SOLES

(*) Sin impuestos.

(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.

Op. Gravada : S/ 12.29

Op. : S/ 0.00

Exonerada : S/ 0.00

Op. Inafecta : S/ 0.00

ISC : S/ 0.00

IGV : S/ 2.21

ICBPER : S/ 0.00

Otros Cargos : S/ 0.00

Otros Tributos : S/ 0.00

Monto de : S/ 0.00

Redondeo : S/ 0.00

Importe Total : S/ 14.50

Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe, en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.

Anexo 4

Boleta de venta electrónica N° BQQ1-068766

NOTARIA SUNI
SUNI HUANCA JESUS
P.J. SANTA ELISA N° S/N DPTO. 204 - CERCADO
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO
RUC 10023887156
jesussuni@hotmail.com Tel.: 051-325140

BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA
BQQ1-068766

CLIENTE
VARIOS: -
VARIOS
Juliaca - peru
FECHA EMISIÓN: 29/04/2025
FECHA DE VENC: 29/04/2025
MONEDA: SOLES
IGV: 18.00 %

[CANT.]	DESCRIPCIÓN	P/U	TOTAL
[1]	ZZ 056 LEGALIZACIÓN DE LIBRO	35.000	35.00
	GRAVADA S/		29.66
	IGV S/		5.34
	TOTAL S/		35.00

IMPORTE EN LETRAS: TREINTA Y CINCO CON 00/100 SOLES

Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA, para ver el documento visita www.quesito.pe/10023887156
Emitido mediante un **PROVEEDOR** Autorizado por la SUNAT mediante Resolución de Intendencia No 034-005-0005315



Emitido desde www.quesito.pe

Boleta de venta N° 003742

Escaneado con CamScanner

Anexo 6


cynkat

S.A.C.

DOM. FISCAL: Av. El Santuario Mza. M Lote 14AA Urb. Zarate
San Juan de Lurigancho - Lima - LimaSUCURSAL: Otr. Lote Nro. B-18 Lote B-19 Urb. Municipal Taparachi - Zona Industrial
Puno - San Román - Juliaca

R.U.C. N° 20454063423

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

B091-00279536

Pag: 1 de 1

RUTA	VEND.	DISTRIBUIDOR	CARGA	FECHA	SECUENCIA
4304	0036	0100144248	00002944	07/08/2025	65

N° DOC.: 40292309

CÓDIGO: 400027441

MONEDA:

NOMBRE: YEANTINA CANAHUIRE MAMANI

DIRECCIÓN: AV. INTERNACIONAL 15 - URB. SAN JUAN EL DORADO JULIACA

COND. PAGO: AL CONTADO

B091-00303053

200 AT:

COD.	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	P. UNIT.	TOTAL
10355	ERIS GRE PUN 350ML	CAX30	2.15	28.77	61.28
10354	ERIS RED PUN 350ML	CAX30	2.15	28.77	61.27
10352	B.ERIS CIT PUN 350ML	CAX30	00.20	28.77	0.00

SON: CIENTO VEINTICINCO Y 00/100 NUEVOS SOLES

CANCELADO	OP. GRATUITA	OP. GRAVADAS	DSCTO.	IMP. TOTAL
DE 07/08/2025 DE	0.00	103.86	0.00	122.45

Representación impresa de Documento Electrónico

Esta puede ser consultada en:

<https://escritorio.acepta.pe/portaiboletas/buscaboletaindex.php>

Autorizado mediante R.U. N° 052-005-2000084 / SUNAT

COMPROB. DE PERCEPCION	IMPORTE PERCEPCION	MONTO TOTAL COBRADO
	2.45	125.00

Y0gcI02G1060fpczPF16mSV7iDe=

Anexo 7

Boleta de venta N° 000475

PASADO 120 120 PUESTO 12-23



**TEJIDOS
"ASSENSO"**
DE: CHOQUE ROQUE GLADYS
VENTA, CONFECCIÓN E IMPORTACIÓN DE CHOMPAS,
SUETERS Y OTROS
PARA INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

ASSENSO



RUC. 10405705856

BOLETA DE VENTA

002 - Nº 000475

JR. DEUSTUA N° 227 CEL. 930 288512 / 918 218884 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

Señor(es): Yeny Quispe

FECHA:

DIA	MES	AÑO

Dirección: _____ D.N.I.: _____

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
06	chalecos	500	30.00

cancelado

930288512

CANCELADO

TOTAL S/ 30.00

USUARIO

De: Gloria Luz Mamani Ramos de Mamani
RUC. 10415632695
Jr. Huancané N° 530 - Juliaca
Aut. 0650195213 F.I. 03-08-2022
Serie 002 del 000001 al 000500

Anexo 8

Boleta de venta N° 001821

LIBRERIA "SAN JOSE" De: Justo Ccosi Lizeth Gleny Venta de útiles escolares, útiles de escritorio, papeleria en general y productos navideños. PEDIDOS AL 932676772 / 974457707 VENTAS AL POR MAYOR Y MENOR JR. BUENA VISTA MZA. C LOTE. 02 URB. SANTA ROSA II ETAPA JULIACA - SAN ROMAN - PUNO		R.U.C. 10452544771 BOLETA DE VENTA 001 - N° 001821	
alpha Standford COPIMAX FABER-CASTELL ARTESCO LayConsa VIKINGO College		FECHA: DIA MES AÑO 08 08 25	
Señor(es): <u>Lesty Yennina Gaviño Condori</u>			
Dirección: _____		DNI: _____	
Cant.	DESCRIPCION	P. Unit.	IMPORTE
1	1 pag. bon. pastel.		22.00
2	1 plumon @. X12.		16.00
3	1 embalaje		5.00
4	1 doc. papelote		7.00
5	1 doc. lapic. nataraj		9.00
6	3 ay. lapic nataraj		75.00
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
Son: _____		Sales TOTAL SI/	139.00
INDUSTRIA GRAFICA "VIDA" de: Alicia Vargas Pinto Jr. Píezola N° 272 - Juliaca RUC. 10413602267 - Tel. 363673 N° Aut. 0651442213 - F.A. 20/09/2022 Serie 0001 del 001001 al 002000		CANCELADO USUARIO	

Anexo 9

Boleta de venta electrónica N° B026-00020496



San Roman EIRL

DISTRIBUCIONES SAN ROMAN E.I.R.L.
JR. CUSCO 147 CERCADO
JR HUANCANE SAN ROMAN PLINO - SAN
ROMAN - JULIACA
Tlfo:
RUC 20447694256

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA
B026-00020496

DNI: 99999999
NOMBRE: VARIOS
CIUDAD

Condición: CONTADO F.Pago: 08/08/2025
Fecha: 08/08/2025 17:08:00 Hora: 17:08

Cant.	U.M	P.Unit.	Dcto	Importe
-------	-----	---------	------	---------

BOND FOTOCOPIA KERO COPY 75 GR T/A-4				
0.500	MILLx100	25.00		12.50
0				

1 Items

Importe Total S/ 12.50

SON: DOCE CON 50/100 SOLES
VENDEDOR: LIZBETH YANETH SUPO
PANGCA
CAJERO: 0006



EF. SOLES (S/) S/ 12.50

ERP Prisma®
Kdxc0100028360
MC030558

Representación impresa del comprobante de
Venta Electronica, esta puede ser consultada en
www.erpprisma.com

Precios mas Bajos
NO SE ACEPTAN DEVOLUCIONES

GRACIAS POR SU COMPRA

Anexo 10

Boleta de venta electrónica N° EB01-1524

13/11/25, 18:58

::: Boleta de Venta Electronica - Impresion :::

LIBRERIA ARQUITEC POMA MAMANI HERNAN JR. CUSCO 241 CERCADO FRENTE AL PARQUE DEL CENTRO COMERCIAL 1 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO				BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 10463296745 EB01-1524		
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : 13/11/2025 Señor(es) : JENNY JEANET QUISPE DNI : 74749215 Tipo de Moneda : SOLES Observación :						
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	DOCENA	LAPICERO	8.4745	0.00	9.99991	0.00
1.00	UNIDAD	CINTA EMBALAJE	3.3898	0.00	3.999964	0.00
1.00	UNIDAD	CINTA	2.1186	0.00	2.499948	0.00
Otros Cargos :						S/0.00
Otros Tributos :						S/0.00
ICBPER :						S/ 0.00
Importe Total :						S/16.50
SON: DIECISEIS Y 50/100 SOLES						
(*) Sin impuestos.			Op. Gravada : S/ 13.98			
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.			Op. Exonerada : S/ 0.00			
			Op. Inafecta : S/ 0.00			
			ISC : S/ 0.00			
			IGV : S/ 2.52			
			ICBPER : S/ 0.00			
			Otros Cargos : S/ 0.00			
			Otros Tributos : S/ 0.00			
			Monto de Redondeo : S/ 0.00			
			Importe Total : S/ 16.50			
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.						

Anexo 11

Contrato de disfraces N° 000508

000508

Representante: Lic. Fanny Mamani García

OFRECE A SU DISTINGUIDA CLIENTELA EN VENTA Y ALQUILER:
Disfraces de Danzas Autóctonos, Mestizos y Luces de todo el Perú
También Charros, Marineras, Cantantes, Frutas, Animalitos, etc.

CONTRATO DE DISFRACES

Conste por el presente documento privado que realizamos, por una parte como Confeccionista
Lic. Fanny Mamani García, con Dirección: Jr. Mariano Melgar N° 477 () - Juliaca
Jr. Inca a media cuadra de la Plaza la Libertad (Hostal Paraiso) - Crucero - Carabaya.
Cel.: 994-414149 / 952-766078 / 927-121020
y otra parte como contratante el Sr. Cesly Clevisio Corda

Con domicilio en el Jr. _____ Provincia: _____ Dpto: _____
Distrito de: _____
Cel: 981081276 y quedamos en los siguientes términos:

PRIMERO: yo como contratante, contrato los disfraces de la danza: Cajamarca
que consta en las siguientes prendas:

VARONES	DAMAS	FIGURAS
1.- <u>1</u>	1.- <u>1</u>	1.-
2.- <u>1</u>	2.- <u>1</u>	2.-
3.- <u>1</u>	3.- <u>1</u>	3.-
4.- <u>1</u>	4.- <u>1</u>	4.-
5.- <u>1</u>	5.- <u>1</u>	5.-
6.-	6.-	6.-
7.-	7.-	7.-
8.-	8.-	8.-
9.-	9.-	9.-
10.-	10.-	10.-
11.-	11.-	11.-
12.-	12.-	12.-

Para: 3 Parejas Completas c. p. S/. 30 y 7 figuras
C/. F. S/. _____ haciendo un total de: 90.00 - 7 PPK

SEGUNDO: Para el día 14-11
Recoge el día: 13-11 y debiendo de entregar
Los disfraces el día: 15

TERCERO: Para mayor seguridad deposite un adelanto de S/. _____ y quedando
un saldo de S/. _____ y el saldo se cancelará al momento de
recoger los disfraces:

CUARTO: en caso de pérdida o deterioro se pagará el valor del disfraz (prenda)

QUINTO: Ambas partes aceptamos las cláusulas anteriores, en caso incumplimiento se
sancionará con una multa de S/. _____

SEXTO: Yo como contratante deposite una garantía de: _____
e indico como garante al Sr: _____ de esta ciudad
Con domicilio en el Jr. _____

NOTA: Prohibido Planchar y utilizar pegamentos en las prendas.

Juliaca, 13 de 11 del 2025

Firma y Sello de confeccionista
RUC: 10716674288

Firma del Contratista
D.N.I.: _____

Firma del Contratista
D.N.I.: _____

Anexo 12

Declaración Jurada N° 001

DECLARACION JURADA DE GASTOS N°001

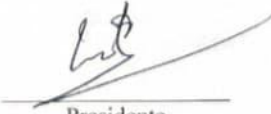
Yo, **LUIS ALBERTO ACEITUNO MAMANI**, identificado con **DNI: 75480712**, y con código de matrícula **2023105004** presidente del grupo de proyección social **"WARMA ÑAWI PROJECT"** del proyecto denominado, **"FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO MARTIN LUTERO JULIACA-2025"**. En el distrito de Juliaca provincia de San Román, **DECLARO BAJO JURAMENTO** haber realizado gastos de los cuales no ha sido posible obtener comprobante de pago establecido por la SUNAT, dichos gastos los detallo en el siguiente cuadro a fin de poder hacer las coordinaciones con la I.E. Martin Lutero:

N°	FECHA	DESCRIPCION	IMPORTE
			S/
01	10/08/2025	Banner + Roll Screen	S/. 150,00
02	10/08/2025	2 paquetes de globos	S/. 14,00
03	10/08/2025	Letras "bienvenidos"	S/. 8,00
04	11/08/2025	2 bolas de caramelos	S/. 32,00
05	12/08/2025	2 cajas de galletas wafer X30 unidades	S/. 46,00
06	13/08/2025	1 caja de galletas Chocman X60 unidades	S/. 38,00
07	14/08/2025	1 caja de galletas wafer X30 unidades	S/. 21,00
08	24/08/2025	2 cajas de galletas chocman X 60 unidades	S/. 72,00
09	27/08/2025	2 cajas de galletas chocman X 60 unidades	S/. 72,00
10	08/09/2025	1 caja de galletas soda X210 unidades	S/. 97,00
11	11/09/2025	2 cajas de galletas chocman X 60 unidades	S/. 64,00
12	01/09/2025	3 cajas de galletas cho-cho X36 unidades	S/. 45,00
TOTAL			S/. 659,00

En fe de lo cual, firmo en la presente para los fines que corresponda.

Juliaca, 27 de noviembre del 2025


Asesor
Dr. Illich Xavier Talavera
Salas
DNI N° 45034868


Presidente
Luis Alberto Aceituno
Mamani
CÓDIGO N° 2023105004


Tesorera
Marleny Huanca Luque
CÓDIGO N° 2023105024

Anexo 13

Declaración Jurada N° 002

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS N°002

Yo, **LUIS ALBERTO ACEITUNO MAMANI**, identificado con **DNI: 75480712**, y con código de matrícula 2023105004 presidente del grupo de proyección social "WARMA ÑAWI PROJECT" del proyecto denominado, "FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO MARTIN LUTERO JULIACA-2025". En el distrito de Juliaca provincia de San Román, **DECLARO BAJO JURAMENTO** haber realizado gastos de los cuales no ha sido posible obtener comprobante de pago establecido por la SUNAT, dichos gastos los detallo en el siguiente cuadro a fin de poder hacer las coordinaciones con la I.E. Martin Lutero:

N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE S/.
01	20/10/2025	3 cajas de galletas choco-choco X36 unidades	S/. 45.00
02	08/11/2025	4 paq. de galletas Soda V	S/. 12.00
03	08/11/2025	6 paq. De Yoyo	S/. 36.00
04	08/11/2025	10 paq. De galletas Paceñita	S/. 50.00
05	08/11/2025	4 paq. De caramelos	S/. 20.00
06	08/11/2025	14 paq. De gaseosas KR (pirañitas)	S/. 74.50
07	08/11/2025	1 paq. De Gaseosa Inca Cola de 600ml	S/. 30.00
08	08/11/2025	2 cientos de papel craft	S/. 40.00
09	08/11/2025	2 cientos de vasos	S/. 30.00
10	08/11/2025	3 paq. De Saca Lenguas	S/. 8.00
11	08/11/2025	2 Paq. De cucharillas	S/. 4.00
12	08/11/2025	1 paq. De bolsas de 5x10	S/. 3.00
13	09/11/2025	2 cientos de Mandarina	S/. 48.00
TOTAL			S/. 364.00

En fe de lo cual, firmo en la presente para los fines que corresponda.

Juliaca, 27 de noviembre del 2025


Asesor
Dr. Illich Xavier Talavera
Salas
DNI N° 45034868


Presidente
Luis Alberto Aceituno
Mamani
CÓDIGO N° 2023105004


Tesorera
Marleny Huanca Luque
CÓDIGO N° 2023105024

Anexo 14

Conformidad de grupo de interés (encuesta).

159.

CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO

Estimado/a estudiante.

Estamos agradecidos por tu participación, tu opinión es muy importante para nosotros. El propósito de esta encuesta es evaluar el impacto que tuvo las sesiones para ti, por ello te pedimos que respondas las siguientes preguntas:

Instrucciones:

- Por favor conteste honestamente cada una de las preguntas.

1. Datos personales

Genero: Masculino () Femenino (X)

Edad: 16 Grado: 5^{to} Sección: A

2. Escala

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem del cuestionario	1	2	3	4	5
Competencias sociales						
1	Expreso mis opiniones con claridad y respeto, incluso cuando los demás no piensan como yo.			X		
2	Puedo comprender cómo se sienten otras personas, aunque piensen o actúen diferente a mí.				X	
3	Trabajo bien con otras personas para lograr objetivos comunes.				X	
Participación democrática						
4	Reconozco y hago valer mis derechos y los de los demás cuando es necesario.				X	
5	Cumplo las normas y compromisos comunitarios sin necesidad de que alguien me vigile.				X	
6	Escucho con atención las opiniones contrarias antes de tomar una decisión.				X	
7	Cuando hablo en nombre de un grupo, transmito fielmente sus opiniones e intereses.				X	
Liderazgo						
8	Siento que mis opiniones influyen en las decisiones colectivas.			X		
9	Busco soluciones pacíficas y justas cuando surgen desacuerdos.				X	
10	Aporto lo mejor de mí para que el equipo logre sus metas.			X		
11	Antes de decidir, analizo diferentes opciones y sus consecuencias.				X	
Satisfacción						
12	En general me siento satisfecho con las actividades realizadas (charlas/talleres).				X	

Anexo 15

Fotografía 1 Ceremonia de apertura de actividades



Anexo 16

Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3A)



Anexo 17

Fotografía de Taller 1: Comunicación Asertiva (3B)



Anexo 18

Fotografía de Taller 1 Comunicación Asertiva (4A)



Anexo 19

Fotografía del Taller 1 Comunicación (4B)



Anexo 20

Fotografía del Taller 1 Comunicación (5A)



Anexo 21

Fotografía de la Charla 1 Empatía (3A)



Anexo 22

Fotografía de la Charla 1 Empatía (3B)



Anexo 23

Fotografía de la Charla 1 Empatía (5A)



Anexo 24

Fotografía de la Charla 1 Empatía (4A)



Anexo 25

Fotografía de la Charla 1 Empatía (4B)



Anexo 26

Fotografía del Taller 2 Colaboración (3B)



Anexo 27

Fotografía del Taller 2 Colaboración (3A)



Anexo 28

Fotografía del Taller 2 Colaboración (4B)



Anexo 29

Fotografía del Taller 2 Colaboración (5A)



Anexo 30

Fotografía del Taller 2 Colaboración (4A)



Anexo 31

Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3A)



Anexo 32

Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (3B)



Anexo 33

Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (5A)



Anexo 34

Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4A)



Anexo 35

Fotografía de la Charla 2 Ejercicio de derechos (4B)



Anexo 36

Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3B)



Anexo 37

Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (3A)



Anexo 38

Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4B)



Anexo 39

Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (5A)



Anexo 40

Fotografía del Taller 3 Responsabilidad ciudadana (4A)



Anexo 41

Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3A)



Anexo 42

Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4B)



Anexo 43

Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (3B)



Anexo 44

Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (5A)



Anexo 45

Fotografía del Taller 4 Deliberación y diálogo (4A)



Anexo 46

Fotografía de la Charla 3 Representación (3B)



Anexo 47

Fotografía de la Charla 3 Representación (3A)



A

nexo 48

Fotografía de la Charla 3 Representación (4B)



Anexo 49

Fotografía de la Charla 3 Representación (5A)



Anexo 50

Fotografía de la Charla 3 Representación (4A)



Anexo 51

Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3A)



Anexo 52

Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4B)



Anexo 53

Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (3B)



Anexo 54

Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (5A)



Anexo 55

Fotografía del Taller 5 Capacidad de influencia (4A)



Anexo 56

Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3B)



Anexo 57

Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (3A)



Anexo 58

Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4B)



Anexo 59

Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (5A)



Anexo 60

Fotografía de la Charla 4 Toma de decisiones (4A)



Anexo 61

Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3A)



Anexo 62

Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4B)



Anexo 63

Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (3B)



Anexo 64

Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (5A)



Anexo 65

Fotografía del Taller 6 Trabajo en equipo (4A)



Anexo 66

Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3B)



Anexo 67

Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (3A)



Anexo 68

Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4B)



Anexo 69

Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (5A)



Anexo 70

Fotografía del Taller 7 Resolución de conflictos (4A)



Anexo 71

Cierre de talleres

